

تقويم برنامج إعداد المعلمين

من وجهة نظر الطلبة

المدرس المساعد
داخل محمد علوان العيساوي
الكلية التربوية المفتوحة

تقويم برنامج إعداد المعلمين من وجهة نظر الطلبة

المدرس المساعد
داخل محمد علوان العيساوي
الكلية التربوية المفتوحة

الفصل الأول

أهمية البحث والحاجة إليه:

يزداد الاهتمام بالعملية التربوية بمختلف عناصرها بشكل متواصل وحاد مع ازدياد التقدم العلمي والتطور الفكري والحضاري الذي تشهده الساحة الدولية، ويبدو هذا الاهتمام واضحاً في نشاطات العديد من المنظمات العالمية والإقليمية المتخصصة إدراكاً لما تقدمه التربية لمختلف جوانب الحياة في إثراء وتنوير وتقديم الشعوب.

إن هذا الاهتمام بالعملية التربوية أوسع ليشمل جميع عناصر العملية التربوية، إلا أن الاهتمام بالمعلم كأهم عنصر في هذه العملية بوصفه قائداً وموجهاً لها، لازال رغم كل ما أولته أنشطة المنظمات والدول من اهتمام وعناية يحتاج إلى المزيد من البحث والتقصي والحوار على المستويات كافة، ومما يتناسب ودوره الكبير ومسؤولياته الخطيرة والمتنوعة (السامرائي، ١٩٨٩، ١٧٨).

مما تقدم يمكن القول إن أية جهود تبذل لتحسين أي جانب من جوانب العملية التربوية، لا يمكن أن تؤدي إلى التقدم العلمي المنشود، ما لم تبدأ بأعداد المعلم، حيث أن العملية التعليمية تستند على ثلاثة عناصر أساسية هي (الطالب، المدرس، المنهج) وكل عنصر يكمل الآخر ويؤدي بدوره إلى تكامل العملية التعليمية وإن فقدان أي عنصر منها يفقدها صفتها التعليمية الأساسية وهي (تعديل سلوك الأفراد وفي طرق تفكيرهم واتجاهاتهم، وهذه العملية لا تتم في فراغ، بل أنها تحدث في موقف اجتماعي، فالطلبة يكتسبون الأساليب السلوكية والاجتماعية والاتجاهات والقيم والمعايير نتيجة التفاعل الاجتماعي واللفظي بينهم وبين المدرسين) (باقر، ١٩٨٠، ٥٧).

يوصف المعلم عنصر أساس في هذه العملية، ويتوقف عليه الى حد كبير نجاح البرنامج التعليمي أو فشله وهناك أجماع بين التربويين على ان المعلم هو أحد العوامل الرئيسة المؤثرة في تعلم التلميذ، إن لم يكن أهمها جميعا، حيث لا يمكن تحقيق مواقف تعليمية جيدة بدون وجود مدرس كفوء مهما استخدم من منهج دراسي أو وسائل تعليمية (العاني، ١٩٨٠، ٢٢). فهو يمثل حلقة الاتصال بين التلميذ والمنهج (الأسعد، ١٩٧٧، ٥)، وهو بذلك أساس كل تقدم حضاري بجهوده الخيرة وقهر ظلام الجهل (العبيدي، ١٩٨٩، ٢٤).

إن قوة عناصر المنهج الدراسي لا يعني بالضرورة تحقيق غاياته في حالة أن كان المعلم ضعيفا في شخصيته وإعداداته المهني، (الشبلي، وآخرون، ١٩٨٠، ٥٥)، لذا توجب ان تكون عملية إعداد المعلم مناسبة للدور الذي يضطلع فيه، وبما يترتب عليه نتائج كبيرة، ويفترض ان تكون برامج إعداداته بشكل يتوافق والمتطلبات الحديثة في عملية التعليم، ويحتل قطاع التربية والتعليم موقعا متميزا في اهتمامات الدول المتطورة، حيث يشكل هذا القطاع أهمية كبيرة بوصف التربية عملية إنسانية، أو ظاهرة إنسانية، موضوعها الإنسان، وبالتالي تعتبر التربية عملية تشكيل أفراد إنسانيين، وإعداد وتكيف هؤلاء الأفراد، فالتربية ناتج التفاعل بين المعلم والمتعلم، أو المربي والمتربي، أو المرسل والمستقبل، أو بين الأب والأبناء، فتكون التربية بذلك عملية تفاعل مستمر بين الإنسان والإنسان في بيئة طبيعية واجتماعية.

تتنوع طرق التدريس الحديثة تبعاً لتغير النظرة إلى طبيعة عملية التعليم فبعد أن كانت تعتمد على اللفظ والتسميع اتسعت لتشمل المستويات الإدراكية المعرفية مما يتطلب إيجابية المتعلم في التعليم بهدف إظهار قدرات الطلبة الكامنة والارتقاء بها ولم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلائم الحياة المعاصرة، ولذلك ظهرت نظريات تربوية عديدة تساعد على اكتساب العديد من المهارات العقلية والاجتماعية والحركية وتتمثل مهمة المعلم الحديث وفقاً للطرق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم، والمشاركة بفاعلية في كافة أنشطة التعليم، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في الفكر والعمل والاعتماد على الذات.

