

**الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد
الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة من وجهة نظرهم؟**

المدرس الدكتور
قاسم محمد كريم
مديرية التربية في محافظة القادسية
ozpelmoreno@yahoo.com

**Teaching Competencies Required for Male and
Female Teachers of Social Subjects in Secondary and
Intermediate Schools from Their Own Viewpoint**

**Lecturer Dr.
Qasim Muhammad Karim (PhD)
The General Directorate of Education in Al-Qadisiyah Governorate**

Abstract:-

This paper aims to recognize the teaching competencies required for male and female teachers of sociology in intermediate and secondary school from their point of view. The following points divaricate from the question above:

1-Recognizing the teaching competencies required for male and female teachers of sociology in intermediate and secondary schools according to the parameter of gender at the center of Ash-Shamiyah City ،Province of Al-Qasisiyah ،Republic of Iraq.

2-Organizing the teaching competencies in terms of their importance in the viewpoint of the individuals of the research sample.

To achieve the aim of the paper ،the researcher chose 500 male and female teachers of sociology in intermediate and secondary schools ،morning and evening studies ،in Ash-Shamiyah City for the academic year 2017-2018. 20% of the research sample was chosen arbitrarily and geographically. The research sample consists of 100 male and female teachers. The researcher sent an open questionnaire to a chosen sample which consisted of 50 individuals of experts ،supervisors and teachers. The researcher also put the tool of research which was represented by a list of the required teaching competencies which consisted of 7 magazines affiliated under which 70 items.

The research concluded that the domain of competences in conducting the lesson likely reached (19.190) and the relative importance reached 82.543%. When the significance of the differences was tested between score averages of males and females using T-test ،it was found out that the calculated T-value equals 10.94. When it was compared to the tabular value which reached 1.99 at a significance level of 0.05 and a freedom degree of 98 ،it was turned out that the calculated T-value is bigger than the tabular T-value. In other words ،there are significant differences between the score averages of males and females in the required teaching competences and in favour of the males. In light of these findings ،the researcher recommended holding habilitation and development courses which contribute in increasing the extent of teaching competences at male and female teachers of sociology.

Keyword: teaching competencies ،male and female teachers of sociology.

المخلص:

يهدف البحث إلى التعرف الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة من وجهة نظرهم، وتفرع من هذا الهدف الاهداف الفرعية الآتية:

١- التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية حسب متغير الجنس في مركز قضاء الشامية / محافظة الديوانية / جمهورية العراق.

٢- ترتيب الكفايات التدريسية من حيث اهميتها من وجهة نظر افراد عينة البحث ولتحقيق هدف البحث اختار

الباحث مدرسي ومدرسات الاجتماعيات في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية النهارية والمسائية في قضاء الشامية، والبالغ عددهم (٥٠٠) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، تم اختيار عينة البحث بنسبة (٢٠٪) بالطريقة العشوائية وحسب الرقعة الجغرافية وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) مدرس ومدرسة قام الباحث بتوجيه استبيان مفتوح لعينة مختارة تكونت من خبراء ومشرفين ومدرسين من (٥٠) شخص، كما قام الباحث ببناء اداة البحث التي تمثلت بقائمة للكفايات التدريسية اللازمة تكونت من (٧) مجالات انضوت تحتها (٧٠) فقرة، واسفرت نتائج البحث ان مجال كفايات تنفيذ الدرس بوسط مرجح بلغ (١٩.١٩٠) واهمية نسبية بلغت (٨٢.٥٤٣٪)، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات الذكور والاناث باستخدام الاختبار التائي لعينتين وجد بان القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٠، ٩٤) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١، ٩٩) وعند مستوى دلالة (٠، ٠٥) ودرجة حرية (٩٨) تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية، أي ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين متوسطي درجات كل من الذكور والاناث في الكفايات التدريسية اللازمة ولصالح الذكور، وفي ضوء هذه النتيجة أوصى الباحث عقد دورات تأهيل وتطوير تسهم في رفع درجة امتلاك مدرسي ومدرسات الاجتماعيات للكفايات التدريسية.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية، مدرسي ومدرسات و المواد الاجتماعية.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: المشكلة.

التعليم مهنة مهمة تتطلب كفايات معينة، ليس من السهل توافرها عند كل انسان وكما ان كل انسان لا يستطيع ان يكون قائدا فذا أو موسيقار بارعا أو شاعرا مبدعا أو سياسيا محنكا، فكذلك ليس باستطاعته ان يكون معلما ناجحا ومنتجا ومؤثرا، ورغم ذلك هناك تفاوت بين المعلمين ممن وهبهم الله الخصائص التي تجعل من كل منهم معلما مميذا قادرا على التطور والابداع في مجال مهنته، وهو ما يعبر عنه بالفروق الفردية نتيجة عوامل وراثية واقتصادية وثقافية وبيئية، وان التوسع الكمي في التعليم اقتضى وجود عدد من المعلمين غير الراغبين في مزاوله المهنة، أو غير القادرين على ممارستها فعلا، أو ممن لم يؤهلوا لممارستها من حيث التأهيل والاعداد سواء كان قبل الخدمة أو اثنائها، لأنه لم يجد طريقا اخر غيرها لكسب العيش وقد ينظر البعض لها بأنها دون طموحه، فيتخلى عنها بأول بادرة تسنح له. (عدس، ، ١٩٩٦، ٧٨)، ان توفير المعلم الجيد يعد التزاما نحو الناشئين، ونحو مستوى مهنة التعليم يضاف إلى هذا ظهور مهارات مستجدة للتدريس مرتبطة باستخدام التقنيات التربوية لتمكين المعلمين قبل ممارستهم المهنة على اتقان تلك المهارات التي اصبح امر استخدامها ضروريا لأنها تساعدهم في تقديم ايضاحات مهمة للمتعلمين وعلى اثارهم للتعلم، كما ان الدور المتغير للمعلم الذي عبر الحدود التقليدية يتطلب ان تكون برامج اعداده قبل الخدمة واثناها برامج تقدم الخبرات والاساليب التعليمية، وكل ما يكسب المعلم كفايات عامة واخرى نوعية خاصة تتناسب مع هذا الدور، ومع متطلبات التطورات الحديثة في اهداف التعليم ومحتواه واساليبه ومصادره. (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ٣٠-٣١) ومن خلال عمل الباحث بالميدان التربوي (الاشراف الاختصاص) لاحظ وجود قصور لدى بعض المدرسين والمدرسات في استخدام بعض كفايات التدريس، وعلى ما تقدم فان مشكلة الدراسة تتحدد محاولة التعرف على الكفايات اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة من وجهة نظرهم، أو تحديدا في الاجابة عن السؤال الآتي:-

(ما الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة من وجهة نظرهم)

ثانياً: أهمية البحث.

