دور الاسرة والمدرسة في تباين سلوك الخوف لدى أطفال صف الأول الابتدائي من المدرسة "دراسة ميدانية"

المدرس المساعد
منى عبد الستار محمد حسن
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي / قسم شؤون الاقسام الداخلية

المقدمة:

تواجه الاسرة العراقية مشكلة تتجدد في بداية كل عام دراسي جديد عند الأسر وقد عاشها ابائنا من قبل ونحن عشناها ايضا وسوف يعيشوها ابنائنا واحفادنا من بعدنا الا وهي مشكلة ((الخوف من المدرسة وعلاقته لأطفال الصف الاول الابتدائي)) ودور الأسرة والمدرسة في مساعدة ابنائهم الذين اصبحوا في سن الورد (٦ سنوات) حيث أن كل اسرة لديها طفل أو طفلة في هذا العمر عليها القيام بتسجيل ابنائها في المدرسة ويعتبر السن القانوني للالتحاق في المدرسة الابتدائية والزامياً.

ففي بداية كل عام دراسي يبدأ عامل الخوف يسيطر على أطفال المدرسة وخاصة اطفال المرحلة الابتدائية حيث يرفض العديد منهم الذهاب الى المدرسة ويصرون على البقاء في البيت وهنا تبدأ معاناة الأهل وخاصة ((الأم)) في الكيفية التي يتم فيها أقناعهم بالذهاب الى المدرسة، وذلك لان التجربة التي يخوضها الطفل هي تجربة جديدة وسوف يخوضها لوحده بعد ان اعتاد على ان تكون امه الى جانبه في كل أماكن تواجده، فهو بحاجة لفترة زمنية للتكيف معها، فدفء الأسرة يعني لهذا الطفل الأمن، والخروج عن هذا البيت يعني الخوف والقلق من المجهول الجديد، وليس ذلك بالأمر السهل على أطفال صغار كانوا منذ سنوات قليلة في ارحام أماتهم، وكذلك على الأمهات والآباء الذين يعتريهم القلق خوفاً عليهم، فيزداد خوفهم أذا شعروا أن طفلهم يخاف أو يرفض الذهاب الى المدرسة[1].

الفصل الأول

المبحث الأول

١. مشكلة البحث

تتمحور مشكلة البحث حول (دور الاسرة والمدرسة في تباين سلوك الخوف لدى اطفال صف الاول الابتدائي من المدرسة). وكلنا يعلم ان من ابرز المشكلات التي يعاني منها الاطفال هي مشكلة الخوف، فالخوف امر طبيعي يشعر به أي إنسان عند تعرضه الى بعض المواقف التي قد تهدد حياته. والخوف له اسبابه قد يكون اساسه تدليل الوالدين المفرط أو ايذائه ما يجعله عديم الثقة بنفسه كذلك تكون التربية الخاطئة للأطفال من قبل الوالدين باتباعهم طريقة تؤدي الى تخويف الطفل بسردهم لقصص عن الجن والعفاريت مما يجعله دائم الخوف القلق فمثلا اذا وقع على الارض أو اذا جرح نفسه جرحا بسيطا ترى على وجوههم الارتباك وهذه المخاوف تعيشها الاسرة العراقية في كل وقت، ولكن في الوقت الحاضر اضافة الى تلك المخاوف التي ذكرنا بعض منها ظهرت مخاوف تثير قلق الامهات وذلك نتيجة الظروف السيئة التي يعيشها المجتمع العراقي منذ الاحتلال الامريكي (٢٠٠٣) ولحد الآن وما رافقه من احداث امنية وتفشي الطائفية والقيام بعمليات التهجير القسري للعوائل حيث تركت اكثر العوائل منازلها مما كان الاثر الكبير في انتشار ظاهرة الخوف بين الاسر مما جعلها تتواجد دائما في البيت وقد انحسرت العلاقات الاجتماعية بين الجيران وان افراد الاسرة لا يتركون البيت الا للحالات الطارئة أو للتسوق هذا كله دفع الامهات دائمة الخوف على ابنائها ومنعتهم الخروج في الشارع أو التحدث مع الغرباء وذلك خشية عليهم من الخطف وكذلك ترافق اغلبية الامهات ابنائها الى المدرسة والبقاء فترة الدوام وذلك خوفا عليهم من السيارات المفخخة أو العبوات الناسفة. ورأي الباحثة ان ما تعيشه الاسرة العراقية من خوف على ابنائها فهو خوف له مبرراته على الاقل في الوقت الحالي.

٢. أهمية البحث:-

تأتي أهمية البحث من حقيقية متفاعلة في المجتمع العراقي اليوم وهي ما يعانيه الاطفال

من مشكلات معقدة نتيجة لظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية نتيجة لما مر به المجتمع العراقي من ويلات الحروب والحصار والاحتلال، هذا كله لعب دوراً مهما في عدم تمتع هذه الشريحة المهمة بحقوقها وحرمانها من العيش بأمان وطمأنينة وهذا قد يعيق النمو السليم لأطفالنا. ويمكن اجمال اهم البواعث الاساسية لأهمية البحث الحالي وهي يمكن حصرها:-

١- تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل التي مر بها الإنسان في حياته، حيث أن مرحلة الطفولة هي حجر الأساس في بناء شخصية الإنسان ولما لها أهمية كبيرة في نجاحه أو فشله.

٢- طريقة التربية الخاطئة التي قد تتبعها بعض الامهات في تربية ابنائهم مما يؤثر عليهم سلبا في تكوين شخصيته ونموه النمو الصحيح وطريقة التكيف مع البيئة الخارجية.

أهداف البحث:-

١- التعرف على نوع الخوف من المدرسة لدى اطفال الصف الاول الابتدائي.

٢- التعرف على اسباب الخوف من المدرسة لدى اطفال الصف الاول الابتدائي.

٣- التعرف على دور الاسرة والمدرسة في تخفيف الخوف عند الطفل.

٤- التوصل الى السبل الكفيلة في معالجة اسباب الخوف عن اطفال الصف الاول الابتدائي.

المبحث الثاني

ثانياً: تحديد المفاهيم والمصطلحات

١. الطفل: - The Child

يعرف الطفل من الناحية اللغوية:- هو الصغير من اولاد الناس: الصغير في كل شيء، المولود الى أن يحتلم أو حتى يميز: (ج) اطفال ومؤنثة طفلة (ج) طفلات ويكون الطفل للواحد والجمع.

والطفل والطفالة والطفولة والطفولية: حداثة السن من ساعة الولادة الى سن التمييز والى أن يحتلم[٢].

وتعرف الطفولة في معجم (مصطلحات العلوم الاجتماعية) وكما يراها أحمد زكي بدوي ((بأنها المدة ما بين الرضاعة وسن البلوغ أنما يختلف معه بعض الشيء في تقسيم مراحل الطفولة الثلاثة فيرى أن الطفولة الاولى (Early child hood)) بين نهاية الرضاعة وسن السادسة والطفولة الوسطى ((Mid child hood)) بين السادسة والعاشرة والطفولة الاخيرة ((Lat child hood)) بين سن العاشرة والثانية عشرة وهي ما تسمى ما قبل المراهقة (Preadole Scence))[٣].

٢. الخوف Fear

"الخوف إشارة تهدف إلى الحفاظ على الذات، وذلك بتعبئة الإمكانات الفيسيولوجية للكائن الحي[٤]" الخوف حالة انفعالية طبيعية تشعر بها كل الكائنات الحية في بعض المواقف... فيظهر في أشكال متعددة وبدرجات تتراوح بين مجرّد الحذر والهلع والرعب[٥]. "الخوف هو انفعال قوي غير سار ينتج عن الإحساس بوجود خطرٍ ما وتوقّع حدوثه[٦].

٣. الاسرة: The Family

كلمة الاسرة في اللغة العربية تعني الامساك والقوة والخلق بقوله تعالى ﴿نَحْنُ خَلَقْنَاهُمْ وَشَدَدْنَا أَسْرَهُمْ﴾[٧]، سورة الإنسان، آية ٢٨.

والاسرة تعرف بأنها الجماعة الاولية الاساسية في التنظيم الاجتماعي وتعد المؤسسة الاجتماعية ذات التأثير القوي في تعليم النشء واكسابه مجموعة من القيم والعادات والتقاليد والاعراف من خلال التنشئة الاجتماعية، التي تبدأ اولاً في الاسرة[٨].

٤. المدرسة The School

وتعني في اللغة ((المكان الذي يدرس فيه التلاميذ الموضع الذي يدرس فيه)) جبران[٩].

أما من الناحية الاصطلاحية فتعرف ((بأنها المؤسسة الاجتماعية التي تشترك مع البيت

والـدين والمجتمـع في تحمـل مسـؤوليات التنشـئة الاجتماعيـة للأفـراد واعـدادهم لمواجهـة الحياة[١٠].

٥. التنشئة الاجتماعية ((Socialization))

يعـرف مفهـوم التنشـئة الاجتماعيـة ((بأنه اعـداد الفـرد منـذ ولادتـه لأن يكـون كائنـاً اجتماعياً وعضواً في مجتمع معين، والاسرة هي اول بيئة تتولى هذا الاعداد فهي تستقبل المولود وتحيط به وتروضه على آداب السلوك الاجتماعي وتعلمه لغة قومه وتراثهم الثقافي والحضاري من عادات وتقاليد وسنن اجتماعية وتاريخ قومي وتأخذ بأسباب الحزم للقضاء على ما يبدو من مقاومة لهذه المواصفات والقيم فترسخ قدسيتها في نفسه وينشا عضواً صالحاً من أعضاء المجتمع والأسرة في هذا الشأن لا تعادلها فيه بيئة أخرى.

الفصل الثاني

المبحث الأول

أهمية الخوف في حياة الاطفال وتطوره

١. مخاوف الاطفال.

أن الطبيعة تحاول أن تعلم الطفل وجود خوف من الحياة، لأن الخوف كإحساس لابد وأن يتكون لدى الطفل ليتعلم كيف يحافظ على نفسه. أنه أحد الدوافع الأساسية التي تجعل الإنسان يتقدم. فهو يقوي ادراك الطفل، ويجعله أكثر يقظة لما يحيط به من أخطار. ويساعد على تكوين طاقته الضرورية لمواجهة المواقف الخطيرة، ويجعله على اهبة الاستعداد للعمل، أنه استجابة طبيعية للأحداث التي تهدد أمنه الشخصي.... وكل أم تدرب طفلها على تجنب الاخطار وتعده للتغلب على الاوضاع الطارئة. وقد ينظر الكبار الى مخاوف الطفل على انها حمق وقصور في الادراك، وهذا راجع الى عجزهم عن ادراك بعض الخبرات في الطفولة، وفهم التجارب التي يمر بها الطفل أو التي مر بها من قبل.

في الواقع ليس هناك من انفعال يكثر تعرض الطفل أكثر من الخوف الذي تثيره أسباب متعددة، ويؤدي في الوقت نفسه دوراً كبيراً في نمو شخصية الطفل.

والأم الواعية الذكية تقلع عن اثارة الخوف في طفلها كنوع من العقاب أو طريقة لغرس من السلوك الطيب فيه[١١] ويلاحظ أن الطفل يولد مزوداً بقدرة كامنة على الانفعال بما في ذلك الخوف لكن نمو الفرد انفعاليا يتوقف قطعاً على التفاعل الذي يتم بين عمليات النضج الجسدي والعقلي وعمليات التعلم من المحيط ولقد كان علماء النفس الاوائل يعتقدون أن الطفل يولد مزوداً بغريزة الخوف غير أن علماء النفس المعاصرين أميل الى الاعتقاد بأن الطفل يولد بقدرة عامة كامنة وغير متميزة على الانفعال وأن هذا التميز في الانفعالات انما يتم عن طريق النمو المردود الى تفاعل العضوية مع المحيط أي تفاعل وراثة الطفل بعوامل البيئة فأن خوف الطفل يكون موسوماً دوماً بآثار الحضارة التي نشأ فيها أثار خبرته الفردية أن طفلاً يعيش في محيط لا يخشى الحية مثلاً ينمو وهو لا يخشاها اما الطفلة التي تسمع صراخ امها حين ترى فاراً فإنها ستكبر لتخاف الفار يجب اقلاع عن استثارة خيال الطفل بمخاوف وهمية اللزوم لها مثل العفاريت والاغوال والاشباح وما اليها فأنه من واجبنا ان نذكر بأن بعض الاطفال بطبيعتهم ولأسباب كثيرة جسدية ونفسية اقرب الى استشعار الخوف اسرع من بعضهم أو مثل هؤلاء الاطفال بحاجة لانتباه خاص ومثابر وعلى هذا النحو أن كثرة الاطفال تخاف الظلام والوحدة وبعض انواع الحيوانات وسواها ولا ينفع ابداً ندفع الطفل الى مثل هذه المواقف ونكرهه عليها اعتقاداً منا بان هذه الطريقة الوحيدة لتخلصه من مخاوفه ذلك بأن بعض الاطفال في مثل هذه الاحوال ينقلب خوفهم من سوي الى مرضي[١٢].

وفي موضوع بحثي هذا قد تناولت تباين سلوك الخوف لدى طلاب الصف الاول الابتدائي وذلك باعتبار المدرسة مؤسسة اجتماعية تربوية لتنشئة الطفل وهي بالنسبة له بيئة جديدة بقوانينها ونظمها والعلاقات الاجتماعية السائدة فيها وتسهم الأسرة بدور يتكامل وينسجم مع الدور الذي تضطلع به المدرسة ذاتها، وأن الاتصال الودي والمباشر بينهما يساعد في تعزيز الجوانب الايجابية وازالة النواحي السلبية.

وأن في مقدمة ما يحتاجه الطفل في بيئته الجديدة أن يشعر بالألفة والطمأنينية، لذا ينبغي أن يكون للاهتمام منصباً على الناحيتين الانفعالية والاجتماعية في شخصية الطفل، لذا ينبغي علينا ان يكون اهتمامنا منصباً على الناحتين الانفعالية والاجتماعية في شخصية الطفل، غير أن الكثير من تلاميذ المرحلة الابتدائية يشكون اضطرابات نفسية عديدة، تخلق

خللا في توازنهم العام، وتدعو الى ارتباك الاهل، ومن أهم هذه الاضطرابات ما يصطلح عليه ب(المخاوف المدرسية) School phobia، والتي تؤدي دوراً سلبياً في اغلب جوانب شخصية التلميذ وتكيفه المدرسي، وبالتالي تحصيله وانجازاته الدراسية، فالخوف من أكثر الانفعالات مجلبة للانقباض والاكتئاب، ويتخذ أساليب غير سوية متنوعة للتعبير عنه، أذ يمارس تأثيراً سيئاً على النمو الفزيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل، فضلاً عن الكثير من العقد النفسية يرجع سببها الى الخوف(١٣).

٢. تطور مخاوف الطفل.

إن مخاوف الاطفال تبدأ منذ الشهور الاولى في حياتهم. وتصدر عن أمور وأشياء مادية توجد في بيئتهم المباشرة. ومن بين الامور التي تثير انفعال الخوف عند الاطفال في هذه الفترة، الاصوات العالية المفاجئة أو ظهور شخص غريب، أو الشعور بفقدان شخص معين كالأم مثلاً. ولقد اعتبر عالم النفسي الأمريكي (واطسن) أن الاصوات العالية أو السقوط ماهي الا منبهات طبيعية لشعور الوليد بالخوف حيث لا يوجد مثير واحد يحث الخوف في الطفولة المبكرة، بل مجموعة من العوامل المتداخلة، فمثلاً صوت مرتفع لا يثير خوف الطفل الوليد مع أمه في الوقت الذي يثيره هذا الصوت اذا وجد بمفرده في غرفة خالية من الاشخاص وهذه هي بعض المنبهات التي قد تحدث الخوف في حياة الطفل في السنة الاولى الا أن هذه المنبهات قد تنفذ قوتها المثيرة، وتحل محلها مثيرات ومواقف أخرى عندما يتقدم الطفل في العمر، وذلك في الفترة التي تقع بين سنتين وخمس سنوات، نلاحظ أن منبهات الخوف تزداد في العدد وتختلف في النوع. فنحن نلاحظ أن من بين مثيرات الخوف في تلك السن، الخوف من المخاطر، الخوف من الحيوانات القريبة والخوف من الفشل، ومن الظلام والأشباح. ولكننا نلاحظ في مرحلة الطفولة المتأخرة أن امثال هذه المخاوف تزول من حياة الطفل وذلك لنضجه العقلي(١٤).

أما عندما يكمل عامه السادس فأنه يعيش بداية مرحلة الطفولة المتوسطة التي تتميز بخصائص نمو معينة لذلك على الاسرة والمدرسة مراعاة ذلك من خلال توفير بيئة آمنة تضمن السير في بناء شخصية الطفل السوية وتنمية ثقته بنفسه وبناء ذاته بعيداً عن التخويف والاحباط.

وتتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة حرجة من مراحل نمو الإنسان (وخاصة الطفل في سن دخوله المدرسة) وتعد بداية المشوار التعليمي الرسمي وتزامنها مع تزايد مخاوف الطفل وما يصاحبها من خوفه من فقدان الآخرين، وخاصة فقدان الآم، كذلك خوفه من الاصوات المرتفعة (كجرس المدرسة على سبيل المثال) وكذلك خوفه من الطريق (وذلك لخشيته من الضياع أو الاعتداء من قبل الاخرين[١٥].

٣. انواع الخوف

يشعر الكثير من الآباء بالقلق حيال شعور أبنائهم بالخوف المبالغ فيه من شيء معين بحد ذاته، وهو احساس مبرر بالطبع، فضلا عن أن المخاوف المرضية (Phobias) تستوجب العلاج السلوكي بالفعل.

ولكن بداية يجب معرفة الفارق بين المخاوف الطبيعية (Fears) والمخاوف المرضية (Phobias) وتأكيد أن احساس الخوف احساس طبيعي وفطري ويتعرض له جميع البشر باختلاف اعمارهم وثقافتهم وبيئاتهم، وتبدأ تلك المخاوف في مرحلة الطفولة، وهو يختلف من مكان وثقافة معينة لأخرى، بمعنى أن الاطفال الذين يعيشون في الريف معتادون مثلا على وجود الحيوانات الأليفة وبالتالي لا تمثل مخاوف بالنسبة لديهم بعكس الاطفال الموجودين في المدن، الذين لم يعتادوا مشاهدة تلك المشاهد، وفي المقابل يكون اطفال المدن معتادين على الشوارع العريضة، التي تعبر بها الحافلات الضخمة بسرعة كبيرة ولا تثير فزعهم.

الآلية التي يشعر بها الإنسان بالخوف تبدأ عند استشعار الإنسان بالخطر من شيء ما، ويقوم الجسم بإرسال اشارات معينة الى المخ ويتفاعل المخ مع هذه المؤشرات ويحفز الجهاز العصبي لإرسال اشارات الى جميع اجزاء الجسم للتعامل مع ذلك الخطر، وتزيد ضربات القلب وسرعة التنفس ويزيد ضغط الدم ويزيد ضخ الدم الى العضلات ويقوم الجسم بإفراز العرق لمحاولة تقليل درجة حرارة الجسم، وهذه التغيرات الجسدية تزيد أو تقلل من شخص لآخر[١٦].

٤. انواع الخوف.

وهنالك نوعين من المخاوف:

١. الخوف الطبيعي

وهو الخوف العادي بسبب شعور الطفل بانتقاله فجأة من بيئة البيت الى بيئة جديدة لم يألفها من قبل - المدرسة - وهي عالم مجهول بالنسبة له يلتقي فيها أشخاص جدد لا يعرفهم ولم يعتد عليهم، ومن الطبيعي أن يخاف الطفل في مثل هذا الموقف، أو عندما يشعر انه يتعرض الى تغيرات في نظامه اليومي كالنهوض من النوم مبكراً ومغادرة المنزل والابتعاد عن والديه والالتقاء بأطفال جدد، ولكن لا يلبث أن يزول من خلال اندماجه مع الاطفال واللعب معهم والاشتراك في الفعاليات اليومية بالمدرسة.

٢. الخوف المرضي

وهذا ينتج عن ارتباط الطفل بالبيت بصورة مبالغ فيها بسبب تعلقه بالأم أو تدليلها له، أو ينتج عن تعرض الطفل لموقف سلبي في المدرسة، كالاحراج أو العقاب البدني أو النفسي أو عند وجود عوامل تخويف اخرى في المدرسة كالصراخ أو الاهانة امام الاصدقاء أو قسوة المدرس أو استخدام العصي أو صعوبة المنهج(١٧).

٤. علاقة الخوف بالمفاهيم الأخرى.

١. علاقة الخوف بالقلق.

تختلف آراء الباحثين بين الخوف والقلق، أذ يرى بعضهم أنهما مترادفان على حين يرى البعض فروق بينهما. فقد عد "فرويد" أن كلمة الخوف تستعمل غالباً استجابة الشخص لخطر خارجي بينما القلق يشير الى الخوف الذي لا يكون لوصف مركزا على موقف أو موضوع خاص. من خطر خارجي معرف، كالخوف من الحيوانات، والقلق العصابي الذي هو خوف غامض غير مفهوم، ولا يستطيع الشخص الذي يشعر به أن يعرف سببه، وانه يتحين - القلق - الفرص لكي: يتعلق بأي فكرة أو أي شيء خارجي(١٨).

ومع ذلك أستطاع العلماء أيجاد بعض نقاط الاختلاف والتشابه. وتتركز أهم الفروق بينهما فيما يلي:

- يعد الخوف رد فعل انفعالي إزاء خطر نوعي، حقيقي كان أم غير حقيقي.

أما القلق فيعبر عن احساس تشاؤمي عام بهلاك محدق وشيك الحدوث.

- يعد الخوف رد فعل وقتي ازاء خطر يقوم على اساس تقدير المرء لقوته. والقلق على العكس من ذلك، فهو عام، ودائم، ويتسم بإحساس دون هدف، أو موضوع نوعي، ويعكس ضعفاً عاماً واحساساً بعدم الكفاءة والعجز.
- مصدر الخوف خارجي معروف، بينما القلق فمصدره داخلي غير معروف.
- اذا كان القلق من النوع الذي يكون مثيرا موجوداً في العالم الخارجي، فأن وضوح الخطر فيه لا يكون معادلاً لوضوح الخطر في حالة الخوف.
- من حيث الصراع، فأنه يكون موجوداً في حالة القلق، بينما في الخوف فأنه غير موجود.
- تصاحب حالات القلق والخوف تغيرات فسيولوجية متعددة، ولكن آثار التي يتركها القلق في الجسد أقوى من الاثار التي يتركها الخوف.
- وقد يصبح القلق أكثر تعقيداً، حين تغدو نوبة القلق التي ترافق ظهور الموقف الذي يمكن أن يوجدها نوبة شديدة، وأن الشخص يصبح شد الحساسية أمام أية اشارة تدل على امكان ظهور النوبة، بينما يكون المصاب بالخوف المرضي قد خبر هذا النوع من النوبات، لذلك تجده شديد التجنب لكل الظروف التي يمكن ان تقود الى النوبة، أو تكون اشارة الى اقترابه[١٩].

٣. علاقته بقلق الانفصال

يعرف قلق الانفصال هو عبارة عن القلق الذي يعتري الطفل في باكورة حياته وحتى مراهقته، من الانفصال عن احد الوالدين أو كليهما أو عن القائم برعايته، وهو يرتبط بالخوف من الانفصال.

ويرى أوتورانك Otto,Rank أن الانفصال عن الأم هو الصدمة الأولى التي تثير القلق الأولي ويصبح كل انفصال فيما بعد من أي نوع مسبباً لظهور القلق، فالفطام يثير القلق لأنه يتضمن انفصالا عن ثدي الأم. والذهاب الى المدرسة يثير القلق لآنه يتضمن انفصالاً عن

الأم... اذاً فالقلق في راي رانك هو الخوف الذي تتضمنه هذه الانفصالات المختلفة[٢٠]. فرويد، ١٩٨٩م، ص٣٥).

ويمكن القول. بأن قلق الانفصال في الأصل هو المسؤول في كثير من الاحيان عن فوبيا المدرسة، أو واحد من الاعراض المكملة لها. وهناك من يرى أن المظاهر الاكلينيكية لكل من فوبيا المدرسة، أو واحد من الاعراض المكملة لها. وهناك من يرى أن المظاهر الاكلينيكية لكل من فوبيا المدرسة وقلق الانفصال تتشابه الى حد بعيد، كالرغبة في البقاء في المنزل، والخوف من الظلام والذعر الشديد، وظهور بعض الاعراض الاكتئابية، والشكاوى البدنية والخوف من الامكان المفتوحة[٢١].

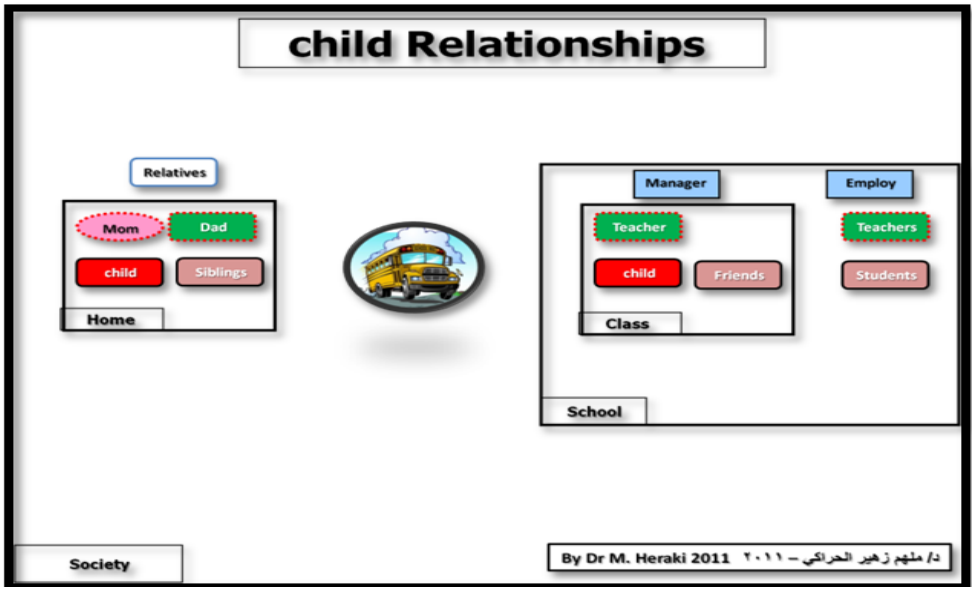
٤. علاقته بالتحصيل الدراسي.

توجد هناك ارتباط طردية بين الخوف المرضي ((فوبيا المدرسة)) والتأخر الدراسي. ويفسرون ذلك: ان عملية التعلم ذات طبيعة تراكمية فيها يتعلم الطفل المعلومات القديمة، والجديد من المعلومات يعد امتدادا للمعلومات السابقة ومتصلا بها، فإذا لاقى الطفل تأييدا ورضا من قبل والديه - من حيث بقائه في البيت الى جوارهما وعند ذهابه الى المدرسة - فإنه لا يتابع عدد من الدروس. ونتيجة لذلك سوف يعاني الطفل من التأخر الدراسي عن بقية زملائه[٢٢].

ويرى البعض أن الجو المدرسي المليء بالواجبات الكثيرة، ووجود جو عائلي ملئ بالتوتر والاضطرابات الانفعالية لأمر قد يؤدي الى فشل التلميذ دراسياً[٢٣].

ما هو سبب رفض الطفل الذهاب إلى المدرسة ؟ ليس ثمة سبباً واحد انما مجموعة اسباب وغالباً ما يكون سبب رفض الطفل الذهاب إلى المدرسة غير معلن به من قبل الطفل وغير متوقع أيضاً.ولتحقيق نظرة شمولية دقيقة تمحّص جميع الأسباب المحتملة لرفض الطفل المدرسة، لا بد أن نتأمل في شخصية الطفل نفسها، وكذلك علاقاته في البيت والمدرسة. **بالنسبة لعلاقات الطفل: في البيت:** للطفل علاقات مع: أمه وأبيه وأخوته مع أو بدون الخادمة بصورة دائمة، والأقارب بصورة عابرة مؤقتة. **في المدرسة:** للطفل علاقات مع: المعلم، الزملاء ومنهم الأصدقاء المقربين بصورة دائمة، المدير والموظفين

والمعلمين والأطفال الآخرين والمرشد الطلابي بصورة عابرة مؤقتة. وبين البيت والمدرسة يوجد طريق مع أو بدون حافلة المدرسة وقد يكون سبب الرفض هنا، فلا يغيب عن البال هذا الجزء[٢٤]. **وفيما يلي مخطط يصف علاقات الطفل في البيت والمدرسة:**



وبالاعتماد على هذه الشبكة من العلاقات حسب المخطط نجد أن هناك أسباب كثيرة ومتعددة، ويمكن تصنيفها إلى أربعة أسباب رئيسية:

١- أسباب تتعلق بالطفل نفسه:

سمات شخصية الطفل: **ضعف المهارات النفسية أو الاجتماعية:** عدم القدرة على اكتساب أصدقاء مقربين. ضعف المهارات الدراسية: التقصير في الأداء و التحصيل المدرسي لسببٍ ما.

مستوى الذكاء: قد يكون مستوى الذكاء هو سبب نفور الطفل من المدرسة، في ٣ حالات:

١. ذكاء الطفل مرتفع والمدرسة عادية لا تلبي طموحه في المدرسة، مما يسبب الملل والضجر للطفل من المنهاج و طريقة التدريس.

٢. ذكاء الطفل منخفض دون المستوى المناسب، مما يجعل المذاكرة والحفظ شاقة على الطفل.

٣. أو أن ذكاء الطفل عادي والمدرسة ذات برنامج صعب يناسب فقط فئة الموهوبين (ممن ذكاؤهم فوق الطبيعي.

٢- أسباب تتعلق بالعائلة:

الأبوين (أحدهما أو كليهما): مرض شديد - مشاكل عائلية: كانفصال الوالدين أو الطلاق أو العنف المنزلي - الإساءة الجنسية أو الجسدية أو العاطفية للطفل.

الإخوة: الغيرة - ولادة طفل جديد - الإساءة الجنسية أو الجسدية أو العاطفية للطفل.

٣- أسباب تتعلق بالمدرسة المعلمين:

طريقة التعليم غير مناسبة - الإساءة الجنسية أو الجسدية أو العاطفية للطفل.

الكادر الإداري: الإساءة الجنسية أو الجسدية أو العاطفية للطفل. الزملاء: الإساءة الجنسية أو الجسدية أو العاطفية للطفل كالتميز بسبب لون الجلد أو الانتماء الأسري.

٤- أخرى:

تتعلق بالطريق الى المدرسة لسبب ما.

أو تتعلق بالمجتمع والحالة العامة: انتشار الشائعات السلبية عبر الإعلام كحالة الخوف من انتشار مرض كإنفلونزا الخنازير مثلاً. الأوضاع السياسية والحروب والثورات والكوارث.

والجدير بالذكر ان الاسرة العراقية قد عانت الامرين منذ الاحتلال الامريكي ومروراً بالطائفية المقيتة ومازالت تعاني في ما يمر به البلد من اوضاع سياسية قد اثرت كثيرا على الوضع الاجتماعي للاسرة حيث اصاب افرادها الذعر والخوف من كل شيء وباتت علاقتها قليلة مع جيرانها وتحركتها للضرورة القصوى وقد عانت ايضا فيما يخص ابناءها الطلبة في الكيفية التي يذهب بها ابناءها الى المدرسة والرجوع والخوف من الطريق وما قد

يعتريه من مخاطر لم تضعها الاسرة في حسبانها[٢٥].

المبحث الثاني

العوامل التي تؤدي الى اضطراب الطفل وخوفه من المدرسة ودور الاسرة والمدرسة في معالجة ذلك

جملة عوامل هي:

أ. **العوامل النفسية:** ضعف الثقة في النفس، اعتماد الطفل الشديد على والديه، القلق الشديد والضغوط التي تهدد شعور الطفل باحترامه لذاته، بسبب عدم قدرته على التغلب على بعض الحرمان والنبذ من قبل الوالدين الخجل والنبذ من قبل رفاقه في المدرسة، الإحساس برداءة ملابسه مما قد يسبب له الشعور بالحرج أمام زملائه.

ب. **العوامل الأسرية:** تعلم الخوف من أحد والديه بشكل مباشـــر، مثل خوف أحد الوالدين من المواقف الجديدة، وهذا ينمي الخوف في نفس الطفل مثل هذه المواقف، خاصة عند دخول الطفل للمدرسة كبيئة جديدة.

وتؤيد هذا الكلام الدراسة التي قام بها بيرت burt بعد فترة قصيرة من الحرب العالمية الثانية حيث وجد ان كثيرا من الاطفال الذين اخذوا من قبل امهاتهم الى الملاجئ الواقعة قرب المدرسة من اجل وقايتهم من الغارات الجوية كانوا يخافون من الغارات الجوية بالقدر الذي تخاف منه امهاتهم. وقد ارتبط خوفهم هذا بالمدرسة الموجودة بالقرب من الملاجئ.، احتمال وجود مشاكل عنيفة بين الآباء كسوء العلاقات بينهم، عدم المبالاة من الوالدين بالأطفال، المبالغة الشديدة في الحماية والرعاية للطفل، ولد أخ أو أخت، مرض الأم أو الأب.

ج. **العوامل المدرسية وتشمل:** فشل امتحاني، أن يذهب الطفل إلى المدرسة متأخراً، ضعف في القراءة، التوبيخ الخوف من المدرسين الصارمين، التعرض للإيذاء أو السخرية من جانب رفاق المدرسة، بعد المسافة بين البيت والمدرسة[٢٦].

ومن اهم العوامل المدرسية التي يمكن ان تساهم مع العوامل الانفة الذكر فهي ظهور الخوف المرضي (فوبيا المدرسة)

- الخوف من المدرسين الصارمين وشديدي القسوة عند تعاملهم مع الطفل.
- التعرض للايذاء أو السخرية من جانب رفاق المدرسة، أو خبرة سيئة في تكوين صداقات مع الاتراب، أو اغاظة الاطفال أو الهجوم عليه.
- الخوف من الفشل في المدرسة، والعقاب الابوي الناتج عنه.
- الاحساس بالضعف البدني بالمقارنة مع زملائه.
- انتقاله من مجموعة الى اخرى أو من مدرسة لاخرى.
- وجود جو مدرسي ملئ بالواجبات الكثير المراهقة.
- الخوف من الحشود والزحام والضوضاء داخل المدرسة
- الخوف من الامتحانات
- بعد المسافة بين البيت والمدرسة
- ضعف في التحصيل
- خبرات فاشلة يعيشها مع اقرانه ومعلمه في الفصل هذا وقد اتفق على هذا كل من (عبد المؤمن وولمان وعوض)[٢٧].

دور الاسرة:

دور البيت في إعداد الطفل لدخول المدرسة.

للبيت دور كبير في إعداد الطفل الإعداد السليم قبل دخوله المدرسة فالمسؤولية الكبرى تقع على الوالدين.. والواجب عليهما أن يجعلا طفلهما يحب المدرسة وذلك عن طريق التحدث وبشكل دائم عن مزايا المدرسة بانها شيء جميل وممتع فيها يلعب الطفل ويلهو ويجد الكثير من الأصدقاء الذين سوف يشاركونه في اللعب وأيضا سوف يستطيع أن يقرأ ويكتب مثل أبيه فيقرأ الجرائد والمجلات وخاصة مجلات الأطفال ذات الرسوم الجميلة و القصص. حيث ان مخاوف الاهل تظهر اذا كان التحاق الطفل بالمدرسة للمرة الاولى وعليهم عدم اظهار قلقهم ومخاوفهم امامه لذا يجب ان تحاول الأسرة أن تمهد للطفل قبل

دخوله للمدرسة ويجب على الأسرة أن تدخل الطفل إحدى الروضات قبل دخوله للمدرسة كمرحلة تمهيدية وحتى تتاح له فرصة تعلم أشياء عديدة تكسبه الخبرة قبل خوضه لمجال الدراسة.. حيث يلاحظ ان الطفل الذي ليس له اي خبرة بالمدرسة اكثر خوفاً من أقرانه الذين كانوا يترددون على الحضانة والروضة، لانهم يكونوا قد آلفوا وتعودوا على هذا المناخ المدرسي من حيث النظام، وذلك لان الحضانة والروضة مكان اجتماعي تعليمي يتعلم فيه الاطفال كيفية التوافق مع الآخرين.

دور الأبوين عند بداية العام الدراسي.

أنها تجربة جديدة يخوضها الطفل لوحده بعد ان اعتاد ان تكون أمه الى جانبه في كل أمكان تواجده حيث يقوم أحد الأبوين باصطحاب الطفل للمدرسة في اليوم الأول وقد تتكرر الزيارة أكثر من يوم لمدة أسبوع واحد فقط حتى يتعرف إلى مدرسته وفصله والمقعد الذي سيجلس عليه ويتعرف على أصدقائه في الفصل ويلعب معهم فيألف المدرسة ويذهب عنه الشعور بالخوف والقلق.

بعد هذا يأتي دورك أيتها الأم في مساعدة الطفل في الاستقلال بذاته شيئا فشيئاً بحيث تدعينه يرتدي ملابسه بنفسه.. مع قيامه بترتيب غرفته وسريره وحاولي دائما تشجيعه على الاشتراك في الإذاعة المدرسية وإذا كانت هناك فرصة لتركه بعيدا عنك فعليك بالسماح له بالتغيب عنك ليوم أو يومين فقط عند جدته أو عمته أو خالته أو ممن تثقين به حتى يشعر بالاستقلالية والاعتماد على النفس.

كيف تفرق الأم بين اسباب رفض طفلها الذهاب للمدرسة ؟ وكيف تقنعه بضرورة الذهاب اليها؟

الاجابة تقدمها د. اميمة كامل استاذ علم الاجتماع بكلية التربية النوعية التي توضح ان هذا الرفض طبيعي في حالة صدوره من اطفال حديثي الالتحاق بالمدرسة، لكن حين يصدر من اطفال تجاوزوا المرحلة ومر على التحاقهم بالمدرسة فترة طويلة فهي حينئذ دليل علي وجود مشكلة حقيقية في حياة الطفل ومؤشر بضرورة التدخل السريع لاحتواء المشكلة والعمل علي حلها بحكمة وعقلانية(٢٨).

دور المدرسة:

ما الذي تفعله المعلمة تجاه هذه المشكلة؟

١- تنظيم لقاء مع الأم والطفل قبل بدء الدوام الرسمي، بحيث يتعرف الطفل على معلمته وفصله والأماكن التي يتعامل معها بشكل مباشر كدورة المياه، ويفضل تأجيل تعريف الطفل بمرافق المدرسة والعاملين بها إلى أن يستقر الطفل نفسياً.

٢- تقليل ساعات الدوام الرسمي في الأسبوع الأول، لتقبل الطفل فكرة الانفصال عن البيت بالتدريج.

٣- تقبل وجود الأم مع الطفل في البداية وتحديد مكان وجودها.

٤- الحرص على تقديم أنشطة يتمكن معظم الأطفال من التعامل معها، مثل مهارات الفك، والتركيب، والتلوين... الخ، حتى لا يشعر الطفل بأن الأنشطة صعبة ولا يستطيع انجازها. ويمكن للمعلم الاستفسار من الأهل حول الأنشطة التي يفضلها الطفل.

٥- تقبل مشاعر الطفل (تشجيعه على التعبير عن خوفه) ثم استخدام عبارات تعكس مشاعره مثل (أنا أعلم أنك مشتاق لماما.. ستأتي قريبا لاصطحابك إلى البيت). أما إصدار الأحكام أو السخرية من مخاوف الطفل فتؤدي إلى شعوره بأن خوفه غير عادي مثال: (لا يوجد في المدرسة ما تخافه) أو (هيا لا تبكي، مخاوفك غير مبررة).

٦- اللعب يدعو إلى المرح والاسترخاء، لذا فان تجهيز الفصل أو المدرسة بألعاب جذابة قد يقلل من توتر الطفل ويخلصه من الخوف.

٧- قراءة القصص التي تتحدث عن خبرات الأطفال في الأيام الأولى للمدرسة.

٨- تعزيز سلوكيات الطفل الدالة على تأقلمه مع المدرسة، مثل: إذا شارك الطفل في اللعب مع أقرانه وكان لا يشاركهم من قبل، اقتربي منه واهمسي في أذنه قائلة: يبدو أنك سعيد في اللعب مع أصدقائك.

إذا استمر الطفل بالبكاء والصراخ لأكثر من شهرٍ أو شهرين، فيمكن عمل دراسة

لحالة الطفل، والأسباب التي تجعله يرفض المدرسة، بالتعاون مع الأهل والأخصائية النفسية بالمدرسة – إن وجدت، ومن ثم اتخاذ الإجراءات المناسبة لتلك الحالة[٢٩].

وفيما يلي بعض الإرشادات للوالدين والمعلمين من أجل التغلب على خوف الأطفال الجدد من المدرسة:

- ينبغي على الآباء والمربين تحسين المناخ الأسري والمدرسي وذلك بجعله مناخاً يتسم بالأمن والطمأنينة، ما يشجع الطفل على الذهاب إلى المدرسة، فالطفل الذي يعيش وسط الخلافات الوالدية والشجار المستمر في مرحلة الطفولة المبكرة يعاني من انخفاض في مستوى ودرجة الأمن والتحمل للمتغيرات البيئية وتقبلها وكذلك انخفاض مستوى الثقة بالنفس وبالآخرين وبالتالي الخوف.
- اتباع الأساليب السوية في الرعاية والمعاملة وتجنب الأساليب غير التربوية التي تنمي لدى الطفل المخاوف بصفة عامة والخوف من المدرسة بصفة خاصة . وإلحاق الأطفال بدور الحضانة قبل التحاقهم بالمدرسة الابتدائية لكي تنكسر حدة الخوف والرهبة من المدرسة ويعتادوا على الجو المدرسي.
- التركيز على تأقلم الطفل مع جو المدرسة كهدف رئيس في البداية بدلاً من التركيز على الواجبات المدرسية التي ترهق الطفل وتزيد من توتره وقلقه.مع تعزيز الطفل على السلوك المرغوب فيه مهما كان صغيراً، وتنمية نسيج من العلاقات الاجتماعية والصداقات مع زملائه الجدد.
- استخدام أسلوب التعلم عن طريق اللعب والتعليم الوجداني الملطف كوسيلة تربوية لإيصال المعلومة، وإشعار الطفل بأنه في بيئة حرة إلى حد ما ولا تختلف عن جو البيت، وعدم الجفاف في التعامل واستخدام العقاب.
- دحض الأسرة للاعتقادات والتصورات الخاطئة التي يمتلكها الطفل عن المدرسة وتصويبها، وإظهار الايجابيات والمحاسن الموجودة في المدرسة من ألعاب ورحلات وممارسة للأنشطة والهوايات.و إتاحة المجال للطفل للاحتكاك مع نماذج من الأطفال الناجحين الذين يكبرونه للاستفادة من تجاربهم وأخذ الانطباعات السليمة عن

المدرسة ولابد من التأكيد في حالات الأطفال المصابين بالخوف المرضي من المدرسة على ضرورة بقائهم في المدرسة إلى نهاية الدوام قدر الإمكان.. والتخفيف من مخاوفهم وقلقهم أثناء وجودهم في المدرسة من خلال تطمينات المدرس مثلاً أو الموجه التربوي.. وتوجيه انتباههم إلى ألعاب أو أمور أخرى بدلاً عن الخوف والقلق وأيضاً تدريبهم على التحكم بالتنفس وغير ذلك من الأساليب السلوكية.. وتدريجياً يمكن للخوف أن يخف إلى أن يعتاد الطفل المدرسة ويستمتع[٣٠].

المبحث الأول

اجراءات الدراسة الميدانية

أولاً:- مجالات الدراسة

١. المجال المكاني.

ويقصد به المنطقة الجغرافية التي اجريت فيه الدراسة وكان المجال المكاني لدراستنا هو عدد من الاسر الموجودة في الحي السكني لـ(حي الادريسي) في شارع فلسطين ومدرسة النذير الابتدائية.

٢. المجال البشري.

والمقصود به مدة الدراسة حيث شملت عينة مكونة من (٢٥) ولي أمر و (٢٥) معلمة واختيرت هذه العينة بشكل قصدي عشوائي.

٣. المجال الزماني.

ونقصد به السقف الزمني أو الوقت الذي استغرقته الباحثة لاعداد متطلبات الدراسة وقد امتد المجال الزمني من ٢٠١٤/١٠/١٨ - ٢٠٥/٣/١٥.

فرضيات البحث:-

١- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية من الناحية الاحصائية بين الجانب الاجتماعي للطفل وبين سلوكيات الطفل وتصرفه بخوف من المدرسة.

٢- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية من الناحية الاحصائية بين الجانب النفسي وبين سلوكيات الطفل وتصرفه بخوف من المدرسة.

٣- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية من الناحية الاحصائية وبين الجانب الاقتصادي وبين سلوكيات الطفل وتصرفه بخوف من المدرسة.

التأثير:

١. يؤثر الجانب الاجتماعي للطفل على سلوكياته وتصرفه بخوف من المدرسة.

٢. يؤثر الجانب النفسي للطفل على سلوكياته وتصرفه بخوف من المدرسة.

٣. يؤثر الجانب الاقتصادي للطفل على سلوكياته وتصرفه بخوف من المدرسة.

ثالثاً:- المناهج المستخدم في الدراسة.

١. منهج المسح الاجتماعي.

وهو منهج علمي متميز حيث يتمثل بدراسة الاوضاع الاجتماعية القائمة في منطقة جغرافية معينة(٣١).

ويصنف هذا المنهج الى صنفين وهما المسح الاجتماعي الشامل لكل مفردات المجتمع الذي تتضمنه الدراسة. والصنف الاخر المسح الاجتماعي بطريقة العينة والباحث يلجأ الى الصنف الثاني الذي يوفر الوقت والجهد والامكانيات المادية.

رابعاً:- وسائل جمع البيانات

١. الاستمارة ((الاستبانة)).

وهي نموذج يضم مجموعة من الاسئلة توجه الى الافراد من اجل الحصول على المعلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف(٣٢).

وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على استمارة (استبانة) تتكون من خمسة محاور وهي ١. محور المعلومات العامة، ٢. المحور الاجتماعي، ٣. المحور النفسي، ٤. المحور المدرسي، ٥. المحور الاقتصادي.

أما بشأن اختبار صدق استمارة الاستبانة (Validty of the test) والمراد به معرفة قدرة الاستبيان على قياس ما يراد قياسه[٣٣]. حيث يتم اختبار صدق الاستبيان والذي هو احد مؤشرات صدق المحتوى، كونه يشير الى صلة الفقرات (الاستبيان) بالمتغير المراد قياسه من خلال عرضه على مجموعة خبراء لتعرف على آرائهم[٣٤]. وبعد التعرف على آراء الخبراء من خلال موافقتهم وعدم موافقتهم على فقرات الاستبانة ، بعد ان بلغت نسبة الموافقة (٨٤,٢١) وعدت هذه الخطوة دليلا على الصدق الظاهري للاستبانة قبل العمل بها ميدانيا، علماً أن عدد الخبراء كان (٧)* سبـــعة خبراء من ذوي الاختصاص.

٢. تبويب البيانات الاحصائية.

قد تمت عملية تبويب البيانات الاحصائية في خطوات منتظمة و على النحو الآتي:-

أ. تدقيق استمارات الاستبانة حيث أن عملية التدقيق تستلزم فحص الاستمارات جميعها بغية التأكد هل من الاجابة عليها.

ب. تحويل الاجابات الى رموز وأرقام (Coding)حيث تستلزم هذه العملية تحويل البيانات الواردة في الاستمارة الى ارقام حتى نستطيع تعريفها ووصفها في جداول احصائية، ومن ثم يتم استخراج النسبة المئوية بموجب قانون النسبة المئوية الذي يكون على النحو الآتي:-

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجـــزء}}{\text{الكـــل}} \times ١٠٠$$

جـ. تكوين وعمل جداول احصائية (Tabulation of datd) وذلك بعد عملية الترميز.

الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

بعد تفريغ اجابات المبحوثين في جداول احصائية قامت الباحثة بتحليل الجداول باستخدام البرنامج الاحصائي (Spss) حيث تم استخدام المقاييس التالية:-

١. النسبة المئوية للتكرار: وذلك لتحديد مدى اتفاق اجابات افراد العينة المبحوثة على فقرات الاستبانة.

٢. الوسط الحسابي: لتحديد مدى تشتت اجابات افراد العينة المبحوثة عن الوسط الفرضي.

٣. الانحراف المعياري: لتحديد مدى انسجام اجابات افراد العينة المبحوثة.

المبحث الثاني

عرض وتحليل البيانات والنتائج عن مجتمع الدراسة

جدول رقم (١) يوضح توزيع افراد العينة حسب التحصيل الدراسي للأم

التحصيل الدراسي	تقرأ وتكتب	ابتدائي	ثانوية	بكالوريوس	دراسات عليا	المجموع	النسبة الكلية					المجموع الكلي
	٥	٥	٧	٢٨	٥	٥٠	%١٠	%١٠	%١٤	%٥٦	%١٠	%١٠٠

يتضح من رقم (١) أن التحصيل الدراسي للأم كانت (٥) مبحوث وبنسبة (١٠٪) تحصيلها الدراسي (تقرأ وتكتب) بينما كان التحصيل الدراسي لـ (٥) مبحوث وبنسبة (١٠٪)تحصيلها الدراسي (ابتدائية) في حين كان التحصيل الدراسي لـ (٧) مبحوث وبنسبة (١٤٪) كان تحصيلها الدراسي (ثانوية) في حين كان التحصيل لـ (٢٨) مبحوث وبنسبة (٥٦٪) تحصيلها الدراسي(بكالوريوس) بينما كان التحصيل الدراسي لـ (٥) مبحوث وبنسبة (١٠٪) تحصيلها (دراسات عليا).

جدول رقم (٢)

العمل الحالي	ربة بيت	موظفة	المجموع	النسبة المئوية		المجموع الكلي
	٦	٤٤	٥٠	%١٢	%٨٨	%١٠٠

يتضح من رقم (٢) أن العمل الحالي للام كانت (٦) مبحوث وبنسبة (١٢٪) تعمل (ربة بيت) بينما كان العمل الحالي للام ل (٤٤) مبحوث وبنسبة (٨٨٪) تعمل (موظفة).

جدول رقم (٣)

جنس الطالب	ذكر	انثى	المجموع	النسبة المئوية		المجموع الكلي
	٢٤	٢٦	٥٠	%٤٨	%٥٢	%١٠٠

يتضح من رقم (٣) أن جنس طالب ل(٢٤) مبحوث وبنسبة (٤٨٪) ((ذكر)) بينما كان

جنس الطالب ل (٢٦) مبحوث وبنسبة (٥٢٪) ((انثى)).

جدول رقم (٤)

هل الطالب ملتحق بالروضة	نعم	كلا	المجموع	النسبة المئوية		المجموع الكلي
نعم	٣٣	١٧	٥٠	٦٦٪	٣٤٪	١٠٠%

يتضح من رقم (٤) أن عدد الطلبة الملتحقين بالروضة ل(٣٣) طالب وبنسبة (٦٦٪) بينما كان عدد الطلبة الذين لم يلتحقوا بالروضة (١٧) طالب وبنسبة (٣٤٪).

جدول رقم (٥) المحور الاجتماعي

ت	س	نعم	الى حد ما	كلا	المجموع	النسبة المئوية			المجموع الكلي
١.	عدم ثقة بنفسه وذلك بسبب التدليل والعناية المفرطة به من قبلك	١٣	٢٢	١٥	٥٠	٢٦%	٤٤%	٣٠%	١٠٠%
٢.	قدوم طفل جديد للعائلة يولد لديه الغيرة فيرفض الذهاب الى المدرسة	١٨	٢	٣٠	٥٠	٣٦%	٤%	٦٠%	١٠٠%
٣.	يعاني من قلق الانفصال عنك ويخاف تركه لوحده	٢٦	٩	١٥		٥٢%	١٨%	٣٠%	١٠٠%
٤.	كثرة استخدام عبارات امامه (متى تذهب الى المدرسة حتى ارتاح)	١٦	٨	٢٦	٥٠	٣٢%	١٦%	٥٢%	١٠٠%
٥.	حرصك الشديد عليه ومراقبته بشكل دائم وعدم تركه للعب بحريه يكثر الخوف عنده	٢٧	١١	١٢	٥٠	٥٤%	٢٢%	٢٤%	١٠٠%
٦.	خوفك من اشياء واماكن يجعل طفلك يقلدك بدون ادراك	٢٣	١٧	١٠	٥٠	٤٦%	٣٤%	٢٠%	١٠٠%
٧.	ارتباك طفلك والسبب لخروجه ولأول مرة من المنزل وبقائه وحده في المدرسة	٢٥	١١	١٤	٥٠	٥٠%	٢٢%	٢٨%	١٠٠%
٨.	يبكي ويحزن اذا رأى مشاجرة وخصام بين والديه	٢٢	١٦	١٢	٥٠	٤٤%	٣٢%	٢٤%	١٠٠%
٩.	هل لديه رفقاء يلعب معهم ام لا من الاقارب والاغراب	٣١	١٢	٧	٥٠	٦٢%	٢٤%	١٤%	١٠٠%
١٠.	هل الطفل لديه عاهة او عدم فصاحة لسانه قد يسبب له قلق من بقية الاطفال قد يستهزؤون به	٦	٥	٣٩	٥٠	١٢%	١٠%	٧٨%	١٠٠%

تشير بيانات الجدول (٥) اجابات المبحوثين على أسئلة المحور الاجتماعي حسب التسلسل الآتي:-

كانت الاجابة على السؤال الاول (**عدم ثقة طفلك بنفسه وذلك بسبب التدليل والعناية المفرطة به من قبلك**) (١٣) مبحوث من مجموع (٥٠) وبنسبة ٢٦٪ كانت اجاباتهم بـ (نعم) وتؤكد ان العناية المفرطة من قبل الام والتدليل الزائد يزعزع ثقة الطفل بنفسه ويكون مترددا للقيام بأي تصرف بينما جاءت اجابات (٢٢) مبحوث وبنسبة ٤٤٪ بـ (الى حد ما) يكون التدليل الزائد والعناية المفرطة ويؤثر على تصرفات الطفل في حين كانت اجابات (١٥) مبحوث وبنسبة ٣٠٪ بـ (كلا) وقد لا يكون التدليل والعناية المفرطة بطفلك سبب من اسباب عدم ثقته بنفسه. أما الاجابة على السؤال الثاني (**قدوم طفل جديد للعائلة يولد لديه الغيرة فيرفض الذهاب إلى المدرسة**) فقد كانت إجابة (١٨) مبحوث وبنسبة (٣٦٪)

بـ(نعم) ان قدوم طفل جديد للعائلة يولد لديه الغيرة فيرفض الذهاب الى المدرسة ونحن نعرف ان الغيرة شيء طبيعي يحدث بين الاخوة والاطفال الصغار وخاصة الطفل الاول يكون على مستوى العائلي محط اهتمام الجميع ومدلل ومحبوب ويكون الحفيد الاول من قبل الجد والجد ولكن عندما تنتظر العائلة الطفل الثاني ويولد سيكون الاهتمام متجه الى الطفل الثاني لهذا يتصرف الطفل الاول بسلوك الرفض حتى يجلب اهتمام والديه فيرفض الذهاب الى المدرسة. في حين جاءت الاجابة بـ (الى حد ما) لـ (٢) مبحوث وبنسبة (٤٥٪) بينما كانت الاجابة ب (كلا) لـ (٣٠) مبحوث وبنسبة (٦٠٪) ان قدوم طفل جديد الى العائلة يولد الغيرة لدى الطفل فيرفض الذهاب الى المدرسة. في حين جات الاجابة ب (الى حد ما) لـ (٢) مبحوث وبنسبة (٤٪) بينما كانت الاجابة بـ (كلا) لـ (٣٠) مبحوث وبنسبة (٦٠٪) ان قدوم طفل جديد الى العائلة يولد الغيرة لديه الطفل فيرفض الذهاب الى المدرسة.

أما الاجابة على السؤال الثالث(**يعاني من قلق الانفصال عنك ويخاف تركه لوحده**) كانت (٢٦) مبحوث وبنسبة(٥٢٪) اجابوا ب (نعم) ان الطفل عندما يترك لوحده قد يعاني من قلق الانفصال عن امه لهذا يتصرف بخوف في حين جاءت اجابة (٩) مبحوث وبنسبة (١٨٪) بـ (الى حد ما) ما يعاني الطفل من قلق الانفصال عن امه عند تركه لوحده، بينما جاءت اجابة (١٥) مبحوث وبنسبة (٣٠٪) بـ (كلا) قد لا يسبب بقاء الطفل لوحده خوف والقلق من الانفصال عن الام. أما الاجابة على السؤال الرابع(**كثرة استخدام عبارات امامه ((متى تذهب الى المدرسة حتى ارتاح))**) فكانت (١٦) مبحوث وبنسبة (٣٢) اجابوا ب (نعم) ان الطفل يعزف عن الذهاب الى المدرسة وذلك لكثرة استخدام امامه عبارات متى تذهب الى المدرسة حتى ارتاح في حين جاءت الاجابة ل (٨) مبحوث وبنسبة (١٦٪) بـ (الى حد ما) ما يتأثر الطفل بعبارة متى تذهب الى المدرسة حتى ارتاح من قبل الام فيعزف عن الذهاب الى المدرسة. بينما جاءت الاجابة ل (٢٦) مبحوث وبنسبة (٥٢٪) ب (كلا) لا يتأثر الطفل بعبارة متى تذهب الى المدرسة حتى ارتاح من قبل الأم فلا يرغب في الذهاب الى المدرسة.

أما الاجابة على السؤال الخامس ((**حرصك الشديد عليه ومراقبته بشكل دائم وعدم**

تركه للعب بحريه يكثر الخوف عنده)) فكانت (٢٧) مبحوث وبنسبة (٥٤٪) اجابوا بـ (نعم) ان حرص الام على طفلها ومراقبته بشكل مستمر وعدم تركه لوحده قد يولد لديه عندما يذهب الخوف الى المدرسة ولأول مرة لوحده بدون امه بينما جاءت اجابة (١١) مبحوث وبنسبة (٢٢٪) ب (الى حد ما) حرص الام الشديد على طفلها يولد لديه الخوف في حين جاءت اجابة (١٢) مبحوث وبنسبة (٢٤٪) بـ (كلا) قد لا يؤثر حرص الام الشديد على طفلها ومتبعته بشكل مستمر الشعور بالخوف.

بينما جاءت الاجابة على السؤال السادس ((**خوفك من اشياء واماكن يجعل طفلك يقلدك بدون ادراك**)) فكانت ل٢٣ مبحوث وبنسبة (٤٦٪) بـ(نعم) ان خوف الام من اشياء واماكن قد يجعل طفلها يقلدها بدون ادراك ونحن نعرف ان تصرف في بداية حياته الطفولية تبدأ بالتقليد والمحاكاة حتى يبدا التعلم في حين جاءت اجابة (١٧) مبحوث وبنسبة (٣٤٪) ب (الى حد ما) ان خوف الام من اشياء واماكن يجعل طفلها يقلدها بدون ادراك. بينما جاءت اجابة (١٠) مبحوث وبنسبة (٢٠٪) بـ (كلا) ان خوف الام من اشياء واماكن قد لا يولد لديه الخوف أو تقليدها بدون ادراك. بينما جاءت الاجابة على السؤال السابع ((ارتباك **طفلك والسبب لخروجه ولأول مرة من المنزل وبقائه وحده في المدرسة**))) بنعم لـ(٢٥) مبحوث وبنسبة (٥٠٪) خروج الطفل ولأول مرة ودوامه في المدرسة وبقائه قد يسبب له الارتباك والتصرف بخوف. في حين جاءت اجابة (١١) مبحوث وبنسبة (٢٢٪) بـ(الى حد ما) أن دوام الطفل في المدرسة وبقائه ولأول مرة بدون امه أو ابوه يجعله مرتبك أو يشعر بخوف بينما جاءت اجابة (١٤) مبحوث وبنسبة (٢٨٪) بـ (كلا) لا يرتبك الطفل ولا يشعر بالخوف عند دوامه في المدرسة وبقائه وحده.

أما الاجابة على السؤال الثامن ((**يبكي ويحزن اذا رآي مشاجرة وخصام بين والديه**)) فكانت (٢٢) مبحوث وبنسبة (٤٤٪) اجابوا بنعم ان حدوث اية مشاجرة بين الوالدين قد يؤثر على الطفل فتراه يبكي ويحزن ويتولد لديه شعور بالخوف عندما يتخاصم والديه في حين جاءت إجابة (١٦) مبحوث وبنسبة (٤٤٪) بـ(الى حد ما) قد يؤثر على سلوك الطفل فتراه يبكي ويحزن ويتصرف بخوف. بينما جاءت (١٢) مبحوث وبنسبة (٣٢٪) بـ(كلا) ان حدوث اية مشاجرة أو خصام بين الوالدين قد لا يؤثر سلبا على سلوك الطفل فتراه يبكي

أو يحزن. بينما جاءت الاجابة على السؤال (التاسع) ((**هل لديه رفقاء يلعب معهم ام لا من الاقارب والاغراب**)) بـ(نعم) لـ(٣١) مبحوث وبنسبة (٦٢٪) ان الطفل الذي لديه رفقاء واصدقاء من الاقارب والجيران يجعله اجتماعيا ولا يتصرف بخوف. بينما جاءت إجابة (١٢) مبحوث وبنسبة (٢٤٪) بـ(الى حد ما) ان الطفل الذي لديه اصدقاء بعض الاحيان قد يتصرف بخوف وقد تكون السبب هو طبيعة البيئة التي يعيش فيها في حين جاءت الاجابة ل (٧) مبحوث وبنسبة (١٤٪) ان الطفل الذي لديه عدد من الاصدقاء لا يتصرف بخوف. بينما جاءت الاجابة على السؤال العاشر ((**هل الطفل لديه عاهة أو عدم فصاحة لسانه قد يسبب له قلق من بقية الاطفال قد يستهزؤن به**)) بـ نعم لـ (٦) مبحوث وبنسبة(١٢٪) ان الطفل الذي لديه عاهة بسيطة أو عدم فصاحة لسان (تلكؤ) في الكلام قد يسبب له قلق وخوف من بقية زملائه في المدرسة من الاستهزاء به بينما جاءت اجابة (٥) مبحوث وبنسبة (١٠٪) بـ(الى حد ما) ان الطفل الذي لديه عاهة بسيطة وتلكؤ قد يسبب له الخوف والقلق من زملائه في المدرسة من الاستهزاء به. في حين جاءت اجابة (٣٩) مبحوث ب (٨٧٪) اجابوا بـ(كلا) ان العاهة البسيطة أو التلكؤ لا يؤثر عليه.

جدول رقم (٦) المحور النفسي

ت	س	نعم	الى حد ما	كلا	المجموع	النسبة المئوية			المجموع الكلي
١.	يشكو من ألم في بطنه عندما ينوي الذهاب الى المدرسة	٢٤	٩	١٧	٥٠	٤٨٪	١٨٪	٣٤٪	١٠٠٪
٢.	يرتعش جسمه عندما يتكلم امام المعلمة	١٣	١٤	٢٣	٥٠	٢٦٪	٢٨٪	٤٦٪	١٠٠٪
٣.	يصعب عليه الدفاع عن نفسه عندما يضايقه الطلاب الاكبر منه سنا	١٣	١٦	٢١	٥٠	٢٦٪	٣٢٪	٤٢٪	١٠٠٪
٤.	يتمارض حتى يتغيب عن المدرسة	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٤٠٪	٣٠٪	٣٠٪	١٠٠٪
٥.	يرفض الذهاب الى المناسبات الاجتماعية	١١	١١	٢٨	٥٠	٢٢٪	٢٢٪	٥٦٪	١٠٠٪
٦.	يتلعثم عند التحدث مع الاخرين	٨	١١	٣١	٥٠	١٦٪	٢٢٪	٦٢٪	١٠٠٪
٧.	يرتبك عندما يوجه له شخص غريب اي سؤال	١٢	١٧	٢١	٥٠	٢٤٪	٣٤٪	٤٢٪	١٠٠٪
٨.	يستسلم بسهولة في اي موقف يواجهه	٨	٢١	٢١	٥٠	١٦٪	٤٢٪	٣٢٪	١٠٠٪
٩.	يركض مبتعداً عندما يناديه شخص غريب	٥	١٩	٢٦	٥٠	١٠٪	٣٨٪	٥٢٪	١٠٠٪
١٠	يتكلم بصوت خافت غير مسموع	٩	١٢	٢٩	٥٠	١٨٪	٢٤٪	٥٨٪	١٠٠٪

تشير بيانات الجدول قم (٦) من اجابات المبحوثين على اسئلة المحور النفسي حسب التسلسل الآتي:-

كانت الاجابة على السؤال الاول ((**يشكو من ألم في بطنه عندما ينوي الذهاب الى المدرسة**)) (٢٤) مبحوث وبنسبة ٤٨٪ بـ(نعم) قد يشعر الطفل ببعض الم في بطنه عندما ينوي الذهاب الى المدرسة وذلك للرهبة أو الخوف من الجو المدرسي ومناخه لأنه قد يكون

الجو جديد عليه لم يألفه بعد في حين جاءت الاجابة ب (الى حد ما) ل (٩) مبحوث وبنسبة (١٨٪) ان الطفل قد يشعر بألم في بطنه عندما ينوي الذهاب الى المدرسة. بينما جاءت الاجابة ل (١٧) مبحوث وبنسبة (٣٤٪) ب(كلا) قد لا يشعر الطفل في ألم في بطنه عندما ينوي الذهاب الى المدرسة.

أما الاجابة على السؤال الثاني ((**يرتعش جسمه عندما يتكلم امام المعلمة**)) فكانت (١٣) مبحوث وبنسبة (٢٦٪) بـ(نعم) قد يرتعش الطفل ويخاف عند وقوفه اول مرة امام المعلمة. في حين جاءت الإجابة بـ(الى حد ما ل (١٤) مبحوث وبنسبة (٢٨٪) في بعض الاحيان قد يخاف الطفل يرتعش عند وقوفه امام المعلمة وقد يعزى السبب انه لم يحضر الواجب بشكل تام. بينما جاءت الاجابة ب (كلا) لـ(٢٣) مبحوث وبنسبة (٤٦٪). قد لا يرتعش الطفل أو يخاف عند يتكلم امام المعلمة. في حين جاءت الاجابة على السؤال الثالث ((**يصعب عليه الدفاع عن نفسه عندما يضايقه الطلاب الاكبر منه سناً**)) بـ(نعم) لـ(١٣) مبحوث وبنسبة (٢٦٪) ان الطفل في الصف الاول قد يجد صعوبة في الدفاع عن نفسه عندما يتعرض للمضايقة من الطلاب الاكبر منه سناً وخاصة طلاب الصف الخامس أو السادس (من الراسبين) حصراً وذلك لامتيازهم بالعنف في حين جاءت الاجابة بـ (الى حد ما) لـ(١٦) مبحوث وبنسبة (٣٢ ٪) ما يصعب على الطفل الدفاع عن نفسه عند مضايقته من قبل الطلاب الاكبر منه سناً في حين جاءت بـ(كلا) لـ(٢١) مبحوث وبنسبة (٤٢٪) لا يجد الطفل صعوبة في الدفاع عن نفسه ويقدر الرد عليهم عند تعرضه للمضايقة من قبل الطلاب الاكبر منه سناً. اما الاجابة على السؤال الرابع ((**يتمارض حتى يتغيب عن المدرسة**)) فكانت (٢٠) مبحوث وبنسبة (٤٠٪) بـ(نعم) قد يخلق الطفل موضوع تمارضه ويعمل على اقناع الوالدين بانه مريض حتى يتغيب عن المدرسة في حين جاءت اجابة (١٥) مبحوث وبنسبة (٣٠٪) بـ(الى حد ما) قد يتمارض الطفل حتى لا يذهب الى المدرسة وقد يكون السبب اما عدم تحضير واجبه المدرسي أو خوفه من المعلم أو قد تعرض لموقف قد اخافه فلا يرضى الذهاب الى المدرسة بينما جاءت اجابة (١٥) مبحوث وبنسبة (٣٠٪) بـ(كلا) لا توجد هذه الحالة وهي ((التمارض)) عند الطفل بل على العكس يكون الطفل منجذبا نحو المدرسة وبشكل عالي.

أما الاجابة على السؤال الخامس ((**يرفض الذهاب الى المناسبات الاجتماعية**)) فكانت لـ(١١) مبحوث وبنسبة (٢٢٪) بـ (نعم) يرفض الطفل الذهاب الى المدرسة الى المناسبات الاجتماعية في حين جاءت الاجابة ب (الى حد ما) ل(١١) مبحوث وبنسبة (٢٢٪) ما يرفض الطفل الذهاب الى المدرسة، بينما جاءت الاجابة ل(٢٨)وبنسبة (٥٦٪)ب (كلا) لا يرفض الذهاب الى المناسبات الاجتماعية وانه المتعارف عليه ان الاطفال يفرحون عندما يسمعون ان هناك مناسبة اجتماعية (كحفلة زواج، عيد ميلاد، دعوة غداء) وتراهم اول الناس يتهيئون للخروج.

اما الاجابة على السؤال السادس ((**يتلعثم عند التحدث مع الاخرين**)) فكانت (٨) مبحوث وبنسبة (١٦٪) ب (نعم) ان الطفل في بداية دوامه المدرسي قد يتلعثم عند التحدث مع زملائه أو معلمته وقد يرجع السبب إلى مناخ الجو المدرسي الجديد ولم يتكيف عليه بعد. في حين جاءت الاجابة لـ (١١) مبحوث وبنسبة ٢٢٪ بـ (الى حد ما) ان الطفل قد يتلعثم عند الكلام مع الآخرين. بينما جاءت الاجابة ل (٣١) مبحوث وبنسبة ٦٢٪ بـ (كلا) لا يوجد هذه الشيء وهو تلعثم الطفل عند التحدث مع زملائه أو معلمته. اما الاجابة على السؤال السابع ((**يرتبك عندما يوجه له شخص غريب اي سؤال**)) فقد جاءت (١٢) مبحوث وبنسبة ٢٤٪ ب (نعم) قد يرتبك الطفل عندما يوجه له شخص غريب اي سؤال بينما جاءت اجابة ((١٧) مبحوث وبنسبة (٣٤٪) بـ (الى حد ما) انه في بعض الاحيان قد يرتبك الطفل عندما يوجه له شخص اي سؤال في حين جاءت اجابة (٢١٪) وبنسبة (٤٢٪) ب (كلا) ان الطفل لا يرتبك عندما يوجه له شخص اي سؤال وقد يرجع هذا الى تربية الاهل في تعليم اطفالهم عندما يسألهم احد يجوبون عليه بدون ارتباك أو يقولون لهم لانعرف وذلك حرصا من الاهل على نمو اطفالهم قوي الشخصية (التربية الحديثة). اما الاجابة على السؤال الثامن ((**يستسلم بسهولة في اي موقف يواجهه**)) فكانت (٨) مبحوث وبنسبة (١٦٪) ب (نعم) قد يستسلم الطفل لأي موقف يتعرض له الطفل كضرب وعدم الدفاع عن نفسه أو اخذ حاجاته الخاصة به (اكل أو اقلام أو محفظة. في حين جاءت الاجابة ل (٢١) مبحوث وبنسبة (٤٢٪) ب (الى حد ما) قد يستسلم الطفل بسهولة لاي موقف يواجهه يعني حسب الموقف وهو قد يتعرض الى الاساءة من قبل زملائه الاكبر منه

فيصعب الدفاع نفسه. بينما جاءت الاجابة ل (٢١) مبحوث وبنسبة (٤٢٪) بـ (كلا) ان الطفل لا يستسلم بسهوله عند مواجهته اي موقف وذلك يرجع الى تربية الاسرة من خلال زرع الثقة بالطفل بأنه لا يجب احد أن يأكل حقه (وان يدافع عن نفسه) وان لا يصبح جباناً بل أن يكون رجلاً. ام الاجابة على السؤال التاسع((**يركض مبتعداً عندما يناديه شخص غريب**)) فكانت (٥) مبحوث وبنسبة (١٠٪) بـ(نعم) قد يركض الطفل مبتعدا عندما يناديه شخص غريب بينما جاءت الإجابة لـ(١٩) مبحوث وبنسبة (٣٨٪) بـ(الى حد ما) قد يتصرف الطفل بخوف ويركض مبتعداً عندما يناديه شخص غريب. في حين جاءت الاجابة ل(٢٦) مبحوث وبنسبة (٥٢٪) ب (كلا) لا يركض الطفل عندما يناديه شخص غريب وانا يتصرف بكل ثقة وترجع هذه الى تربية الاسرة في زرع الثقة بنفسه والتصرف بشكل واعي عند تعرض الى اي موقف. في حين جاءت الاجابة على السؤال العاشر((**يتكلم بصوت خافت غير مسموع**)) لـ (٩) مبحوث وبنسبة(١٨٪) بـ (نعم ان الطفل قد يتكلم بصوت خافت امام معلميه أو الطلبة في حين جاءت الاجابة لـ (١٢) مبحوث وبنسبة (٢٤٪) بـ (الى حد ما) ما يتصرف الطفل بخوف ويتكلم بصوت خافت غير مسموع امام المعلم أو زملائه بينما جاءت الإجابة بـ(كلا) ل (٢٩) مبحوث وبنسبة (٥٨٪) ان الطفل لا يتكلم بصوت خافت غير مسموع وذلك أن الطفل لا يشعر بخوف عن التحدث.

جدول رقم (٧) المحور المدرسي

ت	س	نعم	الى حد ما	كلا	المجموع	النسبة المئوية			المجموع الكلي
١.	شعوره بغرابة الجو المدرسي من كثرة الطلاب والنظام الذي يجب ان يعتاد عليه	٢٠	١٤	١٦	٥٠	٤٠%	٢٨%	٣٢%	١٠٠%
٢.	الخوف من التعرض للتعنيف من قبل المعلم اذا سأله وخطأ في الاجابة	٢٤	١٣	١٣	٥٠	٤٨%	٢٦%	٢٦%	١٠٠%
٣.	خوفه للتعرض للسخرية من قبل زملائه ببعض الحركات التهكمية وبالتالي يحجم عن المشاركة في الدرس	٢١	١٧	١٢	٥٠	٤٢%	٣٤%	٢٤%	١٠٠%
٤.	الخوف من الالفاظ غير اللائقة التي يواجهها المعلم امام التلاميذ	٢٦	١٦	٨	٥٠	٥٢%	٣٢%	١٦%	١٠٠%
٥.	الخوف من ضرب المعلم على اصابع اليد بالعصا	٢٤	٩	١٧	٥٠	٤٨%	١٨%	٣٤%	١٠٠%
٦.	الخوف من الجلوس في الصف الامامي	١٥	١٠	٢٥	٥٠	٣٠%	٢٠%	٥٠%	١٠٠%
٧.	الخوف من اعتداء الزملاء عند الخروج من المدرسة	١٥	١٥	٢٠	٥٠	٣٠%	٣٠%	٤٠%	١٠٠%
٨.	خوفه من درس معين	١٧	١٤	١٩	٥٠	٣٤%	٢٨%	٣٨%	١٠٠%
٩.	خوفه من كثرة الواجبات	١٩	١٨	١٣	٥٠	٣٨%	٣٦%	٢٨%	١٠٠%
١٠.	خوفه من الاستيقاظ مبكراً في الدوام الصباحي	٢٦	٨	١٦	٥٠	٥٢%	١٦%	٣٢%	١٠٠%
١١.	خوفه من الذهاب الى الحمامات لوحده	١٨	٢١	١١	٥٠	٣٦%	٤٢%	٢٢%	١٠٠%
١٢	التقليد او (السخرية) من قبل بعض المعلمين (الاستهزاء)	١٤	١٦	٢٠	٥٠	٢٨%	٣٢%	٤٠%	١٠٠%
١٣	عبارات المدح الكثيرة من المعلمين تستغل من بعض التلاميذ	١٦	١٦	١٨	٥٠	٣٢%	٣٢%	٣٦%	١٠٠%

تشير اجابات الجدول رقم (٧) ((المحور المدرسي)) ((**شعوره بغرابة الجو المدرسي من كثرة الطلاب والنظام الذي يجب ان يعتاد عليه**)) أن (٢٠) مبحوث وبنسبة (٤٠٪) اجابوا ب (نعم) ان الطالب في الصف الاول يشعر في اول يوم دراسي بغرابة الجو المدرسي وذلك لكثرة الطلبة والالتزام بنظام الدوام بعد ان كان يتصرف بحرية في بيته وتعوده على البيت. في

حين جاءت اجابة (١٤) مبحوث وبنسبة (٢٨٪) ب ((الى حد ما)) ما يشعر الطالب بغرابة الجو المدرسي في اول يوم دراسي وبعدها سوف يتعود عليه بمرور الوقت. بينما جاءت اجابة (١٦) مبحوث وبنسبة (٣٢٪) ب (كلا) لا يشعر الطالب في الصف الاول بغرابة الجو المدرسي والالتزام بالدوام والنظام لأنه قد يكون متعوداً عليها في الروضة والتمهيدي فلديه خلفية الالتزام بالنظام. أما الاجابة على السؤال الثاني ((**الخوف من التعرض للتعنيف من قبل المعلم إذا سأله وخطأ في الاجابة**)) فكانت (٢٤) مبحوث وبنسبة (٤٨٪) اجابوا بـ(نعم) ان الخوف عند الطفل قد يتولد من خوفه قد تسأله المعلمة ويخطئ بالإجابة. في حين جاءت بـ (الى حد ما) لـ (١٣) مبحوث وبنسبة (٢٦٪) ان الطفل قد يتخوف من المعلمة تسأله لا يعرف الاجابة الصحيحة. بينما جاءت بـ (كلا) لـ (١٣) مبحوث وبنسبة (٢٦٪) لا يخاف الطالب في الصف الأول عندما تسأله المعلمة ولا يستطيع الاجابة والسبب أنه يريد أن يتعلم كيفية الاجابة على السؤال.

أما الاجابة على السؤال الثالث ((**خوفه للتعرض للسخرية من قبل زملائه ببعض الحركات التهكمية وبالتالي يحجم عن المشاركة في الدرس**)) فكانت (٢١) مبحوث وبنسبة (٤٢٪) اجابوا ب (نعم) يتولد عند الطفل الخوف من التعرض لسخرية زملائه عندما يقوم ببعض الحركات التي تعود عليها في البيت فتراه يمتنع عن المشاركة في الدرس لذلك فأن المعلمة يقع عليها عبئ كبير فهي بالإضافة تعليم الاطفال يجب عليها ارشادهم بالتصرفات والسلوك الصحيح داخل الصف. في حين جاءت الاجابة لـ (١٧) مبحوث وبنسبة (٣٤٪) بـ(الى حد ما) ما يشعر الطفل لتعرضه لسخرية من قبل اصدقائه بالصف لقيامه ببعض الحركات فتراه يحجم عن المشاركة في الدرس. بينما جاءت الاجابة لـ (١٢) مبحوث وبنسبة (٢٤٪) بـ (كلا) قد يكون الطفل واثق من نفسه فلا يشعر بالخوف عند قيامه ببعض الحركات التهكمية والتي يتصرف بها داخل البيت لذا على المعلمة واجب كبير لإرشاد التلاميذ على السلوك والتصرف الصحيح داخل الصف أو المدرسة. اما الاجابة على السؤال الرابع ((**الخوف من الالفاظ غير اللائقة التي يواجهها المعلم امام التلاميذ**)) فكانت (٢٦) مبحوث وبنسبة (٥٢٪) بـ (نعم) قد يتصرف الطفل في الصف الاول بخوف ويخشى ان يسمع منها كلمات والالفاظ غير لائقة تسبب له الاحراج. في حين كانت الاجابة لـ (١٦) مبحوث

وبنسبة (٣٢٪) بـ (الى حد ما) قد يخاف الطفل من قيام المعلم بتأنيبه بالألفاظ غير لائقة فيستحي منها امام الطلاب. في حين كانت الاجابة لـ (٨) مبحوث وبنسبة (٣٢٪) بـ (كلا) قد لا يخاف الطفل من تلفظ المعلم بالألفاظ غير لائقة يوجهها اليه امام التلاميذ وهم نسبة قليلة قد لا يتأثرون بما يصدر من المعلم بما يسئ اليهم. اما الاجابة على السؤال الخامس ((**الخوف من ضرب المعلم على اصابع اليد بالعصا**)) فكانت (٢٤) مبحوث وبنسبة (٤٨٪) بـ (نعم) قد يتصرف الطفل بخوف وخشية من ان يتعرض للضرب من قبل معلمه وقد يكون سمع أو رأى تصرف المعلم باستعمال العصا وضرب على الاصابع قد يسئ التلاميذ التصرف أو عدم تحضير واجبه اليومي. في حين كانت لـ (٩) مبحوث وبنسبة (١٨٪) بـ (الى حد ما) ما يخاف الطفل من تعرضه للضرب بالعصا من قبل معلمه عند يسئ التصرف أو عدم تحضير واجبه اليومي. في حين كانت الاجابة لـ (١٧) مبحوث وبنسبة (٣٤٪) بـ(كلا) ☐ يخاف الطفل من ضرب المعلم اذا ما اساء التصرف.

اما الاجابة على السؤال السادس ((**الخوف من الجلوس في الصف الامامي**))فكانت ب(نعم) ل (١٥) مبعوث وبنسبة ٣٠٪ قد يخاف الطفل من جلوسه من الصف الامامي والسبب يكون خوفه من المعلم من تكرار مشاركته في الواجب اليومي أو خوفه من التلكؤ عندما يسئله المعلم ولم يستطع الاجابة. في حين كانت الاجابة ل (١٠) مبحوث وبنسبة (٢٠٪) ب (الى حد ما) ما يخاف الطفل من جلوسه في الصف الامامي خشية من المعلمة. بينما جاءت الاجابة لـ(٢٥) مبحوث وبنسبة (٥٠٪) بـ(كلا) لا يخاف الطفل عند جلوسه في الصف الامامي وانما يتصرف بشكل طبيعي. اما الاجابة على السؤال السابع ((**الخوف من اعتداء الزملاء عند الخروج من المدرسة**)) فكانت لـ(١٥) مبحوث وبنسبة (٣٠٪) بـ(نعم) يتولد الخوف لدى الطفل عند دوامه في المدرسة بسبب خشيته من التعرض للضرب عند خروجه من المدرسة والسبب في ذلك هو رؤيته للتدافع الذي يحصل بين التلاميذ عند الخروج وبعض الاحيان التضارب فيما بينهم. بينما كانت الاجابة لـ(١٥) مبحوث وبنسبة (٣٠٪) بـ(الى حد ما) يخاف الطفل من الذهاب الى المدرسة وذلك لخشيته للتعرض للضرب من قبل زملائه. في حين كانت الاجابة لـ(٢٠) مبحوث وبنسبة (٤٠٪) بـ(كلا) ☐ يخاف الطفل من الذهاب الى المدرسة وذلك لخشيته من التعرض للضرب من قبل زملائه عند خروجه

من المدرسة. اما الاجابة على السؤال الثامن((**خوفه من درس معين**)) فكانت بـ(نعم) لـ(١٧) مبحوث وبنسبة (٣٤٪) قد يرفض الطفل في بداية مشواره الدراسي الذهاب الى المدرسة لشعور بالخوف من درس معين قد لا يحبه أو لصعوبة فهمه لدرس معين. في حين كانت الاجابة ب (الى حد ما) ما يخاف الطفل من الذهاب الى المدرسة لخوفه من درس معين ل (١٤) مبحوث وبنسبة (٢٨٪). بينما جات الاجابة لـ(١٩) مبحوث وبنسبة (٣٨٪) بـ(كلا) لا يرجع خوف الطفل من الذهاب الى المدرسة بسبب خوفه من درس معين أو كره مادة معينة. اما الاجابة على السؤال التاسع ((**خوفه من كثرة الواجبات**)) فكانت لـ(١٩) مبحوث وبنسبة (٣٨٪) ب (نعم) ان الطفل يبدأ الخوف من الذهاب الى المدرسة وذلك لكثرة الواجبات التي تعطى له وقد لا يستطيع تحضيرها بالكامل. في حين كانت الاجابة ل ((١٨)) مبحوث وبنسبة (٣٦٪) بـ(الى حد ما) يرفض الطفل من الذهاب إلى المدرسة والحجة هي كثرة الواجبات. بينما كانت الاجابة لـ (١٣) مبحوث وبنسبة (٢٨٪) ب (كلا) لا يكون السبب في رفض الطفل من الذهاب الى المدرسة هو كثرة الواجبات المدرسية. اما الاجابة على السؤال العاشر ((**خوفه من الاستيقاظ مبكراً في الدوام الصباحي**)). فكانت ب (نعم) لـ(٢٦) مبحوث وبنسبة (٥٢) أن الطفل قد يخاف عند استيقاظه مبكراً وخاصة عند الدوام الصباحي وعندما يكون فصل الشتاء وتأخر شروق الشمس ولم يكن معتاداً على الخروج بدون والديه في الصباح المبكر. بينما جاءت (٨) مبحوث وبنسبة (١٦٪) بـ(الى حدما) قد يشعر الطفل بالخوف والانزعاج عند استيقاظه مبكر اً في الصباح فيرفض الذهاب الى المدرسة. في حين جاءت اجابة (١٦) مبحوث وبنسبة (٣٢٪) بـ(كلا) لا يشعر الطفل بالخوف عند استيقاظه مبكراً وقد نراه يشعر بالنشاط والفرح عند ذهابه الى المدرسة.

أما الاجابة على السؤال الحادي عشر ((**خوفه من الذهاب الى الحمامات لوحده**)) فكانت ب (نعم) ل (١٨) مبحوث وبنسبة (٣٦٪) يتولد الخوف لدى الطفل والسبب عدم تعوده في الذهاب الى الحمامات لوحده. في حين كانت الاجابة لـ(٢١) مبحوث وبنسبة٤٢٪) بـ(الى حد ما) ما يخاف الطفل من الذهاب الى الحمامات لوحده. بينما كانت الاجابة ل (١١) مبحوث وبنسبة (٢٢٪) بـ(كلا) لا يتولد الخوف عند الطفل بسبب ذهابه الى الحمامات لوحده وتكون ووالدته قد عودته في الذهاب الى الحمام والاغتسال لوحده وتنظيف يده بعد الحمام.

أما الاجابة على السؤال اثنا عشر ((**التقليد أو (السخرية) من قبل بعض المعلمين (الاستهزاء)**)) فكانت ب (نعم) ل (١٤) مبحوث وبنسبة (٢٨٪) قد يرفض الطفل من الذهاب الى المدرسة بسب السخرية التي يتعرض لها الطفل (الاستهزاء). في حين كانت الاجابة ل (١٦) مبحوث وبنسبة ٣٢٪) ب (الى حد ما) يتولد الخوف لدى الطفل خشية من تعرضه للسخرية من قبل معلمه بسبب بعض التصرفات اللا إرادية. بينما كانت الاجابة ل (٢٠) مبحوث وبنسبة (٤٠٪) بـ(كلا) لا يتأثر الطفل بسلوك الخوف عند تعرضه للسخرية من قبل معلمه. أما الاجابة على السؤال ثلاثة عشر ((**عبارات المدح الكثيرة من المعلمين تستغل من بعض التلاميذ**)) فكانت ب (نعم) ل (١٦) مبحوث وبنسبة (٣٢٪) قد يتعرض الطفل لعبارات مديح كثيرة من قبل المعلم حيث تستغل من قبل التلاميذ فيخاف من ذلك . في حين كانت الاجابة ل (١٦) مبحوث وبنسبة٣٢٪) ب (الى حد ما)ما يخشى من عبارات المديح الكثيرة من قبل المعلم قد تستغل من بعض التلاميذ. بينما كانت الاجابة ل (١٨) مبحوث وبنسبة (٣٦٪) ب (كلا) ان عبارات المديح الكثيرة من قبل المعلم والتي تستغل من قبل التلاميذ قد لا تؤثر عليه.

النتائج:-

أولاً: محور المعلومات العامة.

أ. في ضوء نتائج البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للام. حيث كان التحصيل لـ(٢٨) مبحوث وبنسبة (٥٦٪) تحصيلها الدراسي(بكلوريوس) أن التحصيل الدراسي للام وهي النسبة الاعلى من الإجابات. في حين كانت (٥) مبحوث وبنسبة (١٠٪) تحصيلها الدراسي (تقراُ وتكتب) بينما كان التحصيل الدراسي لـ(٥) مبحوث وبنسبة (١٠٪) تحصيلها الدراسي (ابتدائية) في حين كان التحصيل الدراسي لـ(٧) مبحوث وبنسبة (١٤٪) كان تحصيلها الدراسي (ثانوية) بينما كان التحصيل الدراسي لـ(٥) مبحوث وبنسبة (١٠٪) تحصيلها (دراسات عليا).

ب. في ضوء نتائج البيانات المتعلقة بالعمل الحالي للام . كان العمل الحالي للام لـ (٤٤) مبحوث وبنسبة (٨٨٪) تعمل (موظفة). وهي النسبة الاعلى من الإجابات، في حين كانت الاجابة على العمل الحالي للام لـ(٦) مبحوث وبنسبة (١٢٪) تعمل (ربة بيت).

ج. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بجنس الطالب. أن جنس طالب لـ(٢٤) مبحوث وبنسبة (٤٨٪) ((ذكر))بينما كان جنس الطالب لـ (٢٦) مبحوث وبنسبة (٥٢٪) ((انثى)).اي كانت نسبة الطالبات اعلى من نسبة الذكور.

د. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بهل الطلبة ملتحقين بالروضة ام (لا أن) حيث كانت الاجابة عدد الطلبة الملتحقين بالروضة ل(٣٣) طالب وبنسبة (٦٦٪) بينما كان عدد الطلبة الذين لم يلتحقوا بالروضة (١٧) طالب وبنسبة (٣٤٪).اي ان الطلبة الملتحقين بالروضة هم النسبة الاعلى.

ثانياً: المحور الاجتماعي.

أ. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الاول وهو((**عدم ثقة طفلك بنفسه وذلك بسبب التدليل والعناية المفرطة به من قبلك**) أن (٢٢) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة ٤٤٪ اجابوا بـ(الى حد ما) يكون التدليل الزائد والعناية المفرطة ويؤثر على تصرفات الطفل . وهي النسبة الاعلى من الاجابات، في حين الاجابة ل(١٣) مبحوث من مجموع (٥٠) وبنسبة ٢٦٪ كانت اجاباتهم ب (نعم) وتؤكد ان العناية المفرطة من قبل الام والتدليل الزائد يزعزع ثقة الطفل بنفسه ويكون مترددا للقيام بأي تصرف بينما جاءت اجابات (٢٢) مبحوث وبنسبة ٤٤٪ ب (الى حد ما) يكون التدليل الزائد والعناية المفرطة ويؤثر على تصرفات الطفل في حين كانت اجابات (١٥) مبحوث وبنسبة ٣٠٪ ب (كلا).

ب. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الثاني وهو ((**قدوم طفل جديد للعائلة يولد لديه الغيرة فيرفض الذهاب الى المدرسة**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ب (كلا) ل (٣٠) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٦٠٪) ان قدوم طفل جديد الى العائلة لا يولد الغيرة لدى الطفل ورغم توجه عناية الاب والام خاصة فيرفض الذهاب الى المدرسة والسبب في ذلك قد يكون لتوفر كل ما يحتاجه من وسائل الترفيه في الوقت الحالي مما يلهي الطفل عن أمه فلا يتولد لديه عامل الغيرة وهذا ليس شرطاً، في حين كانت اجابة (١٨) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٣٦٪) بـ(نعم) ان قدوم طفل جديد للعائلة يولد لديه الغيرة فيرفض

الذهاب الى المدرسة.

ت. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الثالث ((**يعاني من قلق الانفصال عنك ويخاف من تركه لوحده**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات لـ(٢٦) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٥٢٪) اجابوا بـ(نعم) ان الطفل عندما يترك لوحده قد يعاني من قلق الانفصال عن امه لهذا يتصرف بخوف حيث يعاني الطفل في المرحلة الابتدائية من قلق الانفصال أو فقدان الام.

ث. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الرابع ((**كثرة استخدام عبارات امامه(متى تذهب الى المدرسة حتى ارتاح**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات لـ(٢٦) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٥٢٪) بـ(كلا) ان استخدام الام لعبارة متى تذهب الى المدرسة حتى ارتاح منك لا يكون لها الاثر على الطفل وقد يحسبها مزحة. بينما كانت الاجابة ب (نعم) ل (١٦) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٣٢٪) ان استخدام الام لعبارة متى تذهب الى المدرسة حتى ارتاح قد يؤثر سلباً على نفسية الطفل فيرفض الذهاب الى المدرسة.

ج. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الخامس ((**حرصك الشديد عليه ومراقبته بشكل دائم وعدم تركه للعب بحرية يكثر الخوف عنده**)). جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٢٧) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٥٤٪) اجابوا ب (نعم) ان حرص الام على طفلها ومراقبته بشكل مستمر وعدم تركه لوحده قد يولد لديه الخوف عندما يذهب الى المدرسة ولأول مرة لوحده بدون امه.

ح. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال السادس ((**خوفك من أشياء واماكن يجعل طفلك يقلدك بدون ادراك**)) حيث كانت النسبة الاعلى من الاجابات لـ(٢٣) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٦٪) بـ(نعم) ان خوف الام من اشياء واماكن قد يجعل الطفل يقلدها بدون ادراك ونحن نعرف ان تصرف في بداية حياته الطفولية تبدأ بالتقليد والمحاكاة حتى يبدا التعلم.

خ. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال السابع ((**يبكي ويحزن اذا رآي مشاجرة**

وخصام بين والديه)) حيث كانت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٢٢) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٤٪) ب(نعم) ان الطفل يبكي ويحزن ويتصرف بخوف حين يرى شاجر و خصومه بين والديه.

د. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال التاسع ((هل **لديه رفقاء يلعب معهم ام لا من الاقارب أو الاغراب**)) حيث كانت النسبة الاعلى من الاجابات لـ (٣١) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٦٢٪) بـ(نعم) ان الطفل الذي لديه رفقاء واصدقاء من الاقارب والجيران يجعله اجتماعيا ولا يتصرف بخوف.

ذ. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال العاشر((**هل الطفل لديه عاهة أو عدم فصاحة لسانه قد يسبب له قلق من بقية الاطفال من بقية الاطفال قد يستهزؤن به**)) حيث كانت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٣٩) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٧٨٪) بـ(ك) ان الطفل الذي يعاني من عاهة أو تاكؤ في الكلام لايولد لديه الخوف أو قلق من الاطفال بل بالعكس قد نرى الاطفال يحاولون التعاطف معه وذلك بتشجيع من قبل المعلمة.

ثالثاً: المحور النفسي.

أ. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الاول وهو((**يشكو من ألم في بطنه عندما ينوي الذهاب إلى المدرسة**)) أن (٢٤) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة ٤٨٪ اجابوا بـ(نعم) يشكو الاطفال من الالم في بطنهم عندما ينوون الذهاب إلى المدرسة.

ب. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الثاني وهو ((**يرتعش جسمه عندما يتكلم امام المعلمة**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ب (كلا) لـ(٢٣) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٦ ٪) لا يرتعش الطفل عندما يقف امام المعلمة وقد يكون ذلك بسبب رعاية الام لابنها وتوجيها الصحيح بان يتصرف ابنها بثقة امام معلمته.

ج. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الثالث ((**يصعب عليه الدفاع عن نفسه عندما يضايقه الطلاب الاكبر منه سنا**))جاءت النسبة الاعلى من الاجابات لـ(٢١) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٢٪) اجابوا ب (كلا) ان لا يعاني

الطفل من صعوبة الدفاع عن نفسه عندما يضايقه الطلاب الاكبر سنا وقد يكون سبب في ذلك هو ان الاب والام دائما يغرسون فيهم القدرة في الدفاع عن انفسهم عند التعرض للمضايقة أو اخبار المعلمة عن ذلك.

ح. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الرابع ((**يتمارض حتى يتغيب عن المدرسة**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٢٠) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٠٪) بـ(نعم) كثيرا ما يعاني الاباء من ظاهرة تمارض ابنائهم حتى يتغيبوا عن المدرسة.

خ. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الخامس ((**يرفض الذهاب الى المناسبات الاجتماعية**)). جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٢٨) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٥٦٪) اجابوا ب (كلا) ان الطفل لا يرفض الحضور الى المناسبات الاجتماعية كأعياد الميلاد أو حفلات الزفاف. بل كثيرا ما نلاحظه يفرح في المشاركة فيها.

د. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال السادس ((**يتلعثم عند التحدث مع الاخرين**)) حيث كانت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٣١) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٦٢٪) ب (كلا) لا يتعلثم الطفل عند تحدثه مع الاخرين.

أ. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال السابع ((**يرتبك عندما يوجه له شخص غريب اي سؤال**)) حيث كانت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٢١) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٢٪) ب(كلا) يتصرف الطفل برتباك عندما يسئله غريب و (٢١) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٣٤٪) بـ(الى حدما) قد ايرتبك عندما يوجه له شخص غريب اي سؤال.

ب. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الثامن ((**يستسلم بسهولة في اي موقف يواجهه**)) حيث كانت النسبة الاعلى من الاجابات لـ(٢١) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٢٪) بـ(كلا) لا يستسلم الطفل بسهولة في اي موقف يواجهه. في كانت الاجابة ل (٢١) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٢٪)

أيضاً إلى حد ما أو في بعض الاحيان يستسلم الطفل في موقف يواجهه.

ت. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال التاسع ((**يركض مبتعدا عندما يناديه شخص غريب**)) حيث كانت النسبة الاعلى من الاجابات لـ(٢٦) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٥٢٪) بـ(نعم) ان الاطفال غالباً ما يتصرفون بخوف عندما يناديهم شخص غريب.

ث. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال العاشر ((**يتكلم بصوت خافت غير مسموع**)) حيث كانت النسبة الاعلى من الاجابات لـ(٢٩) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٥٨٪) بـ(نعم) اغلبية الاطفال يتكلمون بصوت خافت غير مسموع عندما يوجه له المعلم سؤال.

رابعاً: المحور المدرسي.

أ. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الاول وهو((**شعوره بغرابة الجو المدرسي من كثرة الطلاب والنظام الذي يجب ان يعتاد عليه**) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٢٠) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة ٤٠٪ اجابوا ب (نعم) ان الطفل في اول يوم دراسي يشعر بغرابة الجو المدرسي وذلك لكثرة الطلاب والنظام الذي توجه به المعلمة للالتزام به.

ب. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الثني وهو ((**الخوف من التعرض للتعنيف من قبل المعلم أذا سأله وخطا في الاجابة**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٢٤) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٨٪) اجابوا ب (نعم) ان الطفل يشعر بالخوف وذلك لخشيته من الخطأ في الاجابة عن الاسئلة التي توجه اليه من قبل المعلمة.

ت. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الثالث وهو ((**خوفه للتعرض للسخرية من قبل زملائه ببعض الحركات التهكمية وبالتالي يحجم عن المشاركة في الدرس**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات لـ(٢١) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة ٤٢٪ اجابوا بـ(نعم) يلاحظ أن الطفل في الايام الاولى لدراسته يكون متعود على

بعض الحركات التهكمية المعتاد عليها في جو الاسرة فتراه يتعرض للسخرية وبالتالي هذا يؤثر عليه بشكل سلبي في مشاركته في الدرس.

ث. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الرابع وهو ((**الخوف من الالفاظ عير اللائقة التي يوجهها المعلم امام التلاميذ**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات لـ(٢٦) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٥٢٪) اجابوا ب (نعم) ان الطفل يشعر بالخوف وذلك لخشيته من الخطأ في الاجابة عن الاسئلة التي توجه اليه من قبل المعلمة.

ج. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الخامس وهو ((**الخوف من ضرب المعلم على اصابع اليد بالعصا**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٢٤) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٨٪) اجابوا ب (نعم) ان الطفل يشعر بالخوف وذلك لخشيته من تلقيه عقوبة من المعلم وذلك بالضرب على اصابع اليد. وقد تحدث مثل هذه الحالات وفي بعض المدارس ورغم توجيه التربية بعدم استعمال القوة مع الاطفال حتى لو كانوا مشاكسين.

ح. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال السادس وهو ((**الخوف من الجلوس في الصف الامامي**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات لـ(٢٥) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٥٠٪) اجابوا ب (كلا) ان الطفل لا يشعر بالخوف من الجلوس في الصف الامامي الا ما ندر والمتبع من قبل المعلمة انه تعمل على يجلس الطلاب حسب الطول وذلك حتى يسيطروا في رؤيتهم للسبورة.

خ. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال السابع وهو ((**الخوف من اعتداء الزملاء عند خروجه من المدرسة**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٢٠) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٠٪) اجابوا ب (كلا) ان الطفل لا يتخوف في الحضور الى المدرسة خشيتاً من اعتداء بعض من زملائه عليه عند الخروج من المدرسة في حين جاءت الاجابة ل (١٥) مبحوث وبنسبة (٣٠٪) ب (نعم) و(الى حد ما) ان الطفل قد يتصرف بخوف لخشيته من التعرض للاعتداء من قبل زملائه عند الخروج.

د. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الثامن وهو ((**خوفه من درس معين**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات لـ (١٩) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٣٨٪) اجابوا بـ(كلا) ان خوف الطفل من الحضور الى المدرسة قد لا يتعلق بخوفه من درس معين وقد يكون الخوف من الابتعاد عن امه هو السبب الاول.

ذ. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال التاسع وهو ((**خوفه من كثرة الواجبات**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (١٩) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٣٨٪) اجابوا بـ(نعم) ان خوف الطفل من الحضور الى المدرسة قد يتعلق بكثرة الواجبات التي تعطى اليه من قبل المعلم في حين جاءت الاجابة لـ(١٨) مبحوث وبنسبة (٣٦٪) بـ(الى حد ما) ما يشعر الطفل بالخوف من الحضور للمدرسة وذلك لكثرة الواجبات التي تعطى إليه.

ر. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال العاشر وهو ((**خوفه من الاستيقاظ مبكراً في الدوام الصباحي**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٢٦) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٥٢٪) اجابوا ب (نعم) يتضايق الطفل من الاستيقاظ مبكراً ويتخوف من الدوام الصباحي وذلك لأنه لم يتعود على التزام بالنظام بعد.

ز. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الحادي عشر وهو ((**خوفه من الذهاب الى الحمامات لوحده**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٢١) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٢٪) اجابوا ب (الى حد ما) ان خوف الطفل من الحضور الى المدرسة قد يتعلق بتخوفه من الذهاب الى الحمامات لوحده في حين جاءت الاجابة ل (١٨) مبحوث وبنسبة (٣٦٪) بـ(نعم) يشعر الطفل بالخوف من الحضور للمدرسة وذلك لتخوفه من الذهاب الى الحمامات لوحده.

س. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال اثنا عشر وهو ((**التقليد أو السخرية من قبل بعض المعلمين (الاستهزاء)**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات لـ(٢٠) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٠٪) اجابوا بـ(نعم) ان خوف الطفل من الحضور الى المدرسة قد يتعلق بالمعلم نفسه وذلك لقيام بعض المعلمين بالاستهزاء

بالطالب (التقليد) يجعل الطلبة يضحكون عليه مما يؤثر عليه سلباً فيتخوف من الذهاب الى المدرسة.

ش. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الثالث عشر وهو ((**عبارات المدح الكثيرة من المعلمين تستغل من بعض التلاميذ**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (١٨) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٣٦٠٪) اجابوا ب (كلا) ان خوف الطفل من الحضور الى المدرسة قد لا يتعلق بالمعلم واستخدامه لعبارات المديح والدلع للطالب قد تستغل من قبل التلاميذ.

خامساً:- المحور الاقتصادي.

أ. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الاول وهو ((**خوفه من التعرض للسخرية والانتقاد من قبل زملائه لبساطة ملابسه**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات لـ(٢٩) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٥٨٪) اجابوا ب (كلا) ان بساطة ملابس الطفل لا يؤثر سلباً على تصرفاته وخشيته من التعرض للانتقاد من قبل زملائه في الصف وذلك لان الاطفال دائماً يتصرفون بعفوية غير مأخوذة.

ب. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الثاني وهو ((**حاجته للمصروف اليومي اسوة ببقية زملائه وشرائه ما يرغب مثل بقية الزملاء**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٢٢) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٤٤٪) اجابوا ب (كلا) ان خوف الطفل من الحضور الى المدرسة قد لا يتعلق بمصروفه اليومي ورغبته بالشراء من الحانوت كل ما يرغب.

ت. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الثالث وهو ((**الخوف من الاشتراك في الفعاليات والانشطة اللاصفية**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات لـ (٢٧) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٥٧٪) اجابوا ب (كلا) ان خوف الطفل من الحضور الى المدرسة قد لا يتعلق من عدم قدرته للاشتراك بالفعاليات والانشطة وذلك لضعف دخله الشهري.

ث. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الرابع وهو ((**خوفه من كثرة المتطلبات**

المدرسية)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٣١) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٦٢٪) اجابوا ب (كلا) ان خوف الطفل من الحضور الى المدرسة قد لا يتعلق بكثرة المتطلبات المدرسية.

ج. أتضح من نتائج البيانات المتعلقة بالسؤال الخامس وهو ((**الطلب منه تنظيف الصف أو طلب بعض الاشياء**)) جاءت النسبة الاعلى من الاجابات ل (٢٩) مبحوث من مجموع (٥٠) مبحوث وبنسبة (٥٨٪) اجابوا ب (كلا) ان خوف الطفل من الحضور الى المدرسة قد لا يتعلق من عدم قدرته للاشتراك بالفعاليات والانشطة وذلك لضعف دخله الشهري.

جدول رقم (٨) التشخيص

المحاور	التكرار			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	نعم	الى حد ما	كلا		
المحور الاجتماعي	٢٢%	٦٨%	١٠%	٢،١	٠،٥٨
المحور النفسي	١٠%	٥٠%	٤٠%	١و٧	٠،٦٤
المحور المدرسي	٢٢%	٦٤%	١٤%	٢،١	٠،٦٠
المحور الاقتصادي	١،٢%	٤٢%	٤٦%	١,٧	٠،٦٩

جدول رقم (٩) علاقة الارتباط

الارتباط	الخوف من المدرسة	مستوى المعنوية	طبيعة العلاقة
المحور الاجتماعي	+ 0، 53	٠،٠٠٠	توجد علاقة
المحور النفسي	+ 0، 54	٠،٠٠٠	توجد علاقة
المحور الاقتصادي	+ 0، 334	٠,٠١٨	توجد علاقة

علاقة المحور الاجتماعي بالخوف من المدرسة: يتضح من الجدول رقم (٩) حيث أن قيمة الارتباط بين المحور الاجتماعي وبين الخوف من المدرسة بلغت (٠,٥٣) وهي علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٠٠و٠) وبالتالي فأن النتائج تعكس أهمية الجانب الاجتماعي مع مساعدة الطالب على تجاوز الخوف في الايام الاولى من المدرسة وعليه وبناءً على هذه النتائج فان هناك مبررا لقبول الفرضية الاولى للبحث والتي نصت

على ((**توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية من الناحية الاحصائية بين الجانب الاجتماعي للطفل وبين سلوكيات الطفل وتصرفه بخوف من المدرسة**)) علاقة المحور النفسي بالخوف من المدرسة: يتضح من الجدول رقم (٩) حيث أن قيمة الارتباط بين المحور النفسي وبين الخوف من المدرسة بلغت (٠,٥٤) وهي علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠٠٠و٠) وبالتالي فأن النتائج تعكس أهمية الجانب النفسي مع مساعدة الطالب على تجاوز الخوف في الايام الاولى من المدرسة وعليه وبناءً على هذه النتائج فان هناك مبررا لقبول الفرضية الثانية للبحث والتي نصت على ((**توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية من الناحية الاحصائية بين الجانب النفسي للطفل وبين سلوكيات الطفل وتصرفه بخوف من المدرسة**)) علاقة المحور الاقتصادي بالخوف من المدرسة: يتضح من الجدول رقم (٩) حيث أن قيمة الارتباط بين المحور الاقتصادي وبين الخوف من المدرسة بلغت (٠,٣٣٤) وهي علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية(٠١٨ و٠) وبالتالي فأن النتائج تعكس أهمية الجانب الاقتصادي مع مساعدة الطالب على تجاوز الخوف في الايام الاولى من المدرسة وعليه وبناءً على هذه النتائج فان هناك مبررا لقبول الفرضية الاولى للبحث والتي نصت على ((**توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية من الناحية الاحصائية بين الجانب الاقتصادي للطفل وبين سلوكيات الطفل وتصرفه بخوف من المدرسة**)).

جدول رقم (٧) التأثير

معامل الانحدار:

المحاور	RQ	F	مستوى المعنوي	طبيعة التأثير
المحور الاجتماعي	٠,٠٢٧	٢١،٢٢	٠،٠١	يوجد تأثير
المحور النفسي	٠,٢٩	١٩،٣٣	٠،٠١	يوجد تأثير
المحور الاقتصادي	٠,١٣	٧،٢٩٦	٠,٠٥	يوجد تأثير

نلاحظ من خلال الجدول رقم (١٠)

١. **المحور الاجتماعي:-** أن قيمة F المعنوية بلغت 21,22 وهي اعلى من قيمة جدولية 7,31 عند مستوى معنوية 0,01 وبحدود ثقة ٩٩٪ وهذه القيمة تؤكد وجود اثر للبعد الاجتماعي في خوف الطفل من المدرسة، كما بلغت قيمة R ٢٧٪ وهذا يعني ان ٢٧٪ من التباين الحاصل مع الخوف من المدرسة و ٧٣٪ تعود إلى العوامل أخرى

لم تدخل في النموذج

٢. **المحور النفسي:-** في حين ان قيمة F المعنوية 19,33 وهي اعلى من قيمة الجدولية 7,31 عند مستوى معنوية 0,01 وبحدود ثقة ٩٩٪ وهذه تؤكد وجود اثر للبعد النفسي في خوف الطفل من المدرسة، كمل بلغت قيمة R 29% وهذا يعني ان 29% التباين الحاصل مع الخوف من المدرسة و ٧١٪ تعود لعوامل اخرى لم تدخل ضمن النموذج.

٣. **المحور الاقتصادي:-** في حين ان قيمة F المعنوية 7,296 وهي اعلى من قيمة الجدولية 4,08عند مستوى معنوية 0,01 وبحدود ثقة ٩٥٪ وهذه تؤكد وجود علاقة للبعد الاقتصادي من خوف الطفل من المدرسة، كمل بلغت قيمة R ٣١% وهذا يعني ان ٣١% التباين الحاصل مع الخوف من المدرسة و ٦٩٪ تعود لعوامل اخرى لم تدخل ضمن النموذج.

التوصيات:-

١- نوصي بضرورة التزام ادارات المدرسة بالاسبوع التمهيدي للاطفال الصف الاول مع مساعدة الطلبة الجدد ((الصف الاول)) على تكوين اتجاه نفسي إيجابي نحو المدرسة من خلال تيسير انتقال الطالب من محيط الأسرة الذي ألفه إلى بيئة المدرسة تدريجياً في جو آمن يبدد الخوف ويحل محله شعور الآلفة والطمأنينة.

٢- نوصي بضرورة تعزيز الثقة المتبادلة بين إدارات المدرسة والمعلمين مع الاسرة من خلال زرع الثقة في نفسية الطفل وتحبيبهم للمدرسة وتشجيعهم على الانجاز الدراسي يوماً بيوم. واعتماد المعلم الاساليب التربوية الحديثة في مكافأة التلاميذ ومحاسبتهم على اسس علمية وإنسانية.

٣- قيام وزارة التربية بتوزيع كراس أو كتيب على إدارات المدارس يتضمن اهداف برنامج الاسبوع التمهيد ي ودور الاسرة في تهيئة الطالب للمدرسة، ودور ولي امر الطفل في اليوم الاول من برنامج الاسبوع التمهيدي ومواعيد الحضور والانصراف للطلاب المستجدين في الصف الاول.

المقترحات:-

١. اقامة دراسة مماثلة عن الخوف المرضي (فوبيا المدرسة) لدى الطفل وكيفية اكتشافها في مراحلها الاولى وسبل معالجتها من الوالدين.

الخلاصة:

يهدف البحث الى القاء الضوء على ((دور الاسرة والمدرسة في تباين سلوك الطفل من الخوف الذي يعتريه في اول يوم دراسي في المدارس الابتدائية)) ففي بداية كل عام دراسي جديد تستقبل المدارس بمختلف مراحلها آلاف الطلبة ومنهم من يذهب اليها للمرة الاولى حيث تتسم هذه المرحلة بمراسم خاصة يجب على الطفل ان يتعود عليها كاستيقاظه مبكراً في الصباح والتقائه بوجوه جديدة غير مألوفة من معلمين وزملاء ومكان جديد بأنظمته المقيدة للحرية فإنها تجربة جديدة عليه قد يعاني منها الطفل الخوف والقلق من المجهول الجديد فنرى ذلك ليس بالأمر السهل أن يتأقلم الطفل مع ظروف البيئة المدرسية الجديدة لذ يجب ان تتظافر جهود المعلمين والاباء والامهات على قدر مشترك من المسؤولية اتجاه ابنائنا من خلال الشعور بالمسؤولية التربوية اتجاههم حتى نبني جيلاً سليماً وقوياً قادراً على تحمل المسؤولية في المستقبل.

ويتكون البحث من ثلاثة فصول وكل فصل من مبحثين / فالفصل الاول ركزت الباحثة فيه على الاطار المنهجي للبحث في مبحث، وتحديد المفاهيم في مبحث اخر، والفصل الثاني تناولت الباحثة دور الاسرة والمدرسة في تباين سلوك الطفل من الخوف الذي يعتريه في اول يوم دراسي في المدارس الابتدائية) من خلال مبحثين، المبحث الأول (أهمية الخوف في حياة الاطفال وتطوره)، والمبحث الثاني يتناول (العوامل التي تؤدي الى اضطراب الطفل وخوفه من المدرسة ودور الاسرة والمدرسة في معالجة ذلك)اما الفصل الثالث فقد تناولت فيه الدراسة الميدانية، حيث وضعت اجراءات الدراسة الميدانية في المبحث الأول، وعرض وتحليل بيانات الدراسة في المبحث الثاني، ووضعت الباحثة (٣) فرضيات وتم الاجابة عليها من خلال إجابات المبحوثين، ثم التوصيات، فالمقترحات والمصادر.

الكلمات المفتاحية: الطفل، الخوف، الاسرة، المدرسة، التنشئة الاجتماعية.

Abstract

The research aims to shed light on the ((role of the family and the school, in contrast to the child's behavior from the fear that marred the first school day in elementary schools)) At the beginning of each new school year schools receive various stages of thousands of students and some of them go to it for the first time since characterized this stage private ceremony must be for a child to get used to it Castiqaza early in the morning and encounters with new faces unfamiliar teachers and classmates and place a new restricted its systems of freedom it a new experience the child has experienced the fear and anxiety of the new unknown, we see it is not easy that a child adapt to the school environment conditions new y must Taatzafar efforts of teachers and parents on a shared sense of responsibility towards our children through educational sense of responsibility towards them in order to build a strong and healthy generation able to take responsibility in the future.

The study consists of three chapters and every chapter of two sections / First Chapter researcher focusing on the methodological framework to discuss the Study and identify concepts in the Study of the last, the second chapter dealt with the researcher role of the family and the school, in contrast to the child's behavior from the fear that marred the first school day in elementary schools)) through two sections, the first section (the importance of fear in the children's lives and development), and the second section deals with (the factors that lead to a child's disorder and his fear of school and the role of the family and the school to address that) Chapter III field study has addressed it, where he developed study measures field in the first section, the display and analysis of the study data in the second section, and put the researcher (3) hypotheses have been answered through the answers of respondents, and recommendations, the proposals and sources.

Key words: Child, fear, family, school, socializing.

هوامش البحث

(١) د. بدر غزاوي، خوف الطفل الجديد من المدرسة ودور الأسرة والمعلم ((كيف نهتم بأطفالنا نفسياً (٤٧).
(٢) العلامة الشيخ محمد رضا، معجم متن اللغة، المجلد الثالث، دار مكتبة الحياة، بيروت، ١٩٥٩، ص٦١٧
(٣) د. احمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، ، مكتبة لبنان، بيروت، ١٩٧٧ ص٥٨
(٤) احمد محمد اسماعيل، مشكلات الطفل السلوكية، سنة١٩٩٣ ص ١٢٠.
(٥) كلير فهيم، مشاكل الاطفال النفسية،سنة١٩٧٨،ص ٣٦.
(٦) ملاك جرجس، مخاوف الطفل وعدم ثقته بنفسه، سنة١٩٩٣، ص٢٨.
(٧) القرآن الكريم، سورة الإنسان، آية ٢٨
(٨) جبران مسعود، الرائد، معجم لغوي عصري، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٦٤، ص١٣٤٨.
(٩) د. محمد سلامة الغباري، الخدمة الاجتماعية المدرسية، دار عكاظ، الرياض، ١٩٨٢، ص١٨.
(١٠) ابراهيم مدكور، ونخبة من الاساتذة المصريين العربي المتخصصين، معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٥، ص١٨٤.
(١١) سلوى مرتضى، تربية الطفل "مشكلات وحلول" الطبعة الاولى، دمشق، دار الرضا للنشر ٢٠٠٢، ص٥٦.
(١٢) د. محمد جاسم ولي، مركز البحوث التربوية والنفسية، الخوف ومفهومه السيكولوجي وانواعه ودور الاسرة والثقافة في انشائه، جامعة بغداد(جامعة فيلادلفيا تقيم مؤتمرها الدولي الحادي عشر عن الامن والديمقراطية من ٢٤-٢٦/٤/٢٠٠٦).
(١٣) د.احمد لطيف جاسم،لمناسبة بدء العام الدراسي الجديد... مسح ميداني للمخاوف المدرسية لدى اطفال بغداد، بحث منشور على الانترنيت.
(١٤) سلوى مرتضى، تربية الطفل" مشكلات وحلول " الطبعة الاولى، دمشق، دار الرضا للنشر ٢٠٠٢، ص٥٦.
(١٥) الاسبوع التمهيدي كتيب الاسرة (اهم الطرق الارشادية والتربوية للاسرة) انترنيت edueast.gov.sa>portal>media.
(١٦) د. هاني رمزي عوض / مخاوف الطفولة..... الطبيعية والمرضية تتعدد اسبابها ويسهل علاجها، القاهرة، انترنيت،٢٠١٣.
(١٧) مروة شيخ الارض، اخصائية نفسية، خوف الاطفال الجدد من المدرسة، انترنيت.
(١٨) فرويد، سيجموند، القلق، ترجمة، محمد عثمان نجاتي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية،١٩٥٧،ص٥.
(١٩) الرفاعي، نعيم، الصحة النفسية، دراسة في سيكولوجية التكيف، ط٦، دمشق، منشورات جامعة دمشق،١٩٨٦ ص٢٠٥-٢٠٦-٢٩٩. و.عبدالخالق، احمد، قلق الموت، عالم المعرفة، العدد ١١، الكويت، سلسلة كتب ثقافة يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب،١٩٨٧م ص٢٩.

(٢٠) فرويد، سيجموند، الكف والعرض والقلق، ترجمة محمد عثمان نجاتي، ط٤، القاهرة، ص٣٥، دار الشروق، ١٩٨٩م.
(٢١) عوض، عباس محمود - عبداللطيف، مدحت: الخوف المرضي من المدرسة، دراسة عاملية (مجلة علم النفس)، العدد الثالث عشر، سنة الرابعة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٩٠م ص٩٧-١١٦.
(٢٢) العيسوي، عبدالرحمن، علم النفس الطبي، الاسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٠م ص١٣٢.
(٢٣) حسين، عبدالمؤمن محمد: مشكلات الاطفال النفسية، الجزء الثاني، الاسكندرية، دار الفكر الجامعي، ١٩٨٦، ص٣٤.
(٢٤) د.ملهم زهير الحراكي، اخصائي الطب النفسي والعلاج النفسي للاطفال عندما يرفض الطفل المدرسة، ماذا نفعل، دليل تثقيفي عملي للاسرة والمعلمين، ٢٠١١، انترنيت.
(٢٥) د. ملهم زهير الحراكي: المصدر السابق نفسه.
(٢٦) د. رياض العاسمي، سيكولوجية الطفل الرافض للمدرسة، الناشر،وزارة الثقافة، دمشق ٢
(٢٧) حسين، عبدالمؤمن محمد، مشكلات الاطفال النفسية، الجزء الثاني، الاسكندرية، دار الفكر الجامعي /١٩٨٦؛ وولمان، ب ب: مخاوف الاطفال، ترجمة محمد عبدالطاهر الطيب، الطبعة الثانية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية ١٩٩١م. وعوض، عباس محمود - عبداللطيف مدحت، الخوف المرضي من المدرسة، دراسة عاملية "مجلة علم النفس" العدد الثالث عشر، السنة الرابعة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٩٠ م.
(٢٨) د. اميمة كامل، استاذ علم الاجتماع، كلية التربية النوعية، منشور في الانترنيت
(٢٩) مروة شيخ الارض، اخصائية نفسية، المصدر السابق نفسه، انترنيت.
(٣٠) د. بدر غزاوي، خوف الطفل الجديد من المدرسة ودور الأسرة والمعلم ((كيف نهتم باطفالنا نفسياً (٤٧)؛ وروحي عبدات، اختصاصي نفسي تربوي، خوف الطفل الجديد من المدرسة ودور الاسرة والمعلم، انترنيت، ناشر الموضوع (الجويري) الموقع
Email" rawhiabdat@yahoo.comm"□
(٣١) د. جبر مجيد العتابي، طرق البحث الاجتماعي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل،١٩٩٩، ص٥٥.
(٣٢) د. رشيد زرواني، التدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. ط١، دار هومة للطباعة الجزائر، سنة ٢٠٠٢ ص١١٩.
(33) Biack ,Jams and etal, methods and Issues in social Research John Wiley and sons,n.y.1976.p.222.
.(34) Kerlinger,fed N. ,foundation of Behavioural Ressearch,2nd Ed Aholt Intemational Edition,London.1975.pp.653-654.

★ (أ.م.د ئاسو صالح سعيد / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / المعاون الاداري للشؤون الادارية، أ. د.نبيل نعمان و أ.د فيهمة ارزيج / كلية الآداب، جامعة بغداد،أ. د.امل داود سلبم / كلية التربية للبنات، جامعة بغداد،/ د. حيدر مسير و د. ميادة اسعد سليم، كلية التربية للبنات /جامعة بغداد، د. مدرس ثائر احمد العمار كلية الآداب، جامعة بغداد

قائمة المصادر والمراجع

١- القرآن الكريم، سورة الإنسان، آية ٢٨.
٢- الرفاعي، نعيم، الصحة النفسية، دراسة في سيكولوجية التكيف، ط٦، دمشق، منشورات جامعة دمشق، ١٩٨٦ ص٢٠٥-٢٠٦-٢٩٩. و عبد الخالق، احمد، قلق الموت، عالم المعرفة، العدد ١١، الكويت، سلسلة كتب ثقافة يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب،١٩٨٧م ص٢٩.
٣- العيسوي، عبدالرحمن، علم النفس الطبي، الاسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٠م، ص١٣٢.
٤- د. ابراهيم مدكور، ونخبة من الاساتذة المصريين العربي المتخصصين، معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٥، ص١٨٤.
٥- د. احمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، ١٩٧٧ ص٥٨.
٦- د. احمد محمد اسماعيل، مشكلات الطفل السلوكية، سنة١٩٩٣ ص ١٢٠.
٧- د. احمد لطيف جاسم، لمناسبة بدء العام الدراسي الجديد... مسح ميداني للمخاوف المدرسية لدى اطفال بغداد، بحث منشور على الانترنيت.
٨- الاسبوع التمهيدي كتيب الاسرة (اهم الطرق الارشادية والتربوية للأسرة) انترنيت edueast.gov.sa>portal>media.
٩- د. اميمة كامل، استاذ علم الاجتماع، كلية التربية النوعية، منشور في الانترنيت.
١٠- بدر غزاوي، خوف الطفل الجديد من المدرسة ودور الأسرة والمعلم ((كيف نهتم باطفالنا نفسياً (٤٧). انترنيت.
١١- جبران مسعود، الرائد، معجم لغوي عصري، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٦٤ ،ص١٣٤٨.
١٢- حسين، عبد المؤمن محمد: مشكلات الاطفال النفسية، الجزء الثاني، الاسكندرية، دار الفكر الجامعي، ١٩٨٦،ص٣٤.
١٣- د. رشيد زرواني، التدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. ط١، دار هومة للطباعة الجزائر سنة ٢٠٠٢ ص١١٩.
١٤- وروحي عبدات، اختصاصي نفسي تربوي، خوف الطفل الجديد من المدرسة ودور الاسرة والمعلم، انترنيت، ناشر الموضوع (الجويري) الموقع Email" rawhiabdat@yahoo.comm

١٥- د. رياض العاسمي، سيكولوجية الطفل الرافض للمدرسة، الناشر، وزارة الثقافة، دمشق ٢.

١٦- سلوى مرتضى، تربية الطفل" مشكلات وحلول " الطبعة الاولى، دمشق، دار الرضا للنشر ٢٠٠٢، ص٥٦.

١٧- عوض، عباس محمود - عبداللطيف، مدحت: الخوف المرضي من المدرسة، دراسة عاملية (مجلة علم النفس)، العدد الثالث عشر، سنة الرابعة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٩٠ م ص٩٧-١١٦.

١٨- فرويد، سيجموند، الكف والعرض والقلق، ترجمة محمد عثمان نجاتي، ط٤، القاهرة، ص٣٥، دار الشروق، ١٩٨٩م.

١٩- كلير فهيم، مشاكل الاطفال النفسية، سنة ١٩٧٨، ص٣٦.

٢٠- د. محمد جاسم ولي، مركز البحوث التربوية والنفسية، الخوف ومفهومه السيكولوجي وانواعه ودور الاسرة والثقافة في انشـــائه، جامعــة بغداد (جامعة فيلادلفيا تقيم مؤتمرها الدولي الحادي عشر عن الامن والديمقراطية من ٢٤-٢٦/٤/٢٠٠٦).

٢١- العلامة الشيخ محمد رضا، معجم متن اللغة، المجلد الثالث، دار مكتبة الحياة، بيروت، ١٩٥٩، ص٦١٧د.

٢٢- مروة شيخ الارض، اخصائية نفسية، خوف الاطفال الجدد من المدرسة، انترنيت.

٢٣- محمد سلامة الغباري، الخدمة الاجتماعية المدرسية، دار عكاظ، الرياض، ١٩٨٢، ص١٨.

٢٤- ملاك جرجس، مخاوف الطفل وعدم ثقته بنفسه، سنة١٩٩٣، ص٢٨.

٢٥- د.ملهم زهير الحراكي، اخصائي الطب النفسي والعلاج النفسي للأطفال عندما يرفض الطفل المدرسة، ماذا نفعل، دليل تثقيفي عملي للأسرة والمعلمين، ٢٠١١، انترنيت.

٢٦- د. هاني رمزي عوض / مخاوف الطفولة..... الطبيعية والمرضية تتعدد اسبابها ويسهل علاجها، القاهرة، انترنيت، ٢٠١٣.

٢٧- وولمان، ب ب: مخاوف الاطفال، ترجمة محمد عبد الطاهر الطيب، الطبعة الثانية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية ١٩٩١م.

المصادر الانكليزية:-

28- Biack ,Jams and etal, methods and Issues in social Research John Wiley and sons,n.y.1976.p.222.

29- Kerlinger, fed N. ,foundation of Behavioural Ressearch,2nd Ed Aholt Intemational Edition,London.1975.pp.653. □