إن بلوغ المعاهد والكليات والدورات التربوية للمعلمين والمعلمات في قطرنا للأهداف التي تتطلبها في إعداد معلمين ومدرسين ذوي كفاية في تدريس المواد المنهجية في مرحلة الدراسة الابتدائية يتوقف على تحقيق عدة أمور منها، أن يكون طلبة المعاهد

والكليات والدورات التدريبية من ذوي الرغبة والشغف بمهنة التعليم وقادرين على الاستفادة من دراستهم في فترة إعدادهم للتعليم، وان تتوافر في هذه المعاهد ملاكات تدريسية متخصصة متمكنة من مادتها العلمية وأدائها التدريسي، وان ترفد برنامج إعدادها وتدريسها للمعلمين والمعلمات ببعض التقنيات الجديدة المستخدمة في إعداد وتدريب المعلمين (الأمين، ١٩٩٠، ٢٤٤).

إن النظرة الحديثة لأهداف التدريب تتضمن زيادة أفق المتدرب وإعداد له مسؤوليته الكبيرة في كافة المجالات و المعلومات و المهارات و المعارف و القدرات التي تهدف الى إكسابه، السلوك المرغوب فيه و تطوير أساليب الأداء التي تصدر عن أداء الأفراد (العاني، ١٩٨٠، ٤).

لقد عبر التربويون العرب خلال المؤتمرات والندوات التي عقدوها عن اهتمامهم في إعداد المعلم، فقد ورد في توصيات المؤتمر الثقافي العربي الثالث ١٩٥٧ حول المعلم التوصية الآتية (لما كان من المرغوب فيه ان يختار المعلم من أفضل العناصر المخلصة في عملها فان المؤتمر يناشد الدول العربية ان تنظر إلى مهنة التعليم على انها مهنة إنتاجية)، ولها الأهمية في تطور الأمة العربية اقتصاديا واجتماعيا، (جامعة الدول، ١٩٨٦، ٣٩١).

أكد كذلك المؤتمر الأول لإعداد المعلمين في العدد (١٩٧٤) حين ركز على إعداد معلمي المرحلة الابتدائية التي يجب تطعيمها ببعض الجامعين المؤهلين تربوياً، (المؤتمر الاول، ١٩٥٨، ٢٧)، أن تأهيل المعلم على مستوى جيد في إعداد وتدريبه، ومعرفة بالأهداف التربوية يسهم في بناء المناهج وتطويرها، (وزارة التربية، ١٩٨٥، ١١٠).

يتوجب الالتزام بمبدأ التقويم المستمر للعملية التربوية الذي يكشف عن المعوقات وابتكار الحلول من الأمور الضرورية لابد للمسؤولين الاهتمام بها لمعرفة الخطوات التي تم تنفيذها ومسايرتها ومدى اقترابها وابتعادها عن الأهداف المرسومة، (٤ ص ٩٤) ولذا أصبح التخطيط والبحث والتقويم ضرورة أساسية للتربية، (مكتب التربية، ١٩٨٣، ٩٠-١٥٦).

ونستطيع القول بان التقويم التربوي أصبح جزءاً لا يتجزأ من هيكل أي مؤسسة تربوية فهو وسيلتها إلى التجديد وسيلها إلى التطوير في إطار تحقيق النهوض القومي للنظام التربوي وزيادة فاعليته.

تتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي:-

١- إن الدراسة الحالية، هي دراسة ميدانية تقويمية لإعداد المدرسين لمهنة التعليم في الدورات التربوية وتشخيص الجوانب السلبية والايجابية فيها لأجل تطويرها وتحسينها.

٢- إن هذا البحث جاء ليكشف عما يعانيه حملة الرسالة الإنسانية في الوقت الحاضر من صعوبات تعيق إعدادهم وتأهيلهم التربوي نحو الأفضل في تعليم الناشئة، لتمهيد الطرق إمام من يعينهم ويذلّل الصعوبات ويعالجها لما فيه صالح الأمة والوطن.

٣- عدم وجود دراسة مماثلة لطبيعة البحث وهدفه في القطر العراقي (بحسب علم الباحث)، شجعت الباحث للبحث في هذا الموضوع إلي هو محاولة متواضعة في خدمة عراقنا الحبيب.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تقويم برامج إعداد المعلمين من وجهة نظر الطلبة من خلال الإجابة على السؤالين الآتين:

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على المعلمين والمعلمات الذين يدرسون في الدورة التدريبية لإعداد المعلمين والمعلمات في المديرية العامة لتربية محافظة النجف للعام ٢٠٠م.

تحديد المصطلحات:

التقويم (Evaluation)

عرفه هوسام (Howsam) بأنه تلك العملية التي تتضمن إصدار أحكام على أساس دليل متعلق بتحقيق حالات محددة من قبل وأهداف معقولة (هوسام، ١٩٧٣، ١٣).

ويعرفه هاري (Harry) بأنه فكرة جديدة او حديثة على التربية فعبارة التقويم استعملت لتتضمن التثمين لبرامج ومناهج المواد التعليمية في المدرسة، (هاري، ١٩٦٦، ٢١٨).

وعرفه هاملتون (Hamilton) انه العملية او العمليات التي تستخدمها لوزن المزايا أو الخصائص النسبية لتلك البدائل التربوية التي تعتبر في وقت من الأوقات واقفة في مجال

التطبيق (هاملتون، ١٩٧٦، ٩٢).

البرنامج:

هو نوع من الفعالية أو النشاط الموجه لرفع كفاءة المعلمين العلمية والمهنية والثقافية (التربوي، ١٩٨٦، ١٢٩).