تؤدي التربية دوراً رئيساً ومهماً في حياة الشعوب وتطويرها وتنميتها الاجتماعية والاقتصادية وزيادة قدرتها الذاتية على مواجهة التحديات، كما أنها أصبحت من حيث الأولوية لا تقل عن الدفاع والامن الوطني، كما أنها عامل مهم في التنمية الاقتصادية للشعوب أي أنها تحقق زيادة سريعة تراكمية ومثمرة في متوسط نصيب الفرد من الدخل القومي الحقيقي خلال فترة زمنية، وهي أيضاً عامل مهم التنمية الاجتماعية للأفراد من حيث كونهم في علاقة اجتماعية تفرضها عليهم أدوارهم المتعددة في المجتمع. (الخالدي، ٢٠٠٨، ٢٠)، وهي عند ارسطو وسيلة اعداد الفرد ليكون صالحاً في المجتمع، وعند افلاطون هي اكتساب الفرد للعلم (رابح، ١٩٨٩، ١٨)، في حين يرى جون ديوي التربية هي الوسيلة الأساسية للتقدم والاصلاح الاجتماعي (الدايم، ١٩٨٢، ٢٣) وان المؤسسة المتخصصة بالنهوض بالتربية بشكل موجه هي المدرسة فهي مؤسسة اجتماعية كبرى تقع على عاتقها مسؤولية انتاج أناس الغد قادة ومواطنين، وهي تعتبر نسق نم التفاعل الاجتماعي التي يصعب دراستها كغيرها من الاتساق الاجتماعية الاخرى إلا عن طريق تحليل العمليات والانشطة والوظائف والبناءات الداخلية التي تتكون منها وتميزها عن غيرها من الممارسات الاجتماعية والتعليمية، فالمدرسة قد تختلف عن طبيعة الاوساط الاجتماعية التي تؤثر فيها ولكن تتميز بخصائص معينة لأنماط التفاعل بين اعضائها، وتختلف المدارس بينها نتيجة لتباين انماط التفاعل وعلاقة اعضائها الداخلية، وهي نظام خاص من انظمة التفاعل الاجتماعي فهي تطور المتعلم فكرياً واجتماعياً، وتساعده على الاندماج في المجتمع الكبير فهي حلقة الوصل بين الاسرة والمجتمع، وعليها واجبات منها اعطاء ابنائها من الطلبة بالمعلومات والمهارات والخبرات، ولأنها المؤسسة التي اتفق الجميع عليها لغرض المحافظة على الثقافة من جيل إلى اخر، ونظرت إليها الدولة على أنها البيئة الصالحة لتربية الافراد وتنميتهم ليتمكنوا من الانضمام إلى المجتمع ليضيفوا خبرات جديدة تعمل على سعادة المجتمع ورفاهيته وتقدمه. (البشري، ٢٠١١، ٥٨)، وتأتي أهمية البحث من أهمية المرحلة

الثانوية التي تعد من أهم مراحل التعليم، لما لها من اثر كبير في تكوين الفرد وإعداده لمواجهة الحياة ومتطلباتها، فطالب هذه المرحلة ينطلق نموه في جميع النواحي انطلاقاً يمكن أن يسير به نحو المواطنة الكاملة باعتباره شخصاً منتجاً، وانها مرحلة مهمة من مراحل التعليم لأنها تعد للعمل والانتاج كذلك تعد الطالب للتعليم الجامعي، كما انها تغطي مرحلة من العمر وهي مرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغييرات جسمية ونفسية وما يتبعها من متطلبات اساسية لكل ناحية من هذه النواحي. (مطالع، ١٩٧٧، ١٤٣)، وتنبثق اهمية البحث من اهمية المعلم لأنه الانسان الوحيد الذي يوكل اليه المجتمع مسؤولية تحقيق التعليم النظامي وفق معايير بعينها يمكن عن طريقها تنفيذ المهام التعليمية التعليمية المأمول ان ينجزها الطلبة بكفاء عالية و ان وظيفة المعلم لاتشبه غيرها من الوظائف فهي سهله كل السهولة إذا نظرنا اليها من بعض جوانبها، وهي شاقة كل المشقة إذا نظرنا اليها من الجوانب الاخرى. (ابراهيم، ٢٠٠٤، ١٧٥٦)، وان ما متعارف عليه ان مهنة التعليم تعد اقدس المهن واعظمها خطورة فلو اخطأ طبيب قد يموت المريض، والمهندس ان اخطأ فقد ينهار بناء أو جسر، ولكن إن أخطأ المعلم فقد يقضي على جيل بأكمله. (عبيدات، ٢٠٠٧، ٧)، ويعد المعلم العنصر الاساس الذي تقوم عليه العملية التربوية والمواقف التفاعلية التي تحدث بينه وبين الطلبة أو بين الطلبة انفسهم، وهو المسؤول والمسيطر على المناخ الدراسي في الصف الدراسي وما يحدث فيه من احداث، فهو المحرك الرئيسي لدوافع الطلبة المختلفة، فهو المسؤول عن تشكيل اتجاهاتهم ورغباتهم ودفعهم إلى التواصل والمثابرة والانجاز وذلك من خلال استخدام الاساليب وطرق التدريس المتنوعة المتعددة المناسبة للمواد والموضوعات التي يقوم بتدريسها، وترجع مكانة المعلم لتعدد الادوار والمهام التي يقوم بها داخل القاعة الدراسية، فلا يقتصر دوره على القيام بتوصيل ونقل المعلومات والمعارف المختلفة فحسب وانما يتبع هذا الدور ليشمل تحقيق الاهداف التربوية التي تضم المهارات والاتجاهات والقيم، فضلاً عن اكسابهم للمعارف التي تساعد في بناء شخصياتهم. (الجلالي، ٢٠١١، ٣٧١) فهو عصب العملية التعليمية وصاحب دور لا ينكر في تحقيق اهداف التربية فهو ميسر ومنظم للتعلم وبدونه لا يحدث تعلم، بالإضافة إلى الدور الريادي الذي يلعبه المعلم فهو رائد اجتماعي يسهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشء تربية صحيحة بحب الوطن، والدفاع عنه، والمحافظة على التراث الوطني والإنساني، وتسليح الطلبة بطرق

(١٢٠).... الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة

التعلم الذاتي، وتوعيدهم على ممارسة الحياة الديمقراطية في حياتهم اليومية. (المناصر، ٢٠١٥، ٤٧)، وقد أوصت العديد من المؤتمرات والندوات واللقاءات والتقارير الدولية والإقليمية والمحلية بأعداد المعلمين والاهتمام بهم ومنها مؤتمر القاهرة (١٩٧٧ م) الذي دعي إلى ضرورة توجيه برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة بالدول العربية لتحقيق الكفايات المهنية الأساسية التي تسهم في أداء المعلم لأدواره المختلفة، وايضا الحلقة الدراسية التي عقدت بمسقط (١٩٧٩م) بان تعيد مؤسسات اعداد المعلم النظر في برامجها وفق مبدأ الكفايات المطلوبة م المعلم اكتسابها وتطويرها، والانتفاع بتكنولوجيا التعليم كوسيط للتدريب، كذلك المؤتمر التاسع لرابطة إعداد المعلمين في أوريا الذي عُقد عام (١٩٨٤ م) والذي ناقش موضوع "إعداد المعلمين والمدرسة المتغيرة" على أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة يُعد الطريق الأوحده لإعداد المعلمين لمواجهة واقع جديد، وذلك لأن عملية إعدادهم المهني قبل الخدمة لا تستطيع مواكبة مستجدات التقدم العلمي والمتغيرات المستقبلية. (الحمامي، ١٩٩٩، ٩٨-١١٦)، ولكي نُحفز المعلم للقيام بمهامه ونزيد من كفاءته وانتاجه يجب العمل على توفير ما يسمى حق المعلم بـ:

١- ضمان الاستقرار المهني والاستمرار في العمل ومنح المعلمين الحماية الكافية ضد الاجراءات التي من شأنها الاضرار بحضورهم المهني أو مستقبلهم.

٢- الحرية المهنية: يجب ان تتمتع مهنة التعليم بحرية اكاديمية خلال الممارسة.

٣- مرتبات المعلمين: يجب ان تعطى اهمية خاصة لمرتبات المعلمين تتساوى على الاقل مع نظرائهم في المهن الاخرى فانه طبقا للأحوال السائدة في العالم تتوقف المكانة المعترف بها للمعلمين في المجتمع والاهمية التي تعطى لعملهم على الوضع الاقتصادي المحدد لهم، كما ان توفير الاجور العالية لهم يسر لهم ائقان عملهم.

٤- تحديد ساعات العمل المطلوبة: مع مراعاة اعباء المعلم في ضوء عدد الطلبة المطلوب منه رعايتهم والوقت الكافي للتحضير الجيد والتصحيح والاختبارات.

٥- اجازات المعلمين: يمنح المعلمون اجازات سنوية براتب تام. (عبيدات، ٢٠٠٧،

٢٧/٢٨).

