استخدام تكنولوجيا التعليم وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد (بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الاولى - قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية)

المدرس
أسماء عزيز فالح
الجامعة المستنصرية ـ كلية التربية

الباب الأول

١- التعرف بالبحث.

١-١ المقدمة وأهمية البحث.

١-٢ مشكلة البحث.

١-٣ هدف البحث.

١-٤ فرضية البحث.

١-٥ مجالات البحث.

١-٥-١ المجال البشري

١-٥-٢ المجال الزماني

١-٥-٣ المجال المكاني

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يعتبر التعليم الركيزة الأولى للتقدم وهو الأساس اللازم لمسايرة التطور فمن خلاله يتم استثمار الموارد البشرية لتزويد الإنسان بالقيم المعرفية والسلوكية والتخصصية في شتى المجالات حتى يصبح الإنسان مهيئاً للمساهمة في بناء المجتمع.

ومن أهم مظاهر التجديد التي ظهرت في الآونة الأخيرة (تكنولوجيا) التعليم متمثلة بالحاسوب كأحد ابرز مظاهرها[١].

ومن سمات العصر الحديث التقدم التكنولوجي في شتى المجالات ومواقف الحياة حيث أصبح التغير السريع هو سمة العصر الذي نعيش فيه فقد حقق العلم بفضل التطور التكنولوجي طفرة كبيرة وما زال يخطوا خطوات مستمرة وثابتة لتحقيق المزيد من التطور ويعتبر من أهم المظاهر التي تلعب دور كبير في تقدم الشعوب وذلك لتأثيره في إعداد الأجيال الجديدة على أسس علمية سلمية وحديثة ويمكن التعرف على هذا التقدم من خلال معرفة هذه الشعوب بطرق التدريس والتعليم الحديث.

والتربية الرياضية مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم البدن بهدف خلق مواطن صالح يتمتع بالنمو الشامل المتزن في نواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وفي هذا النوع من التربية.

وعلينا أن نتبع الأسلوب العلمي لنتمكن من أقصى استفادة منه وان سبيلنا في هذا استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

ولعبة كرة اليد من الألعاب الرياضية الجامعية ولها شعبية كبيرة في مستوى العالم وتنظم لها بطولات دولية ومحلية فهي بحاجة إلى إتقان ركن المهارات الأساسية فهي الأساس في هذه اللعبة

وتكمن أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير العملية التعليمية لتفعيل دورها الأساسي من خلال استثمار القدرات التقنية لتكنولوجيا التعليم باستخدام الحاسوب حيث يعتبر الأساس والركيزة لثورة المعلومات المقبلة.

١-٢ مشكلة البحث:

لقد طرأ تغير كبير على فلسفة التدريس حديثاً عما كانت عليه في السابق وذلك لما تتسم به طبيعة هذه المرحلة في سرعة التغيير والتطور التكنولوجي[٢]. وهناك أساليب حديثة تستخدم التكنولوجيا ومنها الحاسوب إذا يعتمد عليه من خلال الإمكانيات التي يحتويها في تسهيل عملية التعلم بما يوفر الوقت والجهد.

وان التسارع التقدم والتطور وما صاحب ذلك من انفجار معرفي طال جميع التخصصات أصبح من الضروري الاهتمام بالتكنولوجيا المعاصرة تماشياً مع التقدم والتطور الإنساني.

ومن خلال خبرة الباحثة في مجال التدريس وجدت أن هناك ضعفاً في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد والناتجة عن الأسلوب التقليدي المتبع في التعليم وعدم استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم في أقسام التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية التي لا تتماشى مع تكنولوجيا التعليم الحديثة والتي لا تشجع على تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية لذا ارتأت الباحثة استخدام تكنولوجيا حديثة متمثلة بالحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

١-٣ هدف البحث:

التعرف على استخدام تكنولوجيا التعليم وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

١-٤ فرضية البحث:

وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ **المجال البشري:** طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.

١-٥-٢ **المجال الزماني:** المدة من ٢٠١٢/١١/٤ ولغاية ٢٠١٣/١/١٦.

١-٥-٣ **المجال المكاني:** القاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية.

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية.

٢-١ تكنولوجيا التعليم.

بأنها: عليم بواسطة الحاسوب.

٢-٣ المهارات الأساسية بكرة اليد.

٢-١ تكنولوجيا التعليم:

تعرف تكنولوجيا التعليم بأنها: "عملية الاستفادة من المعرفة العلمية وطرق البحث العلمي في التخطيط وتنفيذ وتقويم كامل عملية التعليم والتعلم"(٣).

وتعرف بأنها "تنظيم متكامل يضم الإنسان والآلة، والأفكار، والأداء، وأساليب العمل، والإدارة، بحيث تعمل داخل إطار واحد"(٤).