المعلمين:

هم من يقوم بالتدريس في المدارس الابتدائية فقط، وهم خريجو معاهد المعلمين المركزية أو معاهد إعداد المعلمين أو الدورات التربوية (خريجو إعدادية الصناعة، زراعة، تجارة) أو المعاهد الفنية والجامعات.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة:

وجد الباحث صعوبة كبيرة في التعرف على الدراسات السابقة المتعلقة بدراسته الحالية نظرا لعدم توفر المكتبات المتعلقة بالدراسات التربوية والنفسية في مقر سكناه ولذا يعرض الباحث دراستين يعتقد بأنها قريبة من دراسته الحالية.

١-دراسة العبيدي ١٩٨٣.

أجريت الدراسة في جامعة بغداد عام ١٩٨٣ / ١٩٨٤ وهدفت إلى تقويم واقع العملية التطبيقية لطلبة الأقسام الدراسية في الفروع الإنسانية، إضافة إلى معرفة واقع عملية التطبيق للجنسين معا، تألفت العينة من (٩٤٩) طالبا وطالبة يمثلون المرحلة الرابعة، أما الأداة فقد اعتمد على الاستمارة التطبيقية التي وضعت لتقويم الطلبة المطبقين من قبل إدارات المدارس، حيث تألفت الاستمارة من (عشر فقرات) ولكل فقرة أربع درجات بتقدير (ضعيف، وسط، جيد، جيد جدا)، واستخدم الباحث الوسط المرجح والنسبة المئوية، وتوصل الى ان وجهات نظر المعلمين كانت جيدة بالنسبة للمطبقين من ناحية التصرفات والالتزام بالدوام والكفاية العلمية، (رسالة الخليلج، ١٩٨٩، ٤٨).

٢-دراسة الرحيم ١٩٨٨.

أجريت الدراسة عام ١٩٨٨م في جامعة بغداد / كلية التربية هدفها التعرف على

مشكلات الطلبة المطبقين وبلغت عينة البحث ٢٥٪ من المجتمع الاصلي فبلغت (٥٠) طالباً.

استخدم الباحث استبياناً لجمع المعلومات اللازمة للدراسة واستخدم التكرارات والنسب المئوية عند تحليل النتائج واستخدم أيضاً معادلة الحدة لمعرفة حد المشكلة، وتوصل الى وجود مشاكل تعترض سبل المطبقين تقع في (١٠) مجالات متفرعة وأوصى الباحث في ضوء دراسته بمزيد من الاهتمام والرعاية لهذه الفترة، (الرحيم، ١٩٨٨، ١٦٨).

٣-دراسة الشرقي، محمد بن راشد.

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج إعداد معلم العلوم في المرحلة الابتدائية لكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية. تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي التربية الميدانية (تخصص طرق تدريس علوم) وطلاب المستوى الثامن في نفس التخصص. وقد تم جمع البيانات لهذه الدراسة باستخدام استبانة مكونة من (٧٦) فقرة وقد أظهرت نتائج الدراسة مجموعة من جوانب القوة والضعف في برنامج إعداد معلم العلوم على النحو الآتي:

أ- وجود ضعف في برنامج الإعداد العام.

ب - وجود ضعف في برنامج الإعداد التخصصي.

ج - ملائمة محتوى الإعداد المهني.

د - ضعف مساهمة المقررات التربوية والنفسية لإعداد الطالب نحو مهنة التدريس.

(الشرقي، ٢٠٠٤، ٤٧-٨٤).

مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال ما تقدم من دراسات سابقة يتسنى للباحث ان يستنتج ما يأتي:

١- أن اغلب الدراسات السابقة تدخل في نطاق الدراسات الوصفية المسحية، هدفت الى تقويم برنامج اعداد المعلم في المرحلة الابتدائية، باستثناء دراسة الرحيم (١٩٨٨) ودراسة العبيدي (١٩٨٣).

٢- ان قسم من الدراسات السابقة استخدمت الاستبيان لجمع البيانات المعلومات ومنها استخدم معادلة الحدة كدراسة الرحيم (١٩٨٨)، اما الدراسة الحالية فهي متفقة مع الدراسات المذكورة كونها استخدمت الاستبيان لجمع المعلومات.

٣- تباينت هذه الدراسات في احجام عيناتها وقد تراوحت هذه ما بين (٤٩٨) معلمة و(٨٧) معلما، و(٥٠ - ٩٤٩) طالبا.

أما حجم العينة الحالية فقد بلغ (٥٨٥) معلما ومعلمة منها (٤٩٨) معلمة، و(٨٧) معلم، ويرجع هذا الاختلاف في حجم العينات الى طبيعة البحث وامكانية الباحث والوقت المتاح لديه.