كما تنبثق أهمية البحث من أهمية المواد الاجتماعية والتي تعد منبع التعلم الاجتماعي والتربية الاجتماعية والتي يمكن من خلالها دخول الفرد إلى الحياة الاجتماعية، كذلك تزيد من اهتمام الطلبة بكثير من المشكلات الاجتماعية الحاضرة التي تواجه المجتمع، وهي تؤكد على نظام القيم الاجتماعي في المجتمع وتعمل على تمثله قولاً وفعلاً، كذلك تعمل على إدراك الأدوار التي قام بها وطنه في الماضي والحاضر وتأثيرها الحضاري وتعاونها في حل مشكلات العالم السياسية والاقتصادية ومناصرة الشعوب التي تطالب بحقوقها من أجل نيل الاستقلال من المستعمر الغاصب. (الامين، ١٩٩٦، ٢٣)، كما تأتي أهمية البحث من أهمية الكفايات التدريسية باعتبارها هي التي تمكن المعلم من ممارسة عمله بفاعلية واقتدار، إذ يقوم مفهوم الكفايات التدريسية على مسلمة رئيسية مفادها أن عملية التعليم يمكن تحليلها إلى مجموعة من السلوكيات والكفايات تشتمل نوعين أولهما كفايات داخلية وهي التي تحقق فيها المخرجات المؤسسة ووظائفها من خلال العمليات التي تمر بها المدخلات، والثانية كفايات خارجية هي ترتبط بمدى تحقيق المؤسسة لمتطلبات المجتمع وسوق العمل ومدى حكمها على خريج هذه المؤسسة (ابراهيم، ٢٠٠٤، ١٤٧٤)، وقد قسمت الكفايات على ثلاثة أنواع: كفايات معرفية، وكفايات أداءية وكفايات إنجازية، وامتلاك المعلم لكفايات معرفية يعني أنه يمتلك المعرفة اللازمة للعمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه يمتلك القدرة على الأداء، أما امتلاك المعلم للكفايات الادائية فيعني انه قادر على أظهرها قدراته على ممارسة مهارات التعليم المتعددة دون أن يعني ذلك أن هذا المعلم قادر على أحداث نتيجة مرغوبة في أداء طلبته، وهذا هو الهدف الاساسي للتعليم لذلك يقال ان المعلم صاحب كفايات إذا أمتلك القدرة على أحداث التغييرات المرجوة في سلوك المتعلمين مجرد امتلاك المعرفة واطهار الأداء وقد يمتلك معلم ما على جميع المعارف والاساليب الضرورية وقد يكون قادراً على أداء مهارات التعليم المطلوبة دون ان يكون فاعلاً في أحداث النتائج المتوقعة في تلاميذه، ومن هذه النتائج ما يطلق عليها بكفايات النتائج أو كفايات الانجاز. (الخالدي، ٢٠٠٨، ٢٧٠)، وتعرف حركة اعداد المعلم القائمة على الكفايات بانها البرامج التي تحدد اهدافاً دقيقة وذات مضامين سلوكية لأعداد المعلمين كما تحددها بشكل واضح ودقيق ثم تلزم المعلمين بمسؤولية اكتساب هذه الكفايات (باقر، ٢٩٩١، ٢٣)، هناك عدة ابعاد في كفايات المعلم وهي:

(١٢٢).... الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة

١- البعد الاخلاقي. ٢- البعد الاكاديمي. ٣- البعد التربوي. ٤- بعد التفاعل والعلاقات الاجتماعية والانسانية.

أولاً: البعد الاخلاقي:

١- يتصف بالمرونة والشجاعة، ٢- يتمتع بأخلاقيات مهنية عالية، ٣- يشجع الاحترام المتبادل بينه وبين المعلمين وبين المتعلمين انفسهم، ٤- يظهر اهتماما وثقة بطلبته ويعاملهم معاملة انسانية قائمة على الاهتمام، ٥- يستغل وقت التدريس استغلالا حسنا فيه مصلحة المتعلمين.

ثانياً: البعد الاكاديمي:

١- امتلاك مهارات عملية التقصي والاكتشاف العلمي، ٢- ملم بمادته العلمية، ٣- يشرح بشكل واضح، ٤- يستخدم الأمثلة التوضيحية التي ترتبط بمادة الدرس واهدافه، ٥- يوضح اوجه الترابط بين عناصر الدرس الرئيسية، ٦- توجيه التدريس على نحو يساعد على التدرج في مستوى الصعوبة.

ثالثاً: البعد التربوي:

١- تحليل محتوى مادة الدرس، ٢- تحليل خصائص المتعلم، ٣- صياغة اهداف التدريس، ٤- تنظيم بيئة الصف الدراسي، ٥- التهيئة للدرس، ٦- تحسين الاتصال، ٧- التعزيز، ٨- ادارة الصف، ٩- صياغة وتوجيه الاسئلة الصفية، ١٠- التقييم.

رابعاً: بعد التفاعل والعلاقات الاجتماعية والانسانية:

١- يتعاون مع زملائه المعلمين. ٢- يقدم حل المشكلات بوعي وقصد. ٣- يعطي تعليمات وتوجيهات واضحة ومحددة للمتعلمين. ٤- يستوعب طبيعة المجتمع الذي يعمل فيه. ٥- يشجع مشاركة المتعلمين في التفاعل داخل الصف الدراسي. (الفلاوي، ٢٠٠٣، ٤٤/٣٧)، وقد عقدت الكثير من المؤتمرات بشأن كفايات التدريس منها عام ١٩٧٩ عقد مؤتمر في سلطنة عمان نظّمته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وقد ناقش الكفايات المهنية للمعلم العربي، كذلك اكد اجتماع عمداء كليات التربية في دول الخليج العربي الذي عقد بكلية التربية في جامعة بغداد عام ١٩٨٦ اهمية الاخذ بالكفايات التدريسية ووضع

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة (١٢٣)

اهداف محددة لبرامج اعداد المعلمين من اجل تنمية هذه الكفايات التدريسية والعلمية للمعلمين. (الابراهيمى، ٦١، ١٩٩٨) وتتجلى اهمية الدراسة الحالية من خلال:

١- اهمية المدرس لأنه عنصر مهم في العملية التعليمية فهو الذي يخطط ويبحث النشاط في التعليم ويضفي على الكتاب والمحتوى والأنشطة والوسائل والتجهيزات ما يكمل نقصها ويوظف هذه العوامل لخدمة المتعلم.

٢- اهمية المواد الاجتماعية والتي تعتبر منبع التعلم الاجتماعي والتربية الاجتماعية والتي يمكن من خلالها دخول الفرد إلى الحياة الاجتماعية.

٣- الكفايات التدريسية باعتبارها هي التي تمكن المعلم من ممارسة عمله بفاعلية واقتدار.

٤- اعداد قائمة بالكفايات اللازمة لمدرسي ومدرسات الاجتماعيات في المرحلة الثانوية.

٥- امكانية الاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية في تطوير برامج اعداد مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية قبل الخدمة واثاءها.

٦- استفادة المشرفين التربويين الاختصاصيين للمواد الاجتماعية من قائمة الكفايات التدريسية لتقويم الاداء المهاري لمدرسي ومدرسات الاجتماعيات.

ثالثاً: هدف الدراسة .

تهدف الدراسة الحالية إلى تعرف (الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة من وجهة نظرهم) يتفرع من هذا الهدف:

١- ترتيب الكفايات التدريسية من حيث اهميتها من وجهة نظر افراد عينة البحث.

٢- التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية حسب متغير الجنس في مركز قضاء الشامية / محافظة الديوانية/ جمهورية العراق.

(١٢٤).... الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة

رابعاً: حدود الدراسة -

الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

الحد المكاني: مركز قضاء الشامية / محافظة الديوانية/ جمهورية العراق.

الحد الموضوعي: مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية.

خامساً: تحديد المصطلحات -

أولاً: الكفايات - القدرة على عمل شيء ما بفاعلية واثقان، وبمستوى معين من الاداء، وباقل جهد ووقت وكلفة ممكنة.

ثانياً: كفايات التدريس - هي المهارات والقدرات التي يجب ان يمتلكها المعلم لإتمام عملية التدريس بفاعلية واثقان وبمستوى معين من الاداء وباقل جهد ووقت وكلفة ممكنة. (ابو العز و اخرون، ٢٠٠٩، ٨٩)

وعرفها الباحث: هي كل التصرفات والسلوك الذي يقوم به المعلم داخل الصف الدراسي وتشمل كل المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تساعد المعلم في اداء وظيفته بمستوى معين من الاثقان والكفاءة والفاعلية.