وتعرف بأنها " نتائج تفاعل بين البشر والأدوات والأجهزة والمعينات والأفكار والمواد لحل عديد من مشكلات التعليم والتعلم ومساعدة المعلم على تحقيق أهداف التعليم الإجرائية "(٥).

وتشمل الوسائل التكنولوجية التي تستخدم في عملية تعليم الأدوات الآتية (الصحافة، الإذاعة المدرسية، التلفزيون، مختبرات اللغة، الحاسوب، الانترنت)(٦). وستتناول الباحثة من بحثها الحاسوب كونه من الوسائل التكنولوجية المهمة في توصيل المعلومات بأقل جهد وأقصر وقت ممكن خدمة لعملية التعليم.

٢-٢ التعليم بواسطة الحاسوب:

هو عملية تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات و تعاريف وتفاعل ومتابعة بصورة جزيئة أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسوب حيث يقوم الحاسوب بالاستجابة للحدث الصادر عن المتعلم فيقرر الخطوة التالية بناء على اختيار المتعلم ودرجة تجاوبه ومن خلال ذلك يمكن مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين حيث يعتبر الحاسوب وسيلة الأستاذ في التعليم الفردي والتعليم بواسطة الحاسوب وكذلك مصدر للمعلومات(٧).

ومما لا شك فيه أن الحاسوب الآلي الكمبيوتر قد نال حظاً وافراً من الاهتمام من المتخصصين وغير المتخصصين وبين المنظورين والمطبقين وعلماء النفس والاجتماع وبين المربين وأصحاب الفلسفات المختلفة وبين المنفذين في مدارس التعليم الرسمي وغير الرسمي(٨).

ويعرف الحاسوب الآلي بأنه "جهاز يستقبل البيانات بصورة حقائق وأرقام يتولى معالجتها وفقاً لتعليمات مخزونة فيه تسمى البرامج فيعطي النتائج في صورة معلومات مفيدة، والواقع أن هذا الجهاز يستخدم في عملية معالجة البيانات Data processing والبيانات Dataهي التي يلزم معالجتها لتحويلها إلى معلومات مفيدة information تصلح للاستخدام وتساعد في اتخاذ القرار"[٩].

ونعني بالتعليم بمساعدة الحاسوب أنه بإمكان الحاسوب تقديم دروس تعليمية مفردة إلى الطلبة مباشرة، هنا يحدث التفاعل بين هؤلاء الطلبة (منفردين) والبرامج التعليمية التي يقدمها الحاسوب، ويمكننا تصنيف هذا البرنامج إلى أصناف كثيرة هي: التمرين والممارسة وتعليمية بحتة وبرامج لعب وحل مشكلات والمحاكاة والاكتشاف[١٠].

٢-٣ المهارات الأساسية بكرة اليد:

يؤكد (محمد صبحي حسانين ومهدي عبد المنعم) أن المهارات الأساسية هي الحركات التي يتحتم على اللاعب أدائها في ظل الظروف والمواقف كلها التي تتطلبها اللعبة للوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد بالجهد[١١].

لذا تعد المهارات أحد المكونات الأساسية والعامل المهم لتنفيذ الخطط وحسم المباراة فبدون إجادة المهارات وبدرجة عالية ستصبح مهمة تنفيذ الخطط صعبة مما يصعب على اللاعب أداء المباراة بالشكل المطلوب والمهارات بدورها تؤثر في القابلية البدنية والخططية للاعب[١٢].

والمهارات الهجومية بالكرة وهي المهارات التي يؤديها اللاعب عندما يكون مستحوذاً على الكرة أو في لحظة استلامه الكرة وتشمل هذه المهارات[١٣]:

المسك - الاستلام - التمرير - الطبطبة - التصويب - الخداع.

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهجية البحث.

٣-٢ عينة البحث.

٣-٣ وسائل وأدوات البحث.

٣-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث.

٣-٤-١ اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج.

٣-٤-٢ التوافق وسرعة التمرير مسافة ٣م.

٣-٤-٣ التصويب من الارتكاز.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية.

٣-٦ تجانس عينة البحث.

٣-٧ تكافؤ مجاميع البحث.

٣-٨ الأسس العملية للاختبارات.

١- الصدق.

٢- الثبات.

٣-الموضوعية.

٣-٩ الاختبار القبلي.

٣-١٠ تنفيذ النهج التعليمي.

٣-١١ الاختبارات البعدية.

٣-١٢ الوسائل الإحصائية.

الباب الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٣-١ منهجية البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث.