٤- اعتمدت بعض الدراسات السابقة على استخدام الوسط المرجح والنسبة المئوية ومنها دراسة (العبيدي، ١٩٨٣)، ومنها من استخدم التكرارات بالإضافة إلى النسبة المئوية ومعادلة الحدة لمعرفة حدة المشكلة كدراسة (الرحيم، ١٩٨٨)، اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي، وبهذا فقد استخدمت هذه الدراسة معظم الوسائل الاحصائية الضرورية التي يحتاجها البحث.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

١- الدراسة الاستطلاعية:-

لقد تم إعداد استبيان استطلاعي مفتوح موجه الى افراد العينة الاستطلاعية من معلمي ومعلمات الدورة التدريبية ملحق رقم (١) يحتوي على ثلاث اسئلة، السؤال الاول يتعلق بالجوانب الادارية والسؤال الثاني بالجوانب الفنية والسؤال الثالث يتعلق بذكر المقترحات التي يبديها افراد العينة لتحسين وتطوير الجوانب الادارية والفنية في برامج اعداد المعلمين، اختيرت عشوائيا من المجتمع الاصلي للمعلمين والمعلمات البالغ عددهم (٥٨٥) معلما ومعلمة منهم (٤٩٨) معلمة و(٨٧) معلما ويتوزع هذا العدد من المعلمين والمعلمات على (٣) مراكز للدراسة منها (مركز التدريب / النجف متوسطة سومر للبنات (١٧٣) معلما ومعلمة منها (١٥٨) معلمة و(١٥) معلما ومركز الدراسة في قضاء المناذرة / متوسطة صنعاء (١٨٦) معلما ومعلمة منها (١٦١) معلمة و(٢٥) معلما، ومركز التدريب في الكوفة / متوسطة زبيدة للبنات و(٢٢٦) معلما ومعلمة نها (١٧٩) معلمة و(٤٧) معلما كما مبين في الجدول (١)، وبعد تحديد مراكز التدريب في المحافظة لمديرية تربية النجف قام الباحث

بتحديد العينة الاستطلاعية لمراكز التدريب وذلك باختيار نسبة (٥٪) من كل قطاع من القطاعات المذكورة في الجدول (٢) وقد بلغ عدد المعلمين التي بين التوزيع الرئيسي للمجتمع الأصلي وحسب القطاعات الدراسية للمديرية العامة للتربية في محافظة النجف.

جدول رقم (١)

يبين التوزيع الرئيسي للمجتمع الأصلي وحسب القطاعات الدراسية

المجموع	عدد المعلمين		قطاعات الدراسة	اسم المديرية / التربية في النجف العامة
	معلمين	معلمات		
١٧٣	١٥	١٥٨	محافظة النجف المركز متوسطة سومر	
١٨٦	٢٥	١٦١	المناذرة / متوسطة صنعا للبنات	
٢٢٦	٤٧	١٧٩	مركز الكوفة / متوسطة زبيدة للبنات	
٥٨٥	٨٧	٤٩٨	المجموع	

جدول (٢)

يبين عينة المعلمين والمعلمات الاستطلاعية للبحث في المديرية العامة لتربية النجف وقطاعاتها ومواقعها الجغرافية سب نسبة البحث للمجتمع الأصلي (٥٪)

اسم المديرية	اسم القطاع	حجم العينة الاستطلاعية للمعلمين والمعلمات
تربية النجف العامة	النجف / المركز	٩
	المناذرة / المركز	١٠
	الكوفة / المركز	١٢
	المجموع	٣١

٢- عينة البحث الرئيسية:

لقد استبعد الباحث معلمي ومعلمات العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٣١) معلما ومعلمة فأصبح حجم مجتمع البحث يتكون من (٥٥٤) معلم ومعلمة تم اختيار عينة عشوائية طبقية سب التوزيع المناسب ونسبة (٢٥٪) من المجتمع الأصلي المذكور فأصبحت العينة النهائية (١٣٩) معلما ومعلمة منها (٤١) معلما ومعلمة في مركز النجف و(٤٤) معلما ومعلمة في مركز المناذرة و(٥٤) معلما ومعلمة في مركز الكوفة كما مبين في جدول (٢).

جدول (٣)

يبين عينة البحث الرئيسية للمعلمين والمعلمات والموقع الجغرافي عن مديرية النجف

اسم المديرية	اسم القطاع	المجتمع المتبقي للعينة للمعلمين والمعلمات
المديرية العامة للمدرسة العلمية	النجف / المركز	٤١
	المناذرة / المركز	٤٤
	الكوفة / المركز	٥٤
	المجموع	١٣٩

صدق الأداة:-

لقد تحقق للاستبيان الذي هو أداة البحث الالي الصدق الظاهري (Face-Validity)، حيث اعتمد الباحث في تعزيز هذا الصدق على لجنة الخبراء والمحكمين^(١) من المختصين بالتربية وعلم النفس، وقد اعتمد نسبة (٨٠٪) من اتفاق الآراء بين الخبراء والمحكمين حول صلاحية الفقرة كحد ادنى لفقرة ضمن الاستبيان بعد ان عمل الباحث براء الخبراء وملاحظاتهم ومقترحاتهم وتغير بعض الكلمات واعادة صياغة بعض الفقرات المتشابهة منها فقرة (١، ٧) وحذف الفقرة (١١) لان لها علاقة بالفقرة (١٣) وبذلك أصبح الاستبيان جاهزين للتطبيق بصورتها الموجودة في الملحق (١، ٢).

ثبات الاستبيان:-

اعتمد الباحث في قياس ثبات أداة البحث على طريقة إعادة تطبيق الاختبار (Test-retest) مرتين على مجموعة من (٣٠) معلما ومعلمة وكانت المدة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني تتراوح بين (١٠-١٥) يوما يث اشار (أدمز) الى ان الفترة الزمنية بين التطبيق للأداة والتطبيق الثاني لها يجب ان لا يتجاوز أسبوعين او ثلاثة أسابيع (أدمز، ١٩٦٦، ٨٥).