ثالثاً: المواد الاجتماعية - هي مجموعة العلوم الفكرية التي تتناول الانسان البشري من حيث تفاعل الانسان بأخيه الانسان بأفراد المجتمع الذي يعيش فيه. (السكران، ١٩٩٠، ١٨)

ويعرفها الباحث: هي مواد دراسية تشمل التاريخ والجغرافية والوطنية والاجتماع والفلسفة والاقتصاد وهي مواد دراسية تعنى بدراسة الانسان مع محيطه ومجتمعه وتاريخه وتحث على كيفية التعامل مع الاخرين وحب الوطن والدفاع عنه.

رابعاً: مدرسو ومدرسات المواد الاجتماعية -

يعرفهم الباحث هم الافراد المتخرجين من كليات التربية والمؤهلين تربوياً وعلمياً والحاصلين على شهادة البكالوريوس في اختصاصهم ويقومون بالتدريس في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية.

خامساً: المرحلة الثانوية -

أما التعريف الإجرائي للمرحلة الثانوية هي المرحلة التي تستقبل الطلبة الذين اكملوا الدراسة الابتدائية أو ما يعادلها، وتكون مدة الدراسة فيها ستة سنوات، وتتولى وزارة التربية مسؤولية فتحها ووضع الخطط والسياسات التربوية لتطويرها، بما يحقق اهداف التنمية القومية.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

اطلع الباحث على دراستين من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الاولى اجريت في العراق والثانية اجريت في مصر وقد عرضت وفقاً للترتيب الزمني من الاحداث إلى الاقدم، وكما يأتي:

دراسة جري، (٢٠٠٤): (تقويم أداء معلمي التاريخ في ضوء كفاياتهم التعليمية واقتراح برنامج لتطويرهم)، اجريت هذه الدراسة في العراق كان هدفها (تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية و تقويم أداء معلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة و اقتراح برنامج لتطوير اداء معلمي التاريخ في ضوء نتائج التقويم) واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من معلمي المواد الاجتماعية من خريجي كليات التربية الأساسية (المعلمين سابقاً) الذين يقومون بتدريس مادة التاريخ في المدارس الابتدائية للمديرية العامة للتربية في المحافظات (بغداد، ميسان، الموصل، ديالى، بابل) للعام الدراسي ٢٠٠٣ م - ٢٠٠٤ م، إذ بلغ عددهم {٣٥٠} معلماً ومعلمة أما عينة البحث فقد شملت (١٠٥) معلمين ومعلمات في المدارس الابتدائية في المديرية العامة للتربية في المحافظات الخمس، بواقع (٤٥) في بغداد و (١٨) في ميسان و (١٦) في الموصل و(١٤) في ديالى و (١٢) في بابل. وقد اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية، أما أداة البحث فكانت استمارة الملاحظة ضمت (٧٠) كفايات تعليمية موزعة بين (٩) مجالات أعدت لهذه الدراسة وأجريت التحليلات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي {spss}، وقد بينت النتائج ما يأتي:

(١٢٦).... الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة

١- تحديد عدد من الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية.

٢- أن أداء معلمي التاريخ في مجال كفايات العلاقات الإنسانية وادارة الصف ومجال كفايات الأعداد والتخطيط للدرس و مجال كفايات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ومجال كفايات الخصائص الشخصية ومجال كفايات تنفيذ الدرس كان مقبولاً، أما أدائهم في المجالات الأخرى: التقويم واستثارة الدافعية. والنمو المهني والعلمي والوسائل التعليمية فقد كان دون المستوى المطلوب. في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي:-

إن أداء معلمي المواد الاجتماعية من خريجي كليات التربية الأساسية الذين يقومون بتدريس مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية لم يرتق إلى المستوى المقبول للمهام الموكلة إليهم.

دراسة موسى والحنان، (٢٠١٣): (تصور مقترح لتطوير كفايات معلمي اللغة العربية والتاريخ في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة والوقوف على اتجاهاتهم نحو تطبيقها) اجريت هذه الدراسة في مصر وهدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات المراد تطويرها والتي تسير وفق متطلبات مجتمع المعرفة، وتقديم تصور مقترح لتطوير كفايات معلمي اللغة العربية والتاريخ وفق متطلبات مجتمع المعرفة، تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات اللغة العربية والتاريخ والذي بلغ عددهم (٥٠) تم اخذ مجتمع الدراسة كاملاً كعينة للدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة اعداد الاستبيان وبطاقة الملاحظة ومقياس الاتجاهات، كذلك استخدم المنهج التجريبي لرصد وفعالية وتأثير التصور المقترح في تطوير وتحسين كفايات واتجاهات مجتمع البحث وتحقيق أهداف الدراسة صممت ثلاث استبانة الاولى مكونة من (٢٣) تحدي حيال تطوير الكفايات، والاستبانة الثانية مكونة من سبع محاور اساسية تدرج تحتها (٨٠) كفايات اكاديمية ومهنية، والاستبانة الثالثة مكونة من (٢٥) متطلب من متطلبات مجتمع المعرفة وأجريت التحليلات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي {spss}، وقد بينت النتائج ما يأتي:

التحسن الذي طرأ على اتجاهات معلمي اللغة العربية والتاريخ حيال تحسين الكفايات

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة (١٢٧)

الأكاديمية والمهنية وتطويرها وفق متطلبات مجتمع المعرفة بسبب شعور المعلمين بأهمية التصور المقترح كذلك شعورهم بجدائة المعلومات التي يتضمنها التصور المقترح وكذلك شعورهم بالحرية اثناء دراسة هذا التصور.

الفصل الثالث

منهج الدراسة واجراءاتها

وفيما يلي عرض لمنهجية الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وأداة الدراسة، وطرائق التحقق من صدقها وثباتها، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت للإجابة عن أسئلة الدراسة:

منهج الدراسة: بما ان هدف الدراسة هو تعرف (الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة من وجهة نظرهم) لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسته هذه لأنه ينسجم مع طبيعة البحث واهدافه (داود، ١٩٩٠، ١٥٩).

مجتمع الدراسة وعينته: اشتمل مجتمع الدراسة على جميع -

١- المدارس الاعدادية والثانوية والمتوسطة النهارية والمسائية في قضاء الشامية والنواحي التابعة له ويبلغ عددها (٦٣) وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

يوضح عدد المدارس الاعدادية والثانوية والمتوسطة النهارية والمسائية واعداد المدرسين وحسب مناطقهم

المجموع	المدرسين والمدرسات		المجموع	المدارس			المنطقة الادارية
	اناث	ذكور		المختلطة	اناث	ذكور	
١٧٠	٨٠	٩٠	٢٤	--	١١	١٣	الشامية
١٤٦	٧٠	٧٦	١٧	٥	٥	٧	غماس
١٢٩	٥٩	٧٠	١٤	١	٦	٧	المهناوية
٥٥	٢٠	٣٥	٨	٤	١	٣	الصلاحية
٥٠٠	٢٢٩	٢٧١	٦٣	١٠	٢٣	٣٠	المجموع

٢- مدرسي ومدرسات الاجتماعيات في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية

(١٢٨).... الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة

النهارية والمسائية في قضاء الشامية، والبالغ عددهم (٥٠٠) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، تم اختيار عينة البحث بنسبة (٢٠٪) بالطريقة العشوائية وحسب الرقعة الجغرافية وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) مدرس ومدرسة بواقع (٥٤) مدرس و(٤٦) مدرسة وجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)

عدد المدرسين والمدرسات عينتا الدراسة موزعتا حسب المناطق ونوع الجنس

المنطقة	ذكور	اناث
الشامية	١٨	١٦
غماس	١٦	١٤
المهناوية	١٤	١٢
الصلاحية	٧	٤
المجموع	٥٤	٤٦

أداة الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة واعداد فقرات الاداة بصيغتها الاولية ولعدم وجود اداة جاهزة لتلك الكفايات التدريسية قام الباحث بالخطوات الآتية:-

١- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة.

٢- الاطلاع على بعض الدراسات الخاصة بالكفايات التدريسية.

ثالثاً: توجيه استبيان مفتوح لعينة تتكون من (١٠) من السادة الخبراء في اختصاص طرائق تدريس الاجتماعيات ولم النفس والتاريخ والجغرافية، و(١٠) من السادة المشرفين والمشرفات، و (٣٠) مدرس ومدرسة ممن يدرسون المواد الاجتماعية في المدارس الحكومية، (ملحق١) وقد تضمن هذا الاستبيان عدد من الأسئلة تتطلب تحديد الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس وهي على النحو الآتي:

- ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية للمدرسة الواجب توافرها في مجال كفايات الاهداف التربوية؟

٢- ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها في مجال كفايات التخطيط للمدرس؟

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة (١٢٩)

٣- ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها في مجال كفايات تنفيذ
الدرس؟

٤- ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها في مجال كفايات
استشارة الدافعية؟

٥- ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها في مجال كفايات العلاقات
الإنسانية؟

٦- ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها في مجال كفايات ادارة
الصف؟

٧- ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها في مجال كفايات التقويم؟
صدق الأداة:

تم عرض قائمة الكفايات بصيغتها الاولية على مجموعة من المحكمين متخصصين في العلوم التربوية والمناهج وطرائق التدريس والتاريخ والجغرافية بلغ عددهم (٢٠) ملحق (٢) ليبيدي كل منهم رأيه في مدى صلاحية الكفايات الفرعية للمجالات التي وضعت فيها أو عدم صلاحيتها ومدى صلاحية صياغتها وتم تعديل بعض الفقرات في ضوء اراء الخبراء والمحكمين واصبحت قائمة الكفايات التدريسية بصيغتها النهائية تتكون من (٧٠) كفاية تدريسية حصلت على اتفاق المحكمين تراوحت قيمة الاتفاق ما بين (٨٠%-١٠٠%)، ويدعى هذا النوع من الصدق بالصدق الظاهري (Ebel، 1972، p: 555) والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣) الكفايات التدريسية حسب كل مجال

ت	المجالات	عدد الفقرات
١	مجال كفايات الاهداف التربوية	٨
٢	مجال كفايات التخطيط للدرس	١١
٣	مجال كفايات تنفيذ الدرس	١٣
٤	مجال كفايات استشارة الدافعية	٩
٥	مجال كفايات العلاقات الإنسانية	٩
٦	مجال كفايات ادارة الصف	٩
٧	مجال كفايات التقويم	١١
	المجموع	٧٠

(١٣٠).... الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة

التطبيق الاستطلاعي:

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها (٥٠) مدرس ومدرسة لغرض معرفة الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس وقد بلغ متوسط الوقت (٣٠) دقيقة ومعرفة وضوح الفقرات لديهم وكانت واضحة من قبل المدرسين والمدرسات،

الثبات:

لقد اعتمد الباحث على طريقة التجزئة النصفية على استمارات التجربة الرئيسة لعينة البناء والبالغ عددها (١٠٠) استمارة، حيث تم تقسيم فقرات المقاييس الفرعية على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية، بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصف الاختبار، إلا إن هذه القيم تمثل معاملات نصف الاختبار للمقاييس الفرعية لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استخدام معادلة (سبيرمان - براون) لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل، وجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمقياس الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات الاجتماعيات

ت	المجال	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
١	مجال كفايات الاهداف التربوية	٠.٩٣٨	٠.٩٦٨
٢	مجال كفايات التخطيط للدرس	٠.٩٠٩	٠.٩٥٢
٣	مجال كفايات تنفيذ الدرس	٠.٧٢١	٠.٨٣٨
٤	مجال كفايات استثارة الدافعية	٠.٨٤٢	٠.٩١٤
٥	مجال كفايات العلاقات الإنسانية	٠.٩٠٠	٠.٩٤٨
٦	مجال كفايات ادارة الصف	٠.٩٦٩	٠.٩٨٤
٧	مجال كفايات التقويم	٠.٩٦٧	٠.٩٨٣
٨	المقياس ككل	٠.٩٥٧	٠.٩٧٨

بعد حصول المقياس على الصدق والثبات اصبح جاهز للاستخدام في هذه الدراسة، وقد اعتمد الباحث مقياس (ليكرت 1932 Likert) والمتكون من خمسة مستويات، حيث انه شائع الاستخدام في ملاحظة الأداء التدريسي للمعلم في توصيف مستوياته، (السمك وآخرون، ١٩٨٦، ٦١).

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة (١٣١)

تطبيق الاداة:

تم تطبيق الاداة على عينة البحث البالغة (١٠٠) مدرس ومدرسة يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧/١٠/٩ وقد منحت عينة البحث مدة ثلاثة ايام للإجابة على المقياس، ثم تم جمع الاستمارات وتم تفرغ المعلومات منها وتحليلها.

تطبيق الاداة الرئيسية:

بعد استكمال صدق الاداة وثباتها تم تطبيقها على عينة البحث الرئيسية لمدة (١٥) يوم من خلال زيارة المدارس والالتقاء بالمدرسين والمدرسات وشرح الاستبيان لهم والاجابة عن استفساراتهم اعتبارا من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١٢/١٠ لغاية يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/١٢/٢٨.

الوسائل الاحصائية المستخدمة:

استعان الباحث بحزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في الوصول إلى نتائج الدراسة الحالية وهي:

١- النسبة المئوية. ٢ اختبار كا². ٣- الاختبار التائي. ٤- الوسط الحسابي ٥- الانحراف المعياري. ٦- معمل ارتباط بيرسون ٧ - معادلة سبيرمان - براون.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل، عرضا للنتائج التي توصل اليها الباحث لتحليلها على وفق أهداف البحث المحددة وعلى النحو الاتي:

١- الهدف الاول (ترتيب الكفايات التدريسية من حيث اهميتها من وجهة نظر افراد عينة البحث)

جدول (٥)

يبين الأهمية النسبية لمجالات الكفايات التدريسية اللازمة

ت	المجال	الوسط المرجح	الأهمية النسبية
١	مجال كفايات الأهداف التربوية	١٣.٣٩٦	٦٨.٨٦٨
٢	مجال كفايات التخطيط للدرس	١٧.١٢٢	٧٩.٠٨١
٣	مجال كفايات تنفيذ الدرس	١٩.١٩٠	٨٢.٥٤٣
٤	مجال كفايات استثارة الدافعية	١٥.٧٦٨	٧١.٤٥٣
٥	مجال كفايات العلاقات الإنسانية	١٥.٢١٢	٧٠.٦٣٢
٦	مجال كفايات إدارة الصف	١٤.٩٨٧	٧٠.٥٤٦
٧	مجال كفايات التقويم	١٦.٣٤٢	٧٤.٢٣٤

من خلال الجدول (٥) يظهر ان مجالات الدراسة التي يحتويها مقياس الكفايات التدريسية اللازمة وللكشف عن الكفايات التدريسية ولتحقيق الهدف الاول للبحث قام الباحث بمعرفة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الدراسة بغية الوقوف على توصية عملية للتقويم بالشكل الواقعي والمنطقي الصحيح، فبلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات الأهداف التربوية (١٣.٣٩٦) وبأهمية نسبية (٦٨.٨٦٨) بينما بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات التخطيط للدرس (١٧.١٢٢) وبأهمية نسبية (٧٩.٠٨١) في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات تنفيذ الدرس (١٩.١٩٠) وبأهمية نسبية (٨٢.٥٤٣)، بينما بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات استثارة الدافعية (١٥.٧٦٨) وبأهمية نسبية (٧١.٤٥٣) في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات العلاقات الإنسانية (١٥.٢١٢) وبأهمية نسبية (٧٠.٦٣٢)، بينما بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات إدارة الصف (١٤.٩٨٧) وبأهمية نسبية (٧٠.٥٤٦) في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات التقويم (١٦.٣٤٢) وبأهمية نسبية (٧٤.٢٣٤)، ويفسر الباحث جدول (٦) على النحو التالي ان سبب حصول مجال كفايات تنفيذ الدرس بالمرتبة الاولى بالوسط الحسابي (١٩.١٩٠) وبأهمية نسبية (٨٢.٥٤٣) لان هذا المجال تشتمل على تنظيم الخبرات التعليمية و النشاطات المرافقة لها و توظيفها في العملية التعليمية التعليمية داخل غرفة الصف، وغالبا ما يجري المعلمون تعديلات في خططهم مبنية على اساس اسئلة الطلاب وكيفية ادراك المعلمين للدرس أو الموقف التعليمي، ثم جاء ثانيا مجال كفايات التخطيط للدرس بالوسط الحسابي (١٧.١٢٢) وبأهمية نسبية (٧٩.٠٨١) لأن هذا المجال يحدث عندما يكون المعلم منفردا أو عندما يمتلك الوقت الكافي ليعكس كل ذلك على الأهداف والخطط قريبة المدى وبعيدة المدى، في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة (١٣٣)

التقويم (١٦.٣٤٢) وبأهمية نسبية (٧٤.٢٣٤) اذ حل بالمرتبة الثالثة، لأن هذه الكفايات تتطلب قرارات حول مدى مناسبة الاهداف التي تم اختيارها والاستراتيجيات التعليمية المتخذة لتحقيق هذه الاهداف واخيرا فيما إذا حقق الطلاب ما يريده المعلم منهم وحتى يتم صنع قرارات مهمة، لا بد للمعلم من ان يصمم ويتخذ المعلومات التي يحتاجها الطلاب ليلم جمعها. (عبيدات، ٢٠٠٧، ٤٥)، وجاء بالمرتبة الرابعة مجال كفايات استشارة الدافعية (١٥.٧٦٨) وبأهمية نسبية (٧١.٤٥٣)، لان المعلم يدع في هذا المجال بكلامه الجيد وعبارات الثناء والشكر للطلبة حيث يوظف البيئة الصفية في إثارة الدافعية، توظيف البيئة الصفية لأثارة الدافعية للتلاميذ يتطلب امكانات خاصة لدى المعلمين منها اللباقة وسرعة البديهة، وحل بالمرتبة الخامسة مجال كفايات العلاقات الإنسانية بالوسط الحسابي بلغ (١٥.٢١٢) وبأهمية نسبية (٧٠.٦٣٢)، ويعزو الباحث السبب إلى إلى الروح الرياضية التي تتميز بها أفراد العينة كذلك الابتعاد عن الأحادية في التفكير بتنوع الآراء وقبول التعددية الفكرية التي تسمح بالرأي والرأي الآخر، وذلك دليل على التفاهم والاحترام المتبادل لأفراد العينة، وحل سادسا لمجال كفايات ادارة الصف اذ بلغ الوسط الحسابي (١٤.٩٨٧) وبأهمية نسبية (٧٠.٥٤٦)، واخيرا جاء مجال كفايات الاهداف التربوية فبلغ وسطه الحسابي (١٣.٣٩٦) وبأهمية نسبية (٦٨.٨٦٨).

٢- التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية حسب متغير الجنس.

جدول (٦) نتائج الفروق المعنوية باختبار Te Test لعينتين مستقلتين لقياس الكفايات التدريسية

الدلالة	القيمة		درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
٠٥، ٠	٩٩، ١	١٠.٩٤	٩٨	٦٤، ٢٠	٦٤، ١٩٤	٥٤	ذكور
دالة				١٤١، ٨	٢٠، ٢٢٩	٤٦	اناث

ومن خلال الجدول (٦) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية بين الذكور والاناث لقياس الكفايات التدريسية اللازمة حيث أظهرت نتائج الاختبارات للذكور وسط حسابي (٦٤، ١٩٤) وانحراف معياري (٦٤، ٢٠) فيما كانت نتائج الاختبارات للإناث وسط حسابي (٢٠، ٢٢٩) وانحراف معياري (١٤١، ٨) وعند

(١٣٤).... الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة

اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات (الذكور والاناث) باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد بان القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٠، ٩٤) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١، ٩٩) وعند مستوى دلالة (٠، ٠٥) ودرجة حرية (٩٨) تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية، أي ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين متوسطي درجات كل من الذكور والاناث في الكفايات التدريسية اللازمة ولصالح الذكور، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى ان عدد الذكور اكثر من الاناث، يضاف إلى ذلك المقدرة الانتاجية للذكور اكبر منها عند الاناث، كذلك التحدي الاجتماعي والنظرة إلى المرأة.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:-

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحث ما يلي:

إن مجال كفايات تنفيذ الدرس كان له الحصة الاكبر ب- (١٣) فقرة لن هذا المجال يعتمد على الفعاليات التي يقوم بها المدرس داخل الصف، ثم جاء بعده مجالي كفايات التخطيط للدرس وكفايات التقويم ب- (١١) فقرة، ثم جاء ثلاث مجالات ب- (٩) فقرات لكل منها وهي مجال كفايات استثارة الدافعية، مجال كفايات العلاقات الإنسانية، ثم مجال كفايات ادارة الصف واخيرا جاء مجال كفاية الاهداف التربوية بالمرتبة الاخيرة ب- (٨) فقرات.

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث ما يلي:

١- يمكن الاستفادة من نتائج البحث في التخطيط لبرامج إعداد مدرسي ومدرسات الاجتماعيات على أسس موضوعية منسجمة مع الخبرات والمهارات التي تحتاجها العملية التعليمية على وفق نظام الكفايات التدريسية.

٢- اعتماد الكفايات التدريسية اللازمة التي حددت في البحث الحالي والاستفادة منها للمشرفين في تقويم مدرسي ومدرسات الاجتماعيات في المرحلة الثانوية.

٣- تزويد مدرسي ومدرسات الاجتماعيات الذين يدرسون في المرحلة الثانوية بقائمة الكفايات التي حددت في هذه الدراسة بقصد الاستفادة منها في تقويم ادائهم ذاتيا.

٤- العمل على فتح دورات مستمرة لتدريب مدرسي ومدرسات الاجتماعيات في اثناء الخدمة والاستفادة من قائمة الكفايات التعليمية التي توصل إليها البحث عند

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة (١٣٥)

اعداد البرامج التدريسية (دورات تدريبية).

٥- انشاء مركز على مستوى المنطقة العربية لتطوير الكفاية التدريسية لمدرسي ومدرسات الاجتماعيات تكون مهمته إعداد برامج وتنظيم دورات تدريبية وحلقات دراسية لهذه الغاية على المستوى الإقليمي.

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية واستكمالاً لها، يقترح الباحث ما يأتي:-

١- اجراء دراسة مماثلة لتقويم اداء مدرسي ومدرسات مواد ثانية في المرحلتين المتوسطة والاعدادية.

٢- اجراء دراسة مماثلة للتعرف على الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات مواد ثانية مواد دراسية اخرى.

قائمة المصادر

١- ابراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٤)، موسوعة التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

٢- الإبراهيمي، عبد الرحمن حسن واخرون: الاتجاهات العالمية في أعداد المعلمين وتدريبهم في ضوء الدور المتغير للمعلم، دراسة مقارنة لأجتماع عمداء كليات التربية ومسؤوليه التدريب في الوطن العربي الدوحة من (٢٧ - ٣٠) حزيران وثيقة رقم (٥)، المنظمة العربية للتربية والعلوم، ١٩٩٨.

٣- باقر، عبد الزهرة: تقويم كفايات المعلم، وزارة التربية، بغداد، ١٩٩١.

٤- البشري، قدرية محمد، (٢٠١١)، اخلاقيات مهنة التعليم، ط١، دار الخليج، عمان، الاردن.

٥- جري، خضير عباس، (٢٠٠٤)، تقويم أداء معلمي التاريخ في ضوء كفاياتهم التعليمية واقتراح برنامج لتطويرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية.

٦- الجعافرة، عبد السلام يوسف، (٢٠١١)، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٧- الجلاي، لمعان مصطفى، (٢٠١١)، التحصيل الدراسي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

- (١٣٦).... الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة
- ٨- الخالدي، مريم ارشيد، (٢٠٠٨)، نظام التربية والتعليم، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٩- داؤد، عزيز، انور حسين عبد الرحيم، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، ١٩٩٠.
- ١٠- الدايم، عبد الله، (١٩٨٢)، التربية العامة، دار المعارف، بيروت، لبنان.
- ١١- رابح، تركي، (١٩٨٩)، اصول التربية والتعليم، ط٢، ديوان المطبوعات الجامعية.
- ١٢- سلامة، عادل ابو العز وآخرون، (٢٠٠٩)، طرائق التدريس العامة، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٣- السماك، محمد أزهر سعيد وقيس سعيد الفهاوي، وصفاء يونس الصفاوي، أصول البحث العلمي، الطبعة الثانية، جامعة صلاح الدين، ١٩٨٦.
- ١٤- عبيدات، سهيل احمد، (٢٠٠٧)، اعداد المعلمين وتميئتهم، ط١، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ن عمان، الاردن.
- ١٥- عدس، محمد عبد الرحيم، (١٩٩٦)، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الأردن .
- ١٦- فرمان، شذى عادل، و البدران، هاله عبد الامير مكلف، (٢٠١٤)، مبادئ التربية، ط١، دار الجواهري، بغداد، العراق.
- ١٧- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم، (٢٠٠٣)، الكفايات التدريسية (المفهوم، التدريب، الاداء)، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، رام الله، فلسطين.
- ١٨- مطاوع، ابراهيم عصمت، (١٩٧٧)، في التربية المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ١٩- المناصير، حسين جدوع، (٢٠١٥)، مهارات التدريس والتفضيل المعرفي، ط١، دار الوهاج للنشر، عمان، الاردن.
- ٢٠- الامين، شاكر محمود واخرون، (١٩٩٢)، أصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد
- ٢١- موسى، عقيلي محمد احمد، و الحنان طاهر محمود محمد، (٢٠١٣)، تصور مقترح لتطوير كفايات معلمي اللغة العربية والتاريخ في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة والوقوف على اتجاهاتهم نحو تطبيقها، بحث منشور، مجلة كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة اسبوط، مصر.

22- Ebel, Robert L. Essential of Educational Measurement, 2 nd prentice Hall Englewood Cliffs, New Jersey, 1972.

الملاحق

ملحق (١)

م / استمارة الاستبيان الاستطلاعي

حضرة الأستاذ..... المحترم

حضرة الأستاذة..... المحترمة

يروم الباحث إجراء دراسة (لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة الحكومية)

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وتربوية في ميدانكم التخصصي لذا يطمح الباحث الاستئناس بأرائكم في توضيح عدد من الفقرات التي من الواجب توفرها في مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية وفق المجالات الموضوعية لذلك في هذا البحث، ويكون الباحث شاكراً لجهودكم.

س١/ ماهي برأيك أهم الكفايات التدريسية الواجب توفر في مجال كفايات الاهداف التربوية؟

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

س٢/ ما هو برأيك اهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال كفايات التخطيط للدرس؟

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

(١٣٨).... الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة

س٣/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال كفايات تنفيذ الدرس؟

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

س٤/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال كفايات استشارة الدافعية؟

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

س٥/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال كفايات العلاقات الإنسانية؟

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

س٦/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال كفايات ادارة الصف؟

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

س٧/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال كفايات التقييم؟

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

ملحق (٢)

قائمة بأسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث في دراسته حسب الاحرف الابجدية

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د ثناء يحيى قاسم الحسو	طرائق تدريس	كلية التربية (ابن الهيثم) / جامعة بغداد
٢	أ.د جبار رشك شناوة	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة القادسية
٣	أ.د حسن علي عبد الله	تاريخ معاصر	كلية التربية / جامعة القادسية
٤	أ.د حسين جدوع المناصير	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة القادسية
٥	أ.د حسين وحيد عزيز	قسم الجغرافية	كلية التربية الاساسية/جامعة بابل
٦	أ.د حيدر حاتم العجروش	طرائق تدريس	كلية التربية الاساسية/جامعة بابل
٧	أ.د حيدر خزل نزال	طرائق تدريس	كلية التربية / المستنصرية
٨	أ.د سامي سوسة سلمان	طرائق تدريس	كلية التربية / المستنصرية
٩	أ.د سعد علي زاير	طرائق تدريس	كلية التربية (ابن رشد) / جامعة بغداد
١٠	أ.د سميرة البدري	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية/جامعة بابل
١١	أ.م.د ضرغام سامي	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة القادسية
١٢	أ.د عاصم حاكم الجبوري	تاريخ معاصر	كلية التربية / جامعة القادسية
١٣	أ.د عايد سلوم حسين	قسم الجغرافية	كلية التربية/جامعة بابل
١٤	أ.د عماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية/جامعة بابل
١٥	أ.د علي صكر الخزاعي	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة القادسية
١٦	أ.د علي رحيم هادي	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة القادسية
١٧	أ.د علي عبد مشاري	تاريخ اسلامي	كلية التربية / جامعة القادسية
١٨	أ.د قبيل حسين كودي	قياس وتقييم	كلية التربية / المستنصرية
١٩	أ.د محمد طاهر ناصر	طرائق تدريس	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة
٢٠	أ.د نجدت عبد الرؤوف	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة بغداد

(١٤٠).... الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة

ملحق (٢) قائمة الكفايات التدريسية بصيغتها النهائية

المج--ال كفايات الاهداف التربوية						
البدائل		موافق لحد ما	موافق	موافق جدا	الفقرات	ت
غير موافق جدا	غير موافق					
٢٧	٣٠	١٨	١١	١٥	يستوعب المدرس الأهداف التربوية للمنهج الدراسي.	١
٣٠	٢٨	١٥	١٧	١٠	يستطيع المدرس وضع الأهداف العامة والخاصة بدقة	٢
٢٢	٣١	٢٠	١٩	٨	تحديد النشاطات المناسبة لتحقيق الاهداف	٣
٢٣	٢٧	٢١	١٦	١٣	استخدام طرق واساليب لتحقيق الاهداف الموسومة	٤
٢٨	٢٢	١٩	١٥	١٦	يحسن تصنيف الاهداف السلوكية المعرفية إلى مستوياتها.	٥
٣٠	٢٥	١٨	١٣	١٤	يراعي في صيغة الأهداف الخاصة حاجة البيئة والمجتمع	٦
١٧	٢٨	١٧	١٨	٢٠	صياغة اهداف سلوكية قابلة للتنفيذ	٧
١٨	٣٠	١٥	١٦	٢١	مطلع على الاهداف التربوية العامة السائدة في القطر.	٨

المج--ال كفايات التخطيط للدرس

البدائل						
غير موافق جدا	غير موافق	موافق لحد ما	موافق	موافق جدا	الفقرات	ت
١٤	١٦	٣٠	٢٢	١٨	يذكر الوسيلة التعليمية التي يستعملها خلال الدرس	٢
٨	١٠	٣١	٢٩	٢٢	يكتب خطة يومية يحدد فيها الاهداف الخاصة للدرس	٣
١٢	٢٠	٢٧	٢٢	١٩	يحدد الافكار الرئيسية والمفاهيم والتعميمات المنظمة للدرس	٤
٤	١٨	٢٩	٢٨	٢١	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند الاعداد والتخطيط للدرس	٥
١١	١٧	١٩	٣٠	٢٣	يربط الموضوعات بالأحداث الجارية والقضايا المعاصرة	٦
١٠	١٣	٢٧	٢٩	٢١	يحسن توزيع الوقت وفقا لخطوات الدرس	٧
١١	١٥	٢٦	٢٣	٢٥	يحدد اساليب التقويم المناسبة لتحقيق اهداف الدرس	٨
٩	٩	٢٩	٢٨	٢٥	يكتب خطة سنوية مبينا فيها اهداف التدريس في المرحلة الثانوية	٩
٠	١٩	٣١	٣٠	٢٨	يوزع موضوعات المادة الدراسية على اشهر السنة الدراسية	١٠
١١	١٢	٢٧	٢٨	٢٢	يحقق الترابط بين الخطط اليومية والسنوية والشهرية	١١

المج--ال كفايات تنفيذ الدرس

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة (١٤١)

ت	الفقرات	البدائل				
		موافق جدا	موافق	موافق لحد ما	غير موافق	غير موافق جدا
١	يعود الطلبة على تدوين الملاحظات المهمة والأنشطة والممارسات الصفية	٢٣	٢٧	٢٠	١٤	١٦
٢	يشرك الطلبة للتوصل إلى استنتاج الحقائق والمعلومات	٢٢	٣٠	١٨	٢٠	١٠
٣	يستثمر الأحداث الجارية أثناء التدريس	٢٩	٢٢	٢٢	١٣	١٤
٤	يهتم بإشراك الطلبة أثناء المناقشة وسير الدرس	٢٢	٢٣	٢٥	١٩	١١
٥	يحقق جوانب الترابط والتكامل بين الموضوعات الدراسية وبقية المواد الدراسية	٢٨	٢٨	٢١	٢٠	٣
٦	يربط الخبرات السابقة للطلبة بمحتوى الدرس الجديد	٣٠	٣٠	٢٣	٩	٨
٧	يعطي خلاصة مركزة وشاملة عن موضوع الدرس بعد الانتهاء منه	٢٩	١٧	٢١	١٨	١٥
٨	يتابع تنفيذ الواجبات البيتية والصفية	٢٣	٢٨	٢٥	١٢	١٢
٩	يراعي الفروق الفردية عند عرض المادة	٢٨	٢٠	٢٥	١٥	١٢
١٠	يكتب عنوان الدرس على السبورة بخط واضح	٣٠	١٩	٢٨	١٣	١٠
١١	يجيد ربط الدرس بالخبرات التعليمية السابقة لدى الطلبة	٢٨	٢٠	٢٢	١٧	١٣
١٢	ينفذ فقرات الحطة التدريسية كاملة في درسه	٢٥	٢٠	٣٠	١٤	١١
١٣	يضع ملخص سبوري شامل لموضوع الدرس	٢٨	١٨	٢٤	١٠	٢٠

المج--ال كفايات استنارة الدافعية

ت	الفقرات	البدائل				
		موافق جدا	موافق	موافق لحد ما	غير موافق	غير موافق جدا
١	يوظف البيئة الصفية في اثارة الدافعية	١٤	١٤	٢٧	٢٢	٢٣
٢	يتجنب الاستهزاء والسخرية بإجابات الطلبة	١٠	١٤	٣٠	١٨	١٨
٣	يحسن استخدام اساليب التعزيز المختلفة اللفظي وغير اللفظي كالاشارات والابتسامات ... الخ)	٩	١١	٢٥	٢٩	٢٦
٤	يشجع الطلبة الخجولين والمتردين على المشاركة بالدرس	١٢	١٨	٢٣	٢٢	٢٥
٥	يعالج السلوك الدال على ضعف الانتباه والملل بالطرق المناسبة	١٣	١٧	٢٨	٣٠	٢٦
٦	يمهد للدرس بمقدمة موجزة تثير انتباه الطلبة	١٥	١١	٣٠	٢٣	٢٧
٧	اتقان مهارات التواصل مع الطلبة	١١	١٣	١٧	٢٩	٣٠
٨	يتجنب الاستهزاء والسخرية بإجابات الطلبة	١٧	١٠	٢٨	٢٢	٢٣
٩	استخدام الأنشطة الجماعية لتنمية اتجاهات ايجابية	١٦	١٤	٢٠	٢٨	٢٢

المج--ال كفايات العلاقات الإنسانية

ت	الفقرات	البدائل				
		موافق جدا	موافق	موافق لحد ما	غير موافق	غير موافق جدا
١	يقيم علاقات طيبة مع الطلبة	١٤	٢٢	١٥	٢٣	٢٦

(١٤٢).... الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية والمتوسطة

١٨	٣٠	١٨	١٤	٢٠	يتابع غيابات الطلبة ويعرف اسبابها	٢
٢٧	٢٦	٨	١٧	٢٢	يتبع الاساليب التربوية الحديثة في ضبط الصف وادارته	٣
٢٢	٢٥	١٢	٢٣	١٢	يقيم علاقات طيبة مع الادارة وزملائه المعلمين	٤
٣٠	٢٨	١٠	١٨	١٤	يشارك في الأنشطة والمناسبات التي تقام في المدرسة	٥
٣٠	٢٩	١١	١٩	١١	يشرك الادارة في حل بعض المشكلات التربوية	٦
٢٤	٣٠	١٤	١٧	١٥	تحاول معرفة ما يضايق الطلبة ويعكر مزاجهم	٧
٢٦	٢٨	١٥	١٨	١٣	يتجنب استخدام الالفاظ الجارحة لمشاعر الطلبة	٨
٢٧	٢٣	١٩	٢٠	١١	احترام الرأي الآخر والمناقشة في اتخاذ القرارات	٩

المج--ال كفايات ادارة الصف

البدائل					الفقرات	ت
غير موافق جدا	غير موافق	موافق لحد ما	موافق	موافق جدا		
٢٧	٢٦	٨	١٧	٢٢	القدرة على الالتزام بالعدل في معاملة الطلبة	١
٢٤	٣٠	١٤	١٧	١٥	يهتم الطلبة الذين يعانون من مشكلات نفسية وتربوية	٢
٢٧	٢٣	١٩	٢٠	١١	يفهم اساليب وطرائق التشخيص والمعالجة في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	٣
٢٦	٢٨	١٥	١٨	١٣	يوجه الطلبة إلى حسن التصرف داخل الصف	٤
٣٠	٢٨	١٠	١٨	١٤	يتحدث بلغة عربية فصيحة وسليمة	٥
٣٠	٢٩	١١	١٩	١١	يمتلك روح الدعاية والمرح	٦
١٨	٣٠	١٨	١٤	٢٠	يتصف بقوة الشخصية والثقة بالنفس	٧
٢٣	٢٨	٢٠	١٢	١٧	يغير طبقات صوته اثناء عرضه الدرس	٨
٢٢	٢٥	١٢	٢٣	١٢	يتقبل التوجيه والنقد	٩

المج--ال كفايات التقويم

البدائل					الفقرات	ت
غير موافق جدا	غير موافق	موافق لحد ما	موافق	موافق جدا		
٣	٢٠	٢١	٢٨	٢٨	يستخدم المدرس أساليب تقييمية متنوعة	١
٨	٩	٢٣	٣٠	٣٠	يضع معيار واضح تصف السلوك المراد تحقيقه	٢
١٥	١٨	٢١	١٧	٢٩	يؤشر جوانب القوة والضعف لدى الطلبة اثناء عملياتي التعليم والتعلم	٣
١٢	١٢	٢٥	٢٨	٢٣	يناقش الطلبة في الاجابات الخاطئة وتصحيحها	٤
١٢	١٥	٢٥	٢٠	٢٨	يعود الطلبة على استخدام اسلوب التقويم الذاتي	٥
١٠	١٣	٢٨	١٩	٣٠	المساهمة في كتابة التقارير المدرسية وتقديم الاقتراحات	٦
١٣	١٧	٢٢	٢٠	٢٨	اتقان مهارة وضع الاسئلة الاختبارية	٧
١١	١٤	٣٠	٢٠	٢٥	استخدام الاساليب الاختبارية في تقويم عمل الطلبة	٨
١٤	١٦	٣٠	٢٢	١٨	صياغة فقرات الاختبار بأنواعه المختلفة في ضوء الاهداف التعليمية	٩
٨	١٠	٣١	٢٩	٢٢	يستخدم الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية المعتمدة في خطة الدرس	١٠
١٢	٢٠	٢٧	٢٢	١٩	يستخدم التقويم الشامل للمنهج المقرر	١١