

دور الأسرة في التربية الدينية للطفل من وجهة نظر القرآن والروايات

طالبة الدكتوراه مريم طاهري زاده

قسم العلوم القرآن والحديث - فرع يادگار إمام خميني (ره) مدينة ري - جامعة آزاد الإسلامية - تهران - إيران

m.taherizadeh2020@gmail.com

الدكتورة سيده فاطمه حسيني ميرصفي (الكاتبة المسؤولة)

الاستاذة المشرفة - قسم العلوم القرآن والحديث - فرع يادگار إمام خميني (ره) مدينة ري - جامعة آزاد

الإسلامية - تهران - إيران

mirsafy@yahoo.com

The role of the family in the religious education of the child from the point of view of the Qur'an and narrations

Maryam. Taherizadeh

PhD student , Department of Quran and Hadith Sciences , Yadegare
Emam Khomaini Ray City Branch , Azad Islamic University ,
Tehran , Iran

Dr.sayedat fatemeh hossaini mirsaifi

Supervisor Professor , Responsible author , Department of Quran
and Hadith Sciences , Yadegare Emam Khomaini Ray City Branch,
Azad Islamic University , Tehran , Iran

Abstract:-

The family is a social unit whose purpose, according to the Qur'an, is to provide mental health for three groups; Husband and wife, parents and children. The goal is also to be prepared to deal with and deal with social phenomena. The loving behavior of parents in the family environment is important for the upbringing of children and their spiritual and emotional upbringing. The most important point that draws attention to the relationship between religion and family is that beliefs and religious feelings during childhood are formed and nurtured in the intimate and orderly environment of the family in a way that affects the child's view of life and future behavior. In addition, it should be noted that Islam has considered important criteria for the formation of family life based on sound foundations and also the creation of spiritual space, from which the child receives the first effects of characterization. In this research, which is descriptive-analytical, an attempt has been made to give the effects of the family institution on the religious education of their children, and in this regard, the Qur'anic and Ahl al-Bayt's instructions on paying attention to raising children are very prominent and important. The family is not only responsible for the children's well-being and upbringing, but also for the children's religion. Therefore, the family has an important role in the religious education of children and in many ways affects the religious education of the child.

Key words: family, upbringing, religion, religious upbringing, children, Quran, narrations.

الملخص:-

الأسرة وحدة اجتماعية هدفها، وفقاً للقرآن، هو توفير الصحة العقلية لثلاث مجموعات؛ الزوج والزوجة والوالدين والأطفال. والهدف أيضاً هو الاستعداد للتعامل مع الظواهر الاجتماعية. يعتبر السلوك المحب للوالدين في البيئة الأسرية تجاه تربية الأبناء وتربيتهم الروحية والعاطفية أمراً مهماً. أهم نقطة تلفت انتباهنا إلى العلاقة بين الدين والأسرة هي أن المعتقدات والمشاعر الدينية خلال الطفولة تتشكل وترعى في البيئة الحميمية والمنظمة للأسرة بطريقة تؤثر على رؤية الطفل للحياة والسلوك المستقبلي. بالإضافة إلى ذلك، يجب توضيح أن الإسلام قد اعتبر معايير مهمة لتشكيل الحياة الأسرية على أساس الأسس السليمة وأيضاً خلق الفضاء الروحي، الذي يتلقى منه الطفل أول آثار صنع الشخصية من تلك المساحة. في هذا البحث، الوصفي التحليلي، جرت محاولة لإضفاء تأثير مؤسسة الأسرة على التعليم الديني لأطفالهم، وفي هذا الصدد، فإن تعليمات القرآن وأهل البيت حول الاهتمام بتربية الأطفال هي بارزة ومهمة للغاية. الأسرة ليست مسؤولة فقط عن أخلاقيات الأطفال وتربيتهم، ولكن أيضاً عن دين الأطفال. لذلك، تلعب الأسرة دوراً مهماً ومهماً في التعليم الديني للأطفال وتؤثر من نواح عديدة على تفوق دين الطفل.

الكلمات المفتاحية: الأسرة، التربية، الدين، التربية الدينية، الأطفال، القرآن، الروايات.

المقدمة:

القرآن الكريم هو كتاب التوجيه والتعليم الذي يحتوي على برنامج تدريبي لجميع جوانب الوجود البشري (الجسدي والفكري والعلمي والعقلي والنفسي والاجتماعي وغير ذلك) ولجميع مراحل التنمية البشرية (الطفولة والمراهقة والشيخوخة). (رضايي، ١٣٩٣، ص ١٣). الأسرة هي واحدة من أكثر العوامل فعالية في سلوك الشخص. البيئة المنزلية هي العامل الأول والأهم الذي يؤثر على تطور شخصية الشخص. تكون الأسرة في البداية وحدة بيولوجية تناسلية وتتكون من زواج من شخصين، وبعد ولادة الطفل تصبح وحدة اجتماعية. يرث الطفل سمات من الوالدين، وبهذه الطريقة يساهم الوالدان في نمو الطفل ونموه، ولكن تأثير الوالدين لا يقتصر على الجوانب الوراثية، وهذا التأثير شديد خلال الطفولة. تعد فترة الطفولة الأولى (٧-١) سنوات من أكثر فترات التطور البشري حساسيةً، وقد بينت الآيات والأحاديث التفاصيل التربوية لهذه الفترة. في هذه المقالة، يقترح أنه من بين العوامل المؤثرة، ينبغي معالجة دور الأسرة وتأثيرها في التعليم الديني للأطفال وما إذا كان للوالدين دور في التربية الدينية للأطفال؟ إذا كان الأمر كذلك، إلى أي مدى هو أراضيتها استجابة؟ (رضايي، ١٣٩٣، ص ١٣٤).

١- التعاريف والمفاهيم

١-١ التربية

يتجذر التربية في جذر ((ربو)) والباب التفعيل، وهي في هذا الجذر يعني الزيادة والنمو، ووفقاً لجذره، يعني توفير أسباب الزيادة والتربية. لذلك، يتم استخدامها يعني إطعام الطفل. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام التربية يعني ((التهذيب))، مما يعني إزالة الصفات الأخلاقية غير الأخلاقية. يبدو أنه في هذا الاستخدام، كان الرأي أن التهذيب الأخلاقي هو زيادة في الوضع الروحي، وفي هذا الصدد، يمكن اعتبار التهذيب بمثابة التربية (باقرى، ١٣٨٤، ٣٧٩). لذلك، يعني ((التربية)) أيضاً النمو والتطور، الذي له جانب مادي والجسمية فقط، كما جاء في القرآن: ﴿وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا﴾ (الاسراء/٢٤).

(٧٠) دور الأسرة في التربية الدينية للطفل من وجهة نظر القرآن والروايات

ربياني من ((ربو)) يعني التكبير. في الكتاب ((مفردات راغب اصفهاني)) جاء ((رب)) بمعنى تربية. (راغب اصفهاني، ١٤١٢، ص ١٣٨).

٢- الدين

جاء الدين بمعنى جزاء، طاعة وانقياد. (مرتضي زبيدي، بي تا، ج ١٨، ص ٢١٥). ويطلق على الطاعة والتقوى الدين لأن الطاعة هي للعقاب والثواب. (طبرسي، ١٣٧٢، ج ٢، ص ٧١٥). يُعرف الدين بأنه شيء يُطاع من خلاله المعبود. (عسكري: بي تا، ص ٢١٤). يعتقد مولف مقاييس اللغة: الدين له معنى رئيسي و يعود إليه باقي المعنى اليه، المعنى الرئيسي للدين هو طاعة جنس انقياد والذل. (ابن فارس، بي تا، ج ٢، ص ٣١٩). يشير مصطلح الدين إلى الإيمان بخالق الكون والبشر والأوامر العملية وفقاً لهذا الاعتقاد.. (بهشتي، ١٣٨٩، ص ١٥٧). العلامة الطباطبائي، في تعليقه على الآية ٣٠ من سورة روم، يعرف الدين على النحو التالي:

((الدين هو المبدأ العلمي والديني والعمل الذي يضمن به الاختيار والعمل السعادة الحقيقية للإنسان)). لذلك، من الضروري أن يكون الدين متناغماً مع الطبيعة البشرية لكي يكون تشريع باتكفين متسقاً ويستجيب لما يتطلبه الخليفة البشرية (تقوي نسب، ١٣٨٨، ص ٩٣).

٣-١ التربية الديني

التعليم الديني هو توفير الأساس لقدرات الطفل الفطرية على الازدهار في الجوانب المعرفية والعاطفية والأخلاقية، حتى يتمكن من السير على طريق النمو والتطور الروحي والروحي بإرادته وإرادته الحرة وتحقيق سعادتين أبديتين أي، اقترب من الرب. (مدرسي حجازي، ١٣٩٤، ص ١٦). التربية الديني يعني التعليم المستمد من النصوص الدينية، والأفعال والتعليمات المستمدة من النصوص الإسلامية لتعليم تعاليم الإسلام الفردية والاجتماعية. يصفها الأستاذ مطهري في كتابه التربية الإسلامية: يشير التعليم الإسلامي إلى خلق وضع مناسب يوفر الأساس لظهور وظهور المواهب الفطرية البشرية ويجعله أكثر نضجاً وكمالاً. إن أهداف التربية الإسلامية هي رعاية شخص قريب من الله بحيث يتم

تكوين البنية الدينية في كيانه بشكل كامل وتبرز منه سلوكيات دينية متجذرة. (مطهري ١٣٧٤ ص ٥٦، ٥٧).

٢-العلاقة بين الأسرة والتربية

من وجهة نظر إسلامية، للعائلة مكانة مهمة للغاية والحجر الأول هو حياة المجتمع. أي تقدم وسعادة في أبعاد الحياة المجتمعية. الأسرة هي أيضاً مبدأ الاستقرار الاجتماعي والحلول الوسط. وكلما كانت البيئة الأسرية أكثر صحة وأماناً، كلما كانت معنويات الأفراد وأفرادهم أكثر إيجابية، وكلما انتقلت هذه الآثار الإيجابية إلى المجتمع: وبالتالي، فإن رفاهية المجتمع تعتمد إلى حد كبير على ذلك. البيئة الأسرية هي جامعة مركز تنمية الشخصية وتشكيل العادات والسلوكيات والمعلومات والحياة التجارية. الوالدون هما المعلمان الأوائل في المجتمع، وتبدأ التعاليم الجيدة أو السيئة معهما. (نحوي، ١٣٨٨، ص ١٣، ١٤). من وجهة نظر إسلامية، تبدأ المسؤولية الأبوية عن الطفل قبل ولادة الطفل، والطفل، حتى قبل ولادته، له حقوق على والديه، والتي إذا لم تتم ملاحظتها، فإنها تقلل من آثار تعليمه. (محمدي ري شهري ١٣٨٥، ص ١٣). تقوية المعتقدات الدينية إن أهم مهمة تربية للوالدين هي السعي لتقوية المعتقدات الدينية وزيادة معتقداتهم الدينية ومعتقدات أبنائهم. سيكون هذا ممكناً بعون الله والوفاء بالواجبات والترك عن المحرمات. وفقاً للإمام الصادق عليه السلام: من الممكن دعوة الناس إلى الأعمال الصالحة والخيرة من خلال أعمالهم وسلوكياتهم. يجب على الآباء محاولة تعليم أطفالهم ومراهقيهم أو أطفالهم درس الصدق بطريقة عملية (نحوي، ١٣٨٨، ص ٤١). الأسرة هي أول وأهم مؤسسة لتربية الإنسان. إنها بداية الصعود إلى قمم الإنسانية وخطوات الامتياز، فالأسرة هي المكان الذي يتم فيه تأسيس القيم الأخلاقية والاجتماعية من جيل إلى جيل وتسبب التميز البشري. (بافكار، ١٣٨٠، ص ٣). لقد ذكر القرآن الكريم وأحاديث المعصومين مراراً الدور التربوي للأسرة في حالة الأطفال، وقد ذكرت بعض الأمثلة على ذلك.

أ: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا﴾ (التحريم ٦/)

وتنص الآية التالية: ((معنى النار هنا نار الجحيم، ولا يجوز الابتعاد عنها إلا من خلال تربية الأسرة، مما يؤدي إلى هجر الذنوب ونجاح الطاعة والتقوى)). (مكارم شيرازي،

(٧٢) دور الأسرة في التربية الدينية للطفل من وجهة نظر القرآن والروايات

١٣٧٧، ج ١، ص ١٦٩). لذا فإن هذه الآية النبيلة تشير بوضوح إلى أن الأسرة، وخاصة الوالدين، تتحمل مسؤولية كبيرة في تربية الأبناء.

ب: ﴿وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا﴾. (طه/١٣٢)

عن الإمام باقر الإمام رضا عليه السلام أنه عندما نزلت هذه الآية الكريمة كان النبي صلى الله عليه وسلم يقف في بيت الأمير المؤمنين وفاطمة الزهراء والإمام حسن والإمام الحسين عليهم السلام كل يوم أثناء الصلاة. بعد تحية لهم قال: (الصلاة الصلاة يرحمكم الله) (قمي، ١٣٦٧، ج ٢، ص ٦٧). وقد فعلوا ذلك طالما كان الرسول صلى الله عليه وسلم على قيد الحياة. تدل الآية الكريمة على أن النبي صلى الله عليه وسلم كان ملزماً أن يأمر أهله بالصلاة، وأن النبي صلى الله عليه وسلم فعل ذلك، وهذا يدل على طريقة وطريقة التربية. (داوودي، ١٣٨١، ج ٢، ص ٢٧١).

ج: إن تأثير تربية الوالدين على الأطفال هو أنه يغير معتقدات ودين البشر، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديث مشهور: ((كل مولود يولد على الفطرة حتى يكون أبواه هما اللذان يهودانه وينصرانه ويمجسانه)). (طبرسي، ١٤١٥، ج ٩، ص ٩٩). لذا فإن الأسرة هي مركز التربية وتكوين الشخصية الإنسانية، وفي هذا المركز يتم تشكيل الفكر البشري والأفكار. يتضح مما قيل أن الأسرة ليست مسؤولة فقط عن الاخلاق للأطفال وتربيتهم، بل أيضاً عن دين الأطفال. لذلك، تلعب الأسرة دوراً مهماً في التربية الديني للأطفال وتؤثر من نواح عديدة على تفوق دين الطفل.

د: يقول النبي صلى الله عليه وسلم عن وراثته والتأثيرها: ((الناس معادن والعرق دساس، وادب السوء كعرق السوء)). (شعب الايمان، ١٤١٢، ج ٧، ص ٤٥٥).

ح: امام صادق عليه السلام: ((تجب للولد علي والده ثلاث خصال: اختياره لوالدته، وتحسين اسمه والمبالغة في تاديبه)). (تحف العقول: ص ٣٢٢).

٣- العوامل المؤثرة على التربية الدينية للأطفال

٣-١: تغذية

في الأحاديث، تم تقديم سبب العديد من الشذوذ والاعتصاف والقمع وحتى عدم الاستماع إلى جيش العدو في صحراء كربلاء، على حد قول الإمام الحسين عليه السلام والهجوم على الإمام العظيم، كطعام الحرام. لذلك، فإن الحصول على الطعام الحلال، ودفع الخمس، والزكاة، واستخدام طعام الأم من أطعمة التحرير، بصريا وداخليا، يلعب جميعها دورا هاما في خلق ورعاية الأطفال الصالحين.. (مخير، ١٣٨٢، ص ١٧٦). ﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ﴾ (عبس / ٢٤).

قال بعض المفسرين: عندما يجلس الناس على المائدة، فكر في كيفية صنعهم بالضبط حلال أم حرام شرعي أم غير شرعي؟ (مكارم شيرازي، ١٣٦٨، ج ٢٦، ص ١٤٥). ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا﴾ (البقرة/ ١٦٨).

لقد ربط قادة الامام علي عليه السلام قبول التمجيد والشكر لله بالتغذية الحلال، كما يقول: ((يا كميل ان اللسان يروح من القلب يقوم بالغذاء فانظر فيما تغذي قلبك وجسمك فان لم يكن ذلك حلال الم يقبل الله تعالى تسبيحك ولا شكرك)). (حسيني شاه عبد العظيمي، ١٣٦٣، ج ٩، ص ١٤٥). لذلك، الطعام له تأثير هائل على القلب والأعضاء، لأنه حل، ويتم تحقيق النقاء والتنوير والرغبة في العبادة والحياة، ولكن الطعام المحظور، على العكس، يظهر الغموض والغموض والتردد في الطاعة.

١-١-٣ تأثير الطعام على تربية الطفل قبل الولادة

إن الطعام الذي يأكله الوالدان قبل الجماع قد تم التفكير فيه والتأكيد عليه في أحاديث المعصومين لأنه تم الكشف عن تأثيره على الأطفال، كما قال الإمام صادق عليه السلام: ((كسب الحرام يبين في الذرية)) (كليني، ١٤٠٥، ج ٥، ص ١٢٥).

و قال الامام باقر عليه السلام أيضاً: ﴿وَشَارِكُهُمْ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ﴾ (سراء/ ٦٤). ((ما كان من مال حرام فهو من شرك الشيطان)). (بحراني، ١٤١٩، ج ٣، ص ٥٤٧).

١-١-٣ تأثير الطعام على تربية الطفل بعد الولادة

يتأثر الطفل بعد الولادة بتناول الحليب في جسده وحياته، ويولي دين الإسلام اهتماماً

خاصاً لقضية الرضاعة الطبيعية ويرى ضرورة اتباع بعض النصائح لتربية الأطفال.

قال الامام علي عليه السلام: ((تخيروا للرضاع كما تتخيرون للنكاح فان الرضاع يغير الطباع)) (مجلسي، ١٤٠٣، ج ١٠٠، ص ٣٢٤). وقال رسول الله ﷺ أيضاً: ((توقوا على اولادكم لبن البغي من النساء والمجنونه.. فان اللبن يعدي.)) (الحصا، ١٤٠٣، ج ١٠، ص ٦١٤).

مثال على تأثير الحليب على التربية:

وقالوا لوالدة شيخ أنصاري إن أحد أشرف العالم الشيعي: باراك الله، يا له من طفل طيب أعطيته للمجتمع: ردت الأم: توقعت المزيد من ابني لأنني لم أكن أتوضأ أبداً خلال السنتين اللتين أرضعته فيه. في منتصف الليل، كان طفلي يبكي ويريد الحليب، فاستيقظت، وأجري الوضوء، ثم أرضعت طفلي.

٢-٣ السلوك الأسري والكلام

١-٢-٣ الطريقة التي يعامل بها أفراد الأسرة بعضهم البعض و الآخرون

تتأثر الطبيعة البشرية بسلوك الآخرين في وقت أقرب، لذا فإن الإجراءات والسلوكيات العائلية مع أفراد الأسرة وغيرهم هي الطريقة الأكثر فعالية لتربية الأطفال. يعتمد نمو شخصية الأطفال في السنوات الأولى من الحياة على تمثيل الأدوار وقبول الأسرة. قال الامام الصادق عليه السلام والامام الباقر عليه السلام: ((يحفظ الاطفال بصلاح ابائهم.)) (مجلسي، ١٤٠٣، ج ١٠٠، ص ٢٣٦).

كما يخبر القرآن الكريم تأثير سلوك وخطاب الأسرة على الأطفال أن العديد من الأشخاص المنحرفين في الماضي وقعوا في وادي الرذائل الأخلاقية الرهيبة بسبب أخلاق وسلوك أسرهم، كما يقول: ﴿وَإِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً قَالُوا وَجَدْنَا عَلَيْهَا آبَاءَنَا﴾ (الاعراف / ٢٨). ويقول ايضا: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا﴾ (البقرة / ١٧٠).

٢-٢-٣ نوع سلوك أفراد الأسرة مع الطفل

توضح النصيحة الواردة في النص الديني وتعاليم أهل البيت عليه السلام أن الوالدين يهتمان به عند تربية أبنائهما.

أ. اسم جيد

واحدة من الواجبات والمسؤوليات الدينية للعائلة تجاه أطفالهم هي اختيار اسم جيد لهم (محدثي، ١٣٩١ ص ١٥).

((يا علي حق الولد علي والده ان يحسن اسمه وادبه...)) (مستدرك ومسائل الشيعة، ج ٢، ص ٦٢٥).

ب. تكريم الأولاد

كإرشادات دينية وأخلاقية، نصحك الزعماء الدينيون باحترام أطفالكم:

قال رسول الله ﷺ: ((اكرموا اولادكم واحسنوا آدابهم)) (مكارم الاخلاق، ص ١١٥).

ج: التواصل الحكيم والمنطقي:

قال رسول الله ﷺ: ((اعدلوا بين اولادكم)) (بحار الانوار، ج ١٠٤، ص ٩٢).

د: إجابة السلام

إجابة السلام واجبة وهي علامة على احترام الآخرين. بالطبع، أفضل شيء تفعله هو التوسط و التواصل في الإسلام.

قال رسول الله ﷺ: ((التسليم على الصبيان لتكون سنة من بعدي)) قال الامام علي عليه السلام: ((اجملوا في الخطاب تسمعوا جميل الجواب)) (غرر الحكم، ١٤١٠، ج ١، ص ١٣٩). قال رسول الله ﷺ: ((اد بني ابي فاحسن تاديب)). يربي لنا عندما نرى أنفسنا في محضر الله لأنه ((لا مؤثر في الجود إلا الله)). إنه مسؤول عن جميع الأعمال، لذا فإن كل العمل وتطور الناس وتغيير السلوك وتغيير القلوب والرؤى في يديه. ((يا مقلب القلوب والابصار)). (فرهاديان، ١٣٨٧، ص ٩).

النتيجة:-

في عصر انفجار المعلومات، تتأثر الأسرة بشكل متزايد بسلام العقل والصحة الدينية

للشعر. ولا يمكن لأحد أن يلعب دور فرد من أفراد الأسرة المقربين بالنسبة لشخص، وبسبب أهمية الأسرة وتأثيرها الكبير على تربية الطفل، يتم تكوين شخصية إيجابية أو سلبية في المستقبل في الأسرة. وأن الوالدين الناجحين هما الذان يرعان أطفالهما بالبصيرة وبعيداً عن الذوق الشخصي في تعليم الأطفال آداب السلوك. الأسرة هي المنصة الأكثر ملاءمة لاختلاط الطفل، وتشكلت روح التكيف مع العالم من حوله في مركز الأسرة. إن حضور المرأة وجمالها تشبه الملاط القوي واللزج لمبنى تحتوي على مكونات مبنى ضخمة لسنوات عديدة و تلعب دوراً أساسياً في قوتها و بقائها. و يضع القرآن الكريم حماية و هذه الركيزة الأساسية على الرجال و يحاسبهم على قدراتهم الفطرية.

قائمة المصادر والمراجع

إن خير ما نبتدئ به القرآن الكريم.

١. نهج البلاغة.

٢. الأمدي، أبو الفتح (١٤١٠ ق)، غرر الحكم، دار الكتاب الاسلامي، قم.

٣. ابن بابويه، محمد بن علي، (٤٠٣ق)، الخصال، جامعه مدرسين، قم.

٤. ابن فارس، احمد بن فارس، (بي تا)، معجم مقاييس اللغة، (بي جا)، قم.

٥. بافكار، حسين، (١٣٨٠) كانون مهر وبژه روز خانواده، مركز پژوهشهاي اسلامي صدا وسيماء، قم.

٦. باقري، خسرو، (١٣٨٤)، نگاهي دوباره به تربيت اسلامي، انتشارات مدرسه، قم.

٧. بهشتي، سعيد و روشنك نيكويي، (١٣٨٩)، كاوش هايي درباب فلسفه تربيت ديني از ديدگاه اسلام، فصلنامه روان شناسي تربيتي، سال ششم، شماره ١٨٠.

٨. بيهقي، احمد بن حسين (١٤٢١ق)، شعب الايمان، دار الكتب العلمية، بيروت.

٩. تقوي نسب، سيد نجمه و همكاران، (١٣٨٨)، ضرورت نوآوري درروش هاي تربيت ديني از منظر مباني علمي، ديني وفلسفي، فصلنامه تربيت اسلامي، سال چهارم، شماره ٩.

دور الأسرة في التربية الدينية للطفل من وجهة نظر القرآن والروايات (٧٧)

١٠. حسين بحراني، هاشم، (١٤١٩)، البرهان في تفسير القرآن، موسسه البعثة، بيروت.
١١. حسين شاه عبدالعظيمي، حسين بن احمد، (١٣٦٣)، تفسير اثني عشري، انتشارات ميقات، تهران.
١٢. حراني، ابومحمد، محمد صادق حسن زاده، (١٣٨٢)، تحف العقول، آل علي عليه السلام، قم.
١٣. داوودي، محمد، (١٣٩٣)، سيره تربيتي پيامبر صلی الله علیه و آله وأهل بيت عليهم السلام، دار السلام، قم.
١٤. الراغب الاصفهاني، حسين بن محمد، (١٤١٢)، المفردات في غريب القرآن، دار العلم الدار الشاميه، بيروت.
١٥. رضايي، مهديه، (١٣٩٣)، قرآن و تربيت اجتماعي كودك، انتشارات پژوهشي هاي تفسير و علوم قرآن، قم.
١٦. الطبرسي، حسن بن فضل، محمود بن ملا صالح برو جردى، (١٣٧٧)، مكارم الاخلاق، شريف رضى، قم.
١٧. الطبرسي، فضل بن حسن، (١٣٧٢)، مجمع البيان في تفسير القرآن، ناصر خسرو، تهران.
١٨. عسكري، حسن ابن عبدالله (بيتا)، الفروق في اللغة، دار الافاق الجديدة، بيروت.
١٩. فرهاديان، رضا، (١٣٨٧)، خانواده و تحول در تربيت، مسجد مقدس جمكران، قم.
٢٠. القمي، على بن ابراهيم، سيد طيب موسى جزايري، (١٣٦٧) تفسير القمي، مؤسسة دارا الكتاب، قم.
٢١. الكليني، محمد بن يعقوب، (١٤٠٥)، فروع كافي، دار الاضواء، بيروت.
٢٢. المجلسي، محمد باقر، (١٤٠٣)، بحار الانوار، انتشارات مؤسسة الوفاء، بيروت.
٢٣. محدثي، جواد، (١٣٩١)، تربيت ديني فرزندان، انتشارات رضوي، مشهد.
٢٤. محمد ري شهري، محمد، (١٣٨٥)، حكمتامه كودك، دارالحديث، قم.
٢٥. مدرس حجازي، سيد محمد طاهر، (١٣٩٤) ارمغان تربيت (ارمغان ٣)، انتشارات ولايت، مشهد.
٢٦. مرتضي زبيدي، محمد بن محمد، (بي تا)، تاج العروس، داراكفر، بيروت.
٢٧. مطهري، مرتضي، (١٣٧٤)، تعليم و تربيت در اسلام، انتشارات صدرا، تهران.
٢٨. مكارم شيرازي، ناصر، (١٣٧٧)، اخلاق در قرآن، مدرسه الامام علي بن أبي طالب عليه السلام، قم.

(٧٨) دور الأسرة في التربية الدينية للطفل من وجهة نظر القرآن والروايات

٢٩. مكارم شیرازی، ناصر، (١٣٦٨)، تفسیر نمونه، دار الکتاب الاسلامیه، تهران.
٣٠. میخبر، سیما، (١٣٨٢)، ریحانه بهشتی، یا، فرزند صالح، نور لزهراء (س)، قم.
٣١. نحوی، سید سیف الله، (١٣٨٨)، نقش خانواده در پیشگیری از انحرافات، انتشارات نور السجاد، قم.
٣٢. نوری میرزا حسین، (١٤٠٨)، مستمرک وسائل الشیعه، آل البیت، قم.