لايجاد معامل ثبات أداة البحث استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون Coefficient (pearson. Correlation) لأنها اكثر معاملات الارتباط دقة وشيوعاً (كاظم، ١٩٨٦، ٧١). وقد بلغ متوسط معامل الارتباط (٨١،٠) وهو معامل ارتباط جيد وجدول (٣، ٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

جدول يبين مجال الاستبيان وعدد الفقرات ونسبتها المئوية لمجموع الفقرات عموماً

ت	المجال	عدد الفقرات	نسبة الفقرات
١ -	الجوانب الادارية	٨ - ١	٤٢,١٠٥
٢ -	الجوانب الفنية	١٩ - ٩	٥٧,٨٩٥
	المجموع	١٩	١٠٠%

جدول (٥)

يبين قيمة معاملات ثبات مجال البحث

ت	المجال	معامل الثبات
١ -	الجوانب الادارية	٩٤%
	الجوانب الفنية	٨٢%

تطبيق أداة البحث:-

بعد ان أكمل الباحث إجراءات استبيانته من صدق وثبات قام بتطبيقه بصورة فعلية خلال الفترة الواقعة بين ٢٠٠٠/٨/١٠ إلى ٢٠٠٠/٨/٢٥ حيث وزعه بنفسه على أفراد عينة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (١٣٩) معلماً ومعلمة وكان أثناء توزيع الاستبيان لكل معلم ومعلمة في الدورة، إضافة الى ان الباحث قد حدد لهم وقتاً كافياً للإجابة أمده (٧) أيام وهو بقناعة الباحث وقت كافٍ للإجابة على فقرات الاستبيان مؤكداً لهم على أهمية إجابتهم بكل صراحة وأمانة علمية.

الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية:-

١- معامل ارتباط بيرسون.

٢- النسبة المئوية.

٣- الوسط المرجح.

٤- الوزن المثوي.

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج

اعتمد الباحث بعرض النتائج وتفسيرها حسب مجالي الاستبيان على الوسط المرجح والوزن المثوي ووفق الوزن الذي استخدمه (٢،١،٠) في معاملة مقياسه الثلاثي وبعد ذلك قام الباحث بترتيب الفقرات حسب مجالي الاستبيان ترتيباً تنازلياً، واعتبر الباحث المعيار للتمييز بين الفقرات غير المتحققة والتي تحصل على (١) فأكثر للوزن المثوي والفقرات غير المتحققة والتي تحصل على اقل من (١) للوسط واقل من (٥٠) للوزن المثوي وجدول (٦) و(٧) يوضح ذلك.

أ. الجوانب الإدارية:

أظهرت النتائج الخاصة بمجال الجوانب الإدارية والمبينة في الجدول (٦) بأن قيم الوسط المرجح انها قد انحصرت بين (١،٨٤٨) كحد أعلى و(٠،٠٩٣) كحد أدنى والوزن بين (٩٢،٤) كحد أعلى و (٤،٦٥) كحد ادني ووفقا للمعيار الذي وضعه الباحث للتمييز بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة، فإن ما تحقق منها هو (٤) فقرات وقد تراوح الوسط المرجح لها بين (١،٨٤٨ - ١،١٥) والوزن المثوي بين (٩٢،٤ - ٥٧،٥) إما الفقرات التي لم تتحقق فهي (٣) فقرات وقد تراوح الوسط المرجح لها بين (٠،٤٦٧ - ٠،٠٩٣) والوزن المثوي بين (٢٣٠٣٥ - ٤٠٦٥). ومما يأتي استعراض ومناقشة للفقرات المتحققة وغير المتحققة.

(٧٣٠).....تقويم برنامج اعداد المعلمين من وجهة نظر الطلبة

جدول (٦)

يبيّن ترتيب فقرات مجال الجوانب الإدارية تنازلياً حسب قيمة الوسط المرجح والمزن المثوي

رقم الفقرة في الاستبيان	المرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المثوي
٤	١	التوقيت الذي تم فيه عقد الدورة التدريبية كان مناسباً لظروف الطلبة النفسية والشخصية	١,٨٤٨	٩٢,٤
٥	٢	مدة عقد الدورة كان مناسباً من أجل تحقيق أهدافها	١,٤٧٤	٧٣,٧
٧	٣	كان الدوام منتظماً من قبل الطلبة لحضور الدورة	١,٣٧٤	٦٨,٧
١	٤	الإشراف الإداري على الدورة أسهم في تحقيق أهدافها	١,١٥	٥٧,٥
٣	٥	كانت القاعات الدراسية (المقاعد الدراسية، التهوية، الإنارة جيدة	٠,٤٦٧	٢٣,٣٥
٢	٦	الخدمات والتسهيلات الإدارية كانت متوفرة للطلبة	٠,١١٥	٥,٧٥
٦	٧	إدارة الدورة كانت صارمة في محاسبة الغائبين	٠,٠٩٣	٤,٦٥

جدول (٧)

يبين ترتيب الفقرات في مجال الجوانب الفنية تنازليا حسب قيم الوسط المرجح والوزن المثوي