٣-٢ عينة البحث:

شملت عينة البحث طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الأساسية والبالغ عددهم (٥٢) وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بلغ عدد المجموعة التجريبية (٢٠) أما الضابطة بلغ عددها (٢٠) بعد استبعاد الطلبة الراسبين ولاعبين الأندية وطلاب التجربة الاستطلاعية.

٣-٣ وسائل وأدوات البحث: استعانت الباحثة بالوسائل والأدوات الآتية:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات والقياسات.
- كرات اليد- ملعب كرة اليد - أهداف قانونية.
- ساعات قانونية- صافرات - مصاطب.
- شريط قياس - أشرطة لاصقة لتحديد نقاط البداية والنهاية للاختبارات.
- جهاز Lap-top نوع Dell.
- استمارة استبيان لتحديد المتغيرات قيد الدراسة.
- جهاز لقياس الطول والوزن - ساعات توقيت الكترونية رقمية ١٠٠/١ من الثانية يدوية - مربعات قياس ٦٠ × ٦٠ سم خاصة باختبارات التصويب.

٣-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث:

٣-٤-١ أختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج[١٤].

الجري في (زكزاك) المسافة (٣٠) متراً.

الهدف من الأختبار: قياس مستوى التنطيط

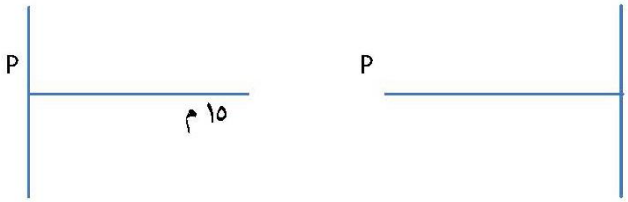
الأدوات: خمس شواخص، ساعة ايقاف، كرة يد.

طريقة الأداء: تثبت خمس شواخص على الأرض في خط مستقيم المسافة بين كل أثنين(٣) امتار ويرسم خط البداية والنهاية على مسافة (٣) امتار من الشاخص الأول.

يقف اللاعب خلف خط البداية عند الإشارة بالبدء يقوم اللاغب بتنطيط الكرة مع الجري على شكل متعرج بين الشواخص ذهاباً وإياباً حتى يعبر خط النهاية.

التسجيل:

يحسب الزمن المسجل ذهاباً واياباً من لحظة البدء حنى تخطي الاعب لخط النهاية.



٣-٤-٢ اختبار التوافق وسرعة التمرير من مسافة ٣م[١٥]:

الهدف من الاختبار: قياس التوافق وسرعة المناولة على الحائط.

الأدوات المستخدمة: كرة يد - ساعة توقيت - استمارة تسجيل - حائط مستو.

الأداء: يقف المختبر على بعد (٣)م من الحائط يقوم بمناولة الكرة إلى الحائط والاستمرار لأكثر عدد ممكن من المرات في زمن محدد قدره (٣٠) ثانية.

التسجيل: يحسب عدد المناولات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات أستلام الكرة دون سقوطها على الأرض.

٣-٤-٣ اختبار التصويب من الارتكاز[١٦].

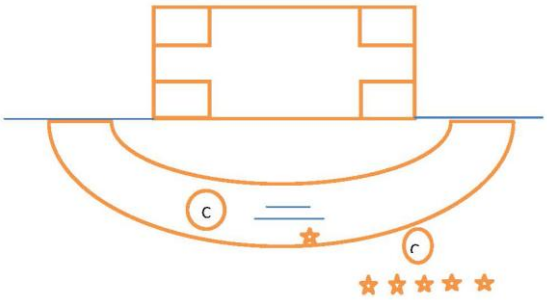
الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويت.

الأدوات اللازمة: كرات يد - أهداف كرة اليد - أربعة أهداف حديدية قياس ٦٠×٦٠سم معلقة بزوايا الهدف الأربعة، ملعب كرة اليد، صافرة.

وصف الأداء: يقف اللاعب خلف خط ال٧م ماسكاً الكرة بيده وعند إعطاء الإيعاز يقوم اللاعب بالتصويب على الأهداف المربعة المعلقة بزوايا الهدف القانوني على التوازي بدأ من الزاوية العليا اليمنى ثم الزاوية العليا اليسرى ثم الزاوية اليسرى ثم الزاوية السفلى اليمنى ثم الزاوية السفلى اليسرى ويكرر الأداء مرتين.

إدارة الاختبار: مسجل يقوم بالنداء على أسماء الطلبة وتسجيل النتائج

حساب الدرجات: تحتسب نقطة لكل تصويبة داخل المربع المخصص وصفراً أذا كانت الكرة خارج المربع أذ قام اللاعب بتحريك قدمه التي يرتكز عليها وصفراً أذ لم تنفذ الرمية خلال الوقت القانوني وكما موضح في الشكل الاتي:



٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

تم أجراء التجربة على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة مكون من (٦) طلاب يوم الأحد المواقف ٢٠١٢/١١/٤ وذلك للتعرف على مدى ملائمة التجربة لقدرات الطلاب والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند أجراء الدراسة ومدى ملائمة الاختبارات لمستوى أفراد العينة.

٣-٦ تجانس عينة البحث:

من أجل تحقيق التجانس لأفراد العينة عمدت الباحثة إلى أجراء بعض القياسات الجسمية الخاصة بمتغيرات (العمر، الطول، الوزن) لجميع أفراد العينة قبل تقسيمهم إلى مجموعتين من أجل التعرف أذا كان هناك فوارق بين أفراد العينة ويتم استخدام تحليل التباين (T-Test) وكما موضح في الجدول (١)

		المجموعة الضابطة		المجموعة التدريبية				
	المتغيرات	س	ع	س	ع	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجد ولية	الدلالة
١	العمر	٨٥،١٩	٦٧١،٠	٧،١٩	٦٥٧،٠	٧١٤،٠	٧٢٩،١	معنوي
٢	الطول	٠٥،١٦٧	٣٠٠،٣	٦٥،١٦٦	٦٦٠،٣	٣٦٠،٠		معنوي
٣	الوزن	٦٦	٣٠٦،٣	٧٥،٦٥	٧١٢،٣	٢٢١،٠		معنوي

٣-٧ تكافؤ مجاميع البحث:

أجريت الباحثة التكافؤ بين المجموعتين البحث لأفراد عينة البحث باستخدام تحليل التباين T-Test والجدول (٢) يوضح ذلك:

		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية				
ت	الاختبارات	س	ع	س	ع	قيمة tالمحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
١	اختبار الطبطبة المستمرة باتجاه متعرج مسافة٣٠م	٢٥،١٣١	٧٠،١٠	٤٥،١٢٩	٤٦،١٢	٤٨،٠	٧٢٩،١	معنوي
٢	اختبار التوافق وسرعة المناولة على الحائط	٢٥،٢١	٧٧،١	٩٥،٢١	٣٥،٢	٠٦،١		معنوي
٣	اختبار دقة التصويب	٨٥،٩	٢٧،١	٣٥،٩	٩٠،١	٩٦،٠		معنوي

٣-٨ الأسس العلمية للاختبارات:

١- صدق الاختبارات:

استخدمت الباحثة الصدق الذاتي والذي يمثل الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكما موضح في الجدول (٣)

ت	الاختبارات	الصدق	درجة الحرية	الدلالة
١	اختبار الطبطبة المستمرة باتجاه متعرج مسافة ٣٠م	٩١،٠	٤	معنوي
٢	اختبار التوفق وسرعة المناولة على الحائط	٩٤،٠		معنوي
٣	اختيار دقة التصويب	٩٦،٠		معنوي

ب - ثبات الاختبارات:

تم أجراء الاختبار عن طريق تطبيق الاختيار وإعادة تطبيق الاختيار حيث تم اعتماد نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى كتطبيق اول للاختبار ثم اعيد تطبيق الاختبار بعد اسبوع على العينة نفسها وفي الوقت والمكان وتم استخراج معامل الارتباط ما بين الاختبارين وذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون وكما موضح في الجدول (٤)

ت	الاختيارات المستخدمة	معامل الثبات	درجة الحرية	الدلالة
١	اختيار الطبطبة المستمرة باتجاه متعرج مسافة ٣٠ متر	٨٤،٠	٤	معنوي
٢	اختبار التوافق وسرعة المناولة على الحائط	٩٠،٠		معنوي
٣	اختيار دقة التصويب	٩٣،٠		معنوي

٣- موضوعية الاختبارات:

تعني الموضوعية "عدم اختلاف العقرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين".

وعليه خصصت الباحثة محكمين ❖

لتسجيل نتائج الاختبارات ونم حساب موضوعية الاختبارات بين نتائج درجات الحكمين الأول والثاني لما طريق معامل الارتباط البسيط بيرسون، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

يوضح موضوعية الاختبارات المرشحة للتطبيق

ت	الأختبارات المستخدمة	الموضوعية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١	اختبار الطبطبة المستمرة باتجاه تعرج مسافة ٣٠م	٩٦،٠	٤	معنوي
٢	اختبار التوافق وسرعة المناولة على الحائط	٩٨،٠		معنوي
٣	اختبار التصويب على المربعات المتداخلة	٩٣،٠		معنوي

٣-٩ الاختبار القبلي:

بعد معرفة الأحوال الخاصة بالبحث وقبل أجراء الاختبارات القبلية عدت الباحثة الى شرح المهارات الأساسية بكرة اليد التي سيتم تعلمها وذلك بمحاضرة توضيحية لأفراد عينة البحث لما سيتم إجراءه.

أجريت الاختبارات القبلية في القاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية - يوم الأحد الموافق ٢٠١٢/١١/١١ وقبل اجراء الاختبارات شرحت الباحثة كيفية تطبيق الاختبارات وقد أجريت الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد❖ وبأشراف مباشر من قبل الباحثة.

٣-١٠ تنفيذ المنهج التعليمي:

قامت الباحثة بتنفيذ المنهج التعليمي والذي يطم (المهارات الأساسية بكرة اليد) ضمن

المهارات المقرر دراستها ضمن الفصل الدراسي الأول ولمدة ٨ اسابيع بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع الواحد وهي الوحدات المخصصة لتعليم المهارات الأساسية باليد - حيث أعطيت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية في شرح المحاضرة أما المجموعة التجريبية فتم استخدام طريقة تكنولوجيا التعليم بواسطة جهاز Laptop في عملية شرح المهارات الأساسية لهم.

٣-١١ الاختبارات البعدية:

بعد انتهاء مدة تعليم المهارات الأساسية بكرة اليد ضمن مفردات المنهج الدراسي المقرر، قام الباحثة باختبار الطلاب اختباراً بعدياً بتاريخ ٢٠١٢/١/١٦ للمجموعتين التجريبية والضابطة وقد أجريت الاختبارات البعدية بنفس ظروف الاختبارات القبلية من حيث الوقت وفريق العمل المساعد ❖ والأدوات ومكان الاختبار، وتم تسجيل البيانات الخام في استمارة تسجيل لمعالجتها بالطرائق الاحصائية.

٣-١٢ الوسائل الاحصائية:

تتم معالجة البيانات الاحصائية بنظام الحاسبة spss وتم استخدام الوسائل الاحصائية. الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل ارتباط بيرسون- اختبار t للعينات المتناظرة والمستقلة.

الباب الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية (الطبطبة مسافة ٣٠م باتجاه متعرج - التوافق وسرعة التمرير - التصويب).

٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (الطبطبة مسافة ٣٠م باتجاه متعرج - التوافق وسرعة التمرير - التصويب).

٤-٣ مناقشة النتائج:

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية (الطبطبة مسافة ٣٠م باتجاه متعرج - التوافق وسرعة التمرير - التصويب).

جدول (٦)

يوضح دلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية والطبطبة (الطبطبة مسافة ٣٠م باتجاه متعرج- التوافق وسرعة التمرير- التصويب)

ت	المتغيرات	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف	قيمة t المحتسبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
١	الطبطبة	٥٥،١٣٠	٤٣،١٠	٠٥،١٠٥	٩١،٥	٤١،٩	٧٢٩،١	غير دال
٢	التوافق وسرعة التمرير	٥،٢٠	٦١،١	٣٥،٢٤	٦٠،١	٥٢،٧		غير دال
٣	التصويب	٢،١٠	٥١،١	٥،١٣	٨٢،١	٢٣،٦		غير دال

عند مستوى دلالية (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٨)

أظهرت النتائج اختيار الطبطبة وسطاً حسابياً قدره (١٣٠،٥٥) وانحرافا معيارياً قدره (١٠،٤٣) على حين حقق الاختبار البعدي وسطاً حسابياً قدره (٥،٩١) ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار اجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج أن قيمة (ت) المحتسبة بلغت (٩،٤١) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١،٧٢٩)عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٨) وهذا يدل على أن الفروق ليس لها دلالة احصائية.

أما بالنسبة لاختبار التوافق وسرعه التمرير فقد حقق وسطاً حسابياً قدره (٢٠،٥) وانحرافاً معيارياً قدره (١،٦١) على حين حقق الاختبار البعدي وسطاً حسابياً قدره (٢٤،٣٥) وانحرافاً معيارياً قدرة (١،٦٠) ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار اجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج ان قمت (ت) المحتسبة بلغت (٧،٥٢) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١،٧٢٩) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٨) وهذا يدل على أن الفروق ليس لها دلالة احصائية.

أما بالنسبة لاختبار التصويب فقد وسطاً حسابياً قدره (١٠،٢) وانحرافاً معيارياً قدره(١،٥١) على حين حقق الاختبار البعدي وسطاً حسابياً قدره (١٣،٥) وانحرافاً معيارياً قدره (١،٨٢) ولمعرفة حقيقه الفروق بين النتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج أن قيمة (ت) المحتسبة بلغت

(٦،٢٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١،٧٢٩) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٨) وهذا يدل على أن الفروق ليس لها دلالة احصائية.

٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (الطبطبة مسافة ٣٠ م باتجاه متعرج - التوافق وسرعة التمرير - التصويب).

جدول (٧)

يوضح دلالة الفروق بين النتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (الطبطبة مسافة ٣٠م باتجاه متعرج - التوفق وسرعة التمرير - التصويب)

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
١	الطبطبة	٥،١٢٧	١١،١٢	٤٥،٩٨	٧٤،٦	٢٦،٩	٧٢٩،١	غير دال
٢	التوافق وسرعة التمرير	٣،٢١	٢٧،٢	٣٥،٢٧	٩٥،١	٩٠،٨		غير دال
٣	التصويب	٩،١٠	٩٧،١	٢،١٦	٥٧،٢	٢٦،٧		غير دال

عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٨)

اظهرت النتائج اختبار الطبطبة وسطاً حسابياً قدره (١٢٧،٥) وانحرافاً معيارياً قدره (١٢،١١) على حين حقق الاختبار البعدي وسطاً حسابياً قدرة (٩٨،٤٥) وانحرافاً معيارياً قدره (٦،٧٤) ولمعرفة حقيقة الفروق بين النتائج القبلي والبعدي لهذا الاختبار أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج أن قيمة (ت) المحتسبة بلغت (٩،٢٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١،٧٢٩) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٨) وهذا يدل على أن الفروق ليس لها دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية.

أما بالنسبة لاختبار التوافق وسرعة التمرير فقد حقق وسطاً حسابياً قدرة (٢١،٣) وانحرافاً معيارياً قدره (٢،٢٧) على حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (٢٧،٣٥) وانحرافاً معيارياً قدره (١،٩٥) ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج أن قيمة (ت) المحتسبة بلغت (٨،٩٠) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١،٧٢٩) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (١٨) وهذا يدل على أن الفروق ليس لها دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية.

أما بالنسبة لاختبار التصويب فقد حقق وسطاً حسابياً قدره (١٠،٩) وانحرافاً معيارياً قدره (١،٩٧) على حين حقق الاختبار البعدي وسطاً حسابياً قدره (١٦،٢) وانحرافاً معيارياً

قدره (٢،٥٧)ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج اختبار القبلي والبعدي لهذا أجريت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحتسبة بلغت (٧،٢٦) هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١،٧٢٩) اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١،٧٢٩) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٨) هذا يدل على أن الفروق ليس لها دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية.

٤-٣ مناقشة النتائج:-

من الجدول (٦-٧) يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبارات الطبطبة - التوافق سرعة التمرير -التصويب.

ويرجع السبب في ذلك الى أن استخدام تكنلوجيا التعليم في تعليم المهارات الرياضية قد ساعد في عملية التعليم واختصار الكثير من الوقت والجهد وقد استخدمت الباحثة الحاسب الألكتروني كأحد اساليب تكنلوجيا التعليم لتحسين عملية التعليم والتعلم الكون الحاسب الألكتروني قد دخل في شتى مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي وأصبح يؤثر في حياة الناس وقد لاحظت الباحثة تجاوب الطلاب مع التعلم عن طريق الحاسوب كونه وسيلة مساعدة للمعلم ولمراعاته الفروق الفردية بين المتعلمين ويزيد من تفاعل الطلاب فيما بينهم.

ولابد أن نشير الى أن تكنلوجيا التعليم استطاعت اختصار الكثير في الوقت والجهد كما أنها رفعت من صدق النتائج كما أن نجاح العلماء في صناعة العديد من العقول الألكترونية لتستخدم في كافة المجالات والميادين ومنها التربية الرياضية.

وفي الواقع أذا نظرنا الى الرياضة وعلاقتها بالعلوم الأخرى نجد أن جميع العلوم تستخدم الحاسب الآلي في تخزين واستعادة البيانات والتحليل الخاص بالعمليات الحسابية الدقيقة ومن ثم وجب أدخال الحاسب الآلي في المجال الرياضي ليواكب الطفرة العلمي التي أدخلت على باقي العلوم الأخرى وقد أصبح الحاسب الآلي من الأدوات لا غنى عنها في المجال الرياضي فيتم استخدامه في العديد من مجالات الرياضية[١٧].

وقد أشارت العديد من الدراسات ومنها دراسة (Larry Kats)

إن استخدام التكنلوجيا في التعليم المهارات الرياضية قد ساعد في التعليم واختصار الكثير من الوقت والجهد(٢)، وهذا ما أكدت عليه نتائج الجمعية الوطنية للرياضة والتربية البدنية الأمريكية (AAhpord 2001) أذ أدرجت معيار استخدام مدرس التربية الرياضية للتكنلوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية المتمثلة ببرامج الحاسوب وخدمات الأنترنت والطرائق الأساليب الحديثة في الدرجة الرابعة من الأهمية من مجموع عشر معايير ينبغي توزيعها في درس التربية الرياضية النموذجي (٣).

"وتشير دراسة كل من عثمان مصطفى وهشام محمد عبد الحليم الى أن استخدام الحاسب الآلي أكثر فاعلية عليه وتأثيره ويؤدي الى نتائج أفضل معرفياً ومهارياً في مجال تعلم المهارات الرياضية من تعلمها بالطريقة التقليدية"[١٨].

ومن هذا نستنتج أن على مدرس التربية الرياضية استخدام الأساليب العلمية والتكنلوجية الحديثة في شتى مجال المعرفة وتطبيقها في مجال التربية الرياضية مما يسهم في تطوير شتى مجالات التربية الرياضية ويؤدي الى تحسين الإداء وتطوير أساليب التدريس للارتفاع بالمستوى الرياضي.

٥-١ الاستنتاجات:

١- من خلال النتائج أظهرت الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي عملت بالطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

٢- استخدام تكنولوجيا التعليم ذو تأثير أكبر في تعلم بعض المهارات الأساية بكرة اليد.

٥-٢ التوصيات:

١- ضرورة استخدام تكنلوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

٢- ضرورة استخدام تكنلوجيا التعليم في دروس التربية الرياضية لكافة المراحل الدراسية.

٣- توصي الباحثة بأجراء محاولة لاستخدام تكنلوجيا التعليم في تعليم فعاليات رياضية أخرى.

٤- أجراء دراسة مماثلة على الطالبات ومعرفة تأثير استخدام تكنلوجيا التعليم.

ملخص البحث:

اشتمل البحث على الباب الأول والذي يتضمن المقدمة وأهمية البحث

يعتبر التعليم الركيزة في:لى للتقدم وهو الأساس اللازم لمسايرة التطور فمن خلاله يتم استثمار الموارد البشرية لتزويد الإنسان بالقيم المعرفية والسلوكية والتخصيصية في شتى المجالات.

تكمن أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير العملية التعليمية لتفعيل دورها الأساسي عن خلال استثمار القدرات التقنية لتكنولوجيا التعليم باستخدام الحاسوب حيث يعتبر الأساس والركيزة لثورة المعلومات المقبلة.

أما مشكلة البحث فتكمن في:-

الضعف في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد والناتجة من الأسلوب التقليدي المتبع في التعليم وعدم استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

وهدف البحث إلى:-

التعرف على استعمال تكنولوجيا التعليم وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

أما فرضية البحث: فهي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

وكانت مجالات البحث كالآتي:

- المجال البشري: طلاب قسم التربية الرياضية (المرحلة الأولى) كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية.
- المجال الزماني: المدة من ٢٠١٢/١١/٤ ولغاية ٢٠١٣/١/١٦.
- المجال المكاني: القاعة الرياضية الداخلية - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية.

الفصل الثاني:

يتضمن الدراسات النظرية التي تتعلق بموضوع البحث.

الفصل الثالث: أشتمل على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

الفصل الرابع: أشتمل على عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات وكانت من أهمها: -

١- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

أما أهم التوصيات فهي:

١- ضرورة استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

Abstract

Use of learning technology and its impact on learning some basic skills the sport of handball.

Find contains five section

Part 1

Includes front and the important of research

Education is where the first pillar of progress is the basis for the development of humen resouress by investing to provid information in all fild the use of technology in the development of the education process to activate its fundamental role by investing in capacity bulding and technical education to the use computer technology which is the next information revolution

The problem they are

Weakness insic skills because of the use of traditional style

The ame of the research is

To identify the use of education technology and its impact on learning basic skills

The research Hypothesis are and no statistically significant differences between the experimental group and control group areasof research field of human students department of physical education college of temporal area 4/11/2012 to 16/1/2013field spatial hall interior of the college

Part II

Includes theoretical studies

Part III

Includes research methodology

Part IV

Includes results and analysis

Part V

Conclusions and recommendations

Results showed superiority Group oltijeribh the control group، who learned the traditional way

The most important recommendation

The need to use the new educational technology in learning basic skills the sport of handball

هوامش البحث

(١) ابراهيم عبد الوكيل، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٨، ص٢٠٠.

(٢) عادل أبو العز سلامة وآخرون، طرائق التدريس معالجة تطبيقية معاصرة، ط١، دار الثقافة لنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩، ص٦.

(٣) قاسم عاشور راتب، عبد الرحيم عوض أبو الهيجاء، المنهج بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٤، ص٢٣٧.

(٤) زيد سلمان العدوان، محمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، عمان -الأردن، ٢٠٠٨، ص١٦.

(٥) عبد الحميد شرف، تكنلوجيا التعليم في التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص١٩.

(٦) خضير عباس جري، التقنيات التربوية، تطورها. تصنيفها. انواعها اتجاهاتها، مكتبة التربية الأساسية، ٢٠١٠، ص١٨١.

(٧) مصطفى بن محمد عيسى، المدخل الى التقنيات الحديثة في الإتصال والتعليم، جامعة الملك سعود، ٢٠٠١، ص٣٤.
(٨) مصطفى عبد السميع محمد، تكنلوجيا التعليم، دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، ١٩٩٨، ص١٦٢.
(٩) ليلى السيد فرحات، القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، ٢٠٠١، ص٨٤.
(١٠) قاسم عاشور راتب، عبد الرحيم عوض ابو فيحاء، المنهج بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ٢٠٠٤،ص٢٤٦.
(١١) محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٨، ص١٥٣.
(١٢) زكي محمد محمد حسن، الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخططية، الاسكندرية منشأة المعارف، ١٩٨٩، ص١٥.
(١٣) ضياء الخياط، نوفل الحيالي، كرة اليد، العراق - الموصل، ٢٠٠١،ص١٧.
(١٤) احمد عريبي عودة، كرة اليد وعناصرها الأساسية،ط١، ادارة المطبوعات والنشر، ليبيا،١٩٩٨،ص٣٣.
(١٥) أحمد عريبي عودة، كرة اليد وعناصرها الأساسية، ط١، أدارة المطبوعات والنشر، ليبيا، ١٩٩٨، ص٣٤.
(١٦) علي سلوم جواد الحكيم، الاختبارات والقياس والاحصاء في مجال الرياضي، بغداد، ٢٠٠٤، ص٢٦٩.

❖ المحكمين: (لؤي عبد الستار) (شيماء جاسم).

فريق العمل المساعد

❖ فريق العمل المساعد - عماد طعمة (مدرس)

- يحيى مصطفى (مدرس)

❖عماد طعمة (درس)

❖يحيى مصطفى (مدرس)

(١٧) ليلى السيد فرحات، القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١، ص١٠٥.
(2) Larry kats، The Interactive sport cd. Rom. Amati media tool forth coach and teacher. (Journal of sport teaknology research Center University of north Florida، 2004، p.16.
(3)Smith band Klatt، R، standars For Initiel Programs in Physical Education Teacher Education (National Association For Sport and Physical Education) An Assocation of the American Alliance For Heaith Physical Education،Reeration and Dance (AAHPERD)، 2001، P، 12.
(١٨) عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحليم، أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسة الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى في التعليم، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثامن والأربعون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الأسكندرية،٢٠٠٣.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر العربية:

- ابراهيم عبد الوكيل، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الواحد والعشرون، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨.
- أحمد عريبي عودة، كرة اليد وعناصرها الأساسية، ط١، إدارة المطبعات والنشر، ليبيا، ١٩٩٨.
- خضير عباس جري، التقنيات التربوية تطورها. تصنيفاتها. أنواعها. اتجاهاتها، مكتبة التربية الأساسية، ٢٠١٠.
- زكي محمد حسن، الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخططية، الاسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٨٩.
- زيد سلمان العدوان، محمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس، ط١، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ٢٠٠٨.
- ضياء الخياط، نوفل الحالي، كرة اليد، العراق - الموصل، ٢٠٠١.
- عادل أبو العز سلامة وأخرون، طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ٢٠٠٩.
- عبد الحميد شرف، تكنلوجيا التعليم في التربية الرياضية،ط١، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحليم، أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الالي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى في التعليم، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثامن.
- والأربعون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الأسكندرية، ٢٠٠٣.
- علي سلوم جواد الحكيم، الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، بغداد، ٢٠٠٤.
- قاسم عاشور راتب، عبد الرحيم أبو هجاء، المنهج بين النظرية التطبيق، ط١، دار المسرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ٢٠٠٤.
- ليلى السيد فرحات، القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١.
- محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٨.
- مصطفى بن محمد عيسى، المدخل الى التقنيات الحديثة في الاتصال والتعليم، ط٣، جامعة الملك سعود.

- مصطفى عبد السميع محمد، تكنلوجيا التعليم، دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٨.

المصادر الأجنبية:

- - Larry Kats،The Interactive sport CD. Rom Amatimedia Tool Fortth coach and Teacher : (Jourunal of sport) Teaknology Research center University of Novth Florida،2004.
- Smith band Klatt، R، standars for Initlel Programs in physical Education Teacher Education An Association of the Amevican All iance for Heaith Physical Eduecation،Reereation and Dance (AAHPERD)،2001.