رقم الفقرة في الاستبيان	المرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المثوي
١٨	١	لم يشترك الطلبة خلال الدروس اليومية في المناقشات الصفية	١،٤٩٦	٧٤،٨
١٦	٢	محتوى برنامج الدورة أهلنا أكون معلما ناجحا	١،٤٧٤	٧٣،٧
١٤	٣	كان مستوى المدرسين في الدورة جيدا الأمر الذي أسهم في خلق ميولا ايجابية نحو مهنة التعليم	٣٨٨،١	٦٩،٤
١٢	٤	تم استخدام أساليب وطرائق تدريسية حديثه في الدورة	١،٣٣٠	٦٦،٥
١٥	٥	كان انتمائي للدورة رغبة مني في ممارسة مهنة التعليم	١،٢٨٠	٦٤،٠
١٧	٦	أطلع الطلبة من خلال الدروس اليومية على كيفية صنع الوسائل	١،١٥١	٥٧،٥٥
١١	٧	كانت الأساليب والطرق المعتمدة في البرنامج مشوقة للمتدربين وأسهمت في تحفيزهم في نشاطات الدورة	٠،٨٦٣	٤٣،١٥
١٠	٨	كان محتوى البرنامج متنوعا من حيث الحاجات المختلفة للطلبة ومراعي للظروف الفردية في قدراتهم	٠،٨٣٤	٤١٥،٧
١٣	٩	تم توظيف واستخدام تقنيات تربوية حديثه في الدورة ،كالوسائل السمعية والبصرية ،الشرائح والمناهج والعينات	٠،٣٠٩	١٥،٤٥
٩	١٠	كان محتوى البرنامج متوازيا في التركيز على الجانب الأكاديمي والجانب التطبيقي (المشاهدة التدريسية	٠،٠٨٦	٤،٣

التوقيت الذي تم فيه عقد الدورة التدريبية كان مناسباً لظروف الطلبة النفسية والشخصية:-

أظهرت نتائج هذه الدراسة، ان هذه الفقرة احتلت المرتبة الأولى بين فقرات هذا المجال،
إذا بلغت قيمة وسطها المرجح (١،٨٤٨) ووزنها المثوي (٩٢،٤) ويعتقد الباحث ان سبب هذه

النتيجة يعود الى تفرغ المتدربين من الدوام الرسمي من مدارسهم في العطلة الصيفية.

مدة عقد الدورة كان مناسباً من اجل تحقيق أهدافها:-

أظهرت نتائج الدراسة، ان هذه الفقرة احتلت المرتبة الثانية بين فقرات هذا المجال، اذ بلغت قيمة وسطها المرجح (١,٤٧٤) ووزنها المثوي (٧٣,٧) ويعتقد الباحث ان سبب هذه النتيجة أمر طبيعي حيث ان المتدربين من المعلمين والمعلمات فسح لهم المجال لعطلتين متتاليتين ويعتقدون أنها كانت كافية بوجهة نظرهم.

كان الدوام منتظماً من قبل الطلبة لحضور الدورة:

أظهرت نتائج هذه الدراسة، أن هذه الفقرة احتلت المرتبة الثالثة بين فقرات هذا المجال، اذ بلغت قيمة وسطها المرجح (٣٧٤,١) ووزنها المثوي (٧,٦٨) ويعتقد الباحث ان سبب هذه النتيجة يعود إلى التزام المتدربين بحضور الدورة نتيجة للمتابعة المستمرة من قبل المشرفين عليها.

الإشراف الإداري على الدورة أسهم في تحقيق أهدافها:-

حصلت هذه الفقرة على الترتيب الرابع، إذا بلغت قيمتا الوسط المرجح والوزن المثوي (١٥,١)(٥,٥٧) على التوالي حيث أكد المعلمون والمعلمات على دور الإشراف الإداري المهم في تحقيق أهداف الدورة من خلال المتابعة المستمرة للمتدربين.

كانت القاعات الدراسية، المقاعد الدراسية، التهوية الانارة جيدة:-

حازت هذه الفقرة على الترتيب الخامس بين مجال الجوانب الإدارية بوسط مرجح قيمته (٤٦٧,٠) ووزن مثوي قيمته (٣٥,٢٣) ومن خلال هذه النتيجة، يتضح ان المعلمين والمعلمات، بدوا ارتياحاً للقاعات الدراسية، المقاعد الدراسية، التهوية، متوفرة أثناء الدورة.

الخدمات والتسهيلات الإدارية كانت متوفرة للطلبة:-

جاءت هذه الفقرة بالترتيب السادس، اذا بلغت قيمة الوسط المرجح والوزن المثوي (١١٥,٠) (٧٥,٥) على التوالي يمكننا القول في ضوء هذه النتيجة ان المعلمين والمعلمات أكدوا ضعف التسهيلات الإدارية المقدمة لهم إثناء الدورة التربوية.

إدارة الدورة كانت صارمة في محاسبة الغائبين:-

حازت هذه الفقرة على الترتيب الأخير بين مجال الجوانب الإدارية بوسط مرجح قيمته (٠٩٣،٠) ووزن مئوي قيمته (٦٥،٤) ومن خلال هذه النتيجة، ضعف التزام المعلمين والمعلمات بالدوام المستمر في حضور الدورة نتيجة عدم حضور الدورة نتيجة عدم المحاسبة الصارمة لهم وينكس سلباً على إعدادهم العلمي والتربوي.

ب. الجوانب الفنية:-

لم يشترك الطلبة خلال الدروس اليومية في المناقشات الصفية:-

حصلت هذه الفقرة على الترتيب الأول، إذ بلغت قيمتا الوسط المرجح والوزن المئوي (٤٩٦،١) (٨،٧٤) على التوالي حيث أكد المعلمون والمعلمات على عدم اشتراكهم في المناقشات ويعتقد الباحث ان سبب هذه النتيجة يعود إلى انشغال المدرسين بشرح الدروس والمتدربين بكتابة المحاضرة لأغلب الوقت علاوة على ان النشاط الصفّي لم تحسب له درجة حيث كان الامتحان النهائي يحسب من درجة (١٠٠).

محتوى برنامج الدورة اهلني إن أكون معلماً ناجحاً:-

أظهرت نتائج هذه الدراسة، ان هذه الفقرة احتلت المرتبة الثانية بين فقرات ها المجال، إذ بلغت قيمة وسطها المرجح (٤٧٤،١) ووزنها المئوي (٧،٧٣) ويعتقد الباحث ان سبب هذه النتيجة يعود الى كفاءة المدرسين وحرصهم في تطبيق وإيصال مفردات المنهج المقرر للدورة، حيث يحتاج المعلمون في حياتهم المهنية وخاصة في السنوات الأولى الى الانخراط في الدورات التربوية والتدريب أثناء الخدمة (١٦ص ٩-٢).

يعتبر المعلم حلقة الاتصال بين التلاميذ والمنهج، واحد العوامل الرئيسية المثيرة في سلوك وشخصية التلاميذ وعلى عاتقه تقع مسؤولية نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها. (الأسعد، ١٩٧٧، ٥٣).

كان مستوى المدرسين في الدورة جيداً، الامر الذي أسهم في خلق ميولا ايجابية نحو مهنة التعليم:-

حازت هذه الفقرة على الترتيب بين مجال الجوانب الفنية بوسط مرجح قيمته (٣٨٨،١) ووزنه المئوي قيمته (٤،٦٩) حيث أكد المعلمون على جودة مستوى المدرسين وكفاءتهم في الدورة، حيث يتمتع اغلبهم بالشهادات العليا.

تم استخدام أساليب وطرائق تدريسية حديثة في الدورة:-

حصلت هذه الفقرة على الترتيب الرابع بين فقرات هذه المجال، اذ بلغت قيمت وسطها المرجح (٣٣٠،١) ووزنها المثوي (٥،٦٦) ويعتقد الباحث ان المحاضرين في الدورة استخدموا صور وأساليب للطريقة الإلقائية والمناقشة كانت مشوقة لهم، كما وان الطلبة بعدهم عن محيط الدروس وخاصة في مجال العلوم التربوية يجدون المتعة واللذة في سماعها .

كان انتمائي للدورة رغبة مني في ممارسة مهنة التعليم:-

أظهرت هذه الدراسة، ان هذه الفقرة احتلت المرتبة الخامسة بين فقرات هذا المجال، إذ بلغت قيمة وسطها المرجح (٢٨٠،١) ووزنها المثوي (٦٤) ويعتقد الباحث ان سبب هذه النتيجة يعود الى رغبة المعلمين والمعلمات المتدربين في ممارسة مهنة التعليم.

اطلع الطلبة من خلال الدروس اليومية على كيفية صنع الوسائل التعليمية:-

حازت هذه الفقرة على الترتيب السادس بين مجالي الجوانب الفنية بوسط مرجح قيمته (١٥١،١) ووزن مثوي قيمته (٥٥،٥٧) ومن خلال هذه النتيجة اكد المعلمون والمعلمات انهم كانوا على اطلاع على كيفية صنع الوسائل التعليمية من خلال اطلاعهم على الدروس النظرية والعملية، حيث ان الوسيلة يستعملها المعلم لتيسر له جوا مناسباً يستطيع منه العمل بأنجح الأساليب واحداث الطرائق للوصول بتلاميذه الى الحقائق (علوان، ١٩٨٩، ٢٩).

كانت الأساليب والطرق المعتمدة في البرنامج مشوقة للمتدربين وأسهمت في تحفيزهم في نشاطات الدورة:-

جاءت هذه الفقرة في الترتيب السابع، اذ بلغت قيمت الوسط المرجح (٨٦٣،٠) والوزن المثوي (١٥،٤٣) يتجلى من هذه النتيجة ان المحاضرين في الدورة لم يستخدموا طرائق تدريسية تحفز المتدربين من المعلمين والمعلمات في الإسهام في نشاطات الدورة.

كان محتوى البرنامج متنوعاً من حيث الحاجات المختلفة ومراعي للفروق الفردية في قدراتهم:-

أظهرت نتائج هذه الدراسة ان هذه الفقرة نالت الترتيب الثامن بوسط مرجح (٨٦٣،٠) ووزن مثوي (٧،٤١) ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى عدم وعي عينة البحث بمفهوم السؤال ويعتقد الباحث ان محتوى البرنامج كان متنوعاً من حيث المفردات الدراسية المتنوعة كون أن

الباحث كان من المحاضرين في الدورة والتي هم من أمس الحاجة إليها في أعدادهم.
تم توظيف واستخدام تقنيات تربوية حديثة في الدورة، كالوسائل السمعية والبصرية (الشرائح، والمناهج، والعينات) :-

جاءت هذه الفقرة في الترتيب التاسع بين فقرات مجال الجوانب الفنية بوسط مرجح (٣٠٩،٠) ووزن مئوي مقداره (٤٥،١٥) ويتضح في ضوء هذه النتيجة السلبية ان المعلمين والمعلمات أكدوا ضعف استخدام المحاضرين للتقنيات التربوية الحديثة أثناء التدريس، ويعتقد الباحث ان هذا يرجع الى عدم توفر هذه الأجهزة لدى إدارة الدورة.

كان محتوى البرنامج متوازيا في التركيز على الجانب الأكاديمي والجانب التطبيقي (المشاهدات، التطبيقات التعليمية).

نالت هذه الفقرة الترتيب العاشر والأخيرة بين فقرات مجال الجوانب الفنية بوسط مرجح قيمته (٠٨٦،٠) ووزن مئوي مقداره (٣،٤) ويتضح في ضوء هذه النتيجة ان المعلمين والمعلمات قد أكدوا ضعف تركيز البرنامج على الجانب التطبيقي والأكاديمي، ويعتقد الباحث ان هذا يرجع ان فترة الدورة جاءت في العطلة الصيفية وعدم وجود المدارس المعطلة.

مقترحات المعلمين والمعلمات بشأن تطوير برنامج إعداد المعلمين والمعلمات:

يتضمن الهدف الثاني للبحث التعرف على مقترحات المعلمين والمعلمات بشأن تطوير برنامج الإعداد في الجوانب الإدارية والفنية:-

جدول (٨)

يبين مقترحات المعلمين والمعلمات بشأن تطوير الجوانب الادارية مرتبة تنازليا حسب درجة تكرارها ونسبتها المئوية

ت	المقترح	التكرار	النسبة المئوية
١-	ضرورة التوقيت لعقد الدورة المناسب لظروفهم النفسية والشخصية	١٣١	٩٤،٢٤%
٢-	مدة عقد الدورة كان مناسباً لتحقيق اهدافها.	١٢٨	٩٢،٠٨%
٣-	الاهتمام بتنظيم حضور المتدربين ومحاسبة الغائبين	١٢٣	٨٨،٤٨%
٤-	ضرورة الإشراف الإداري على الدورة *	١٢١	٨٧،٠٥%
٥-	توفير التسهيلات الإدارية للطلبة	١١٩	٨٥،٦١%

جدول (٩)

يبيّن مقترحات المعلمين والمعلمات بشأن تطوير وتحسين الجوانب الفنية مرتبة تنازليا حسب درجة تكرارها ونسبتها المئوية

ت	المقترح	التكرار	النسبة المئوية
١-	ضرورة اشتراك الطلبة في الدروس اليومية	١٣٤	٩٦,٤٠%
٢-	توفير برامج تؤهل الطلبة بشكل جيد لمهنة التعليم	١٢٩	٩٢,٨٠%
٣-	توفير مستوى جيد من المحاضرين في الدورة	١٢٨	٩٢,٠٨%
٤-	تشجيع الطلبة خلال الدروس على تعلم صنع الوسائل التعليمية	١٢٣	٨٨,٤٨%
٥-	تشجيع استخدام الطرائق التدريسية الحديثة	١٢١	٨٧,٠٥%
٦-	توفير التقنيات التربوية الحديثة في الدورات التربوية	١١٩	٨٥,٦١%

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

أ. التوصيات:-

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يقدم الباحث التوصيات الآتية:-

الجوانب الإدارية:-

١- زيادة فترة الدورات التدريبية للمتدربين على مهنة التعليم.

٢- المتابعة المستمرة للمتدربين من قبل الإشراف ومحاسبة الغائبين.

٣- تقديم التسهيلات الإدارية التي يحتاجها المتدربين.

الجوانب الفنية:-

١- إشراك المتدربين في المشاهدات التدريسية والتطبيق قبل التخرج من الدورة.

٢- الاعتماد على خبرة المدرسين من حملة الشهادات في تدريس الدورات التدريبية.

٣- إجراء مقابلات شخصية وفحوصات طبية للمتقدمين قبل دخولهم لدورات المعلمين.

٤- إدخال مفردات خاصة بالوسائل والتقنيات التربوية وتدريب الطلبة عليها.

٥- عدم السماح للمتقدمين بممارسة مهنة التعليم قبل دخولهم الدورات التدريبية.

٦- فتح الدورات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية واجهزتها الحديثة.

ب. المقترحات:-

في ضوء النتائج التي أظهرها البحث، يتقدم الباحث ببعض المقترحات لدراسات أخرى:-

١- إجراء دراسة مماثلة في احد المجالين التي تناولتها الدراسة بشيء من العمق.

٢- إجراء دراسة أخرى تستهدف تقويم الطلبة المتدربين في التطبيقات التدريسية.

٣- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للمتدربين على مهنة التدريس في المدارس الثانوية.

الخلاصة:

يعد المعلم احد عناصر العملية التعليمية المهمة وان الاهتمام به يعتبر من أولويات الاهتمام بالعملية التعليمية والتربوية وعليه يتوقف إلى حد كبير نجاح البرنامج التعليمي او فشله، كما ويوصف بأنه احد العوامل الرئيسية المؤثرة في حياة التلاميذ التعليمية، وتعديل سلوك الأفراد وفي طرق تفكيرهم واتجاهاتهم، لذا تطلب ان تكون عملية إعداد المعلم متناسبة الى الدور الذي يضطلع به المعلم وطريقة إعداده لكي تكون طريقة إعداده متناسبة ومتوافقة والمتطلبات والتقنيات الحديثة في عملية التعليم.

توصف المعاهد والكليات والدورات التربوية هي المؤسسات المسؤولة عن إعداد المعلمين لممارسة مهنة التعليم، ان هذه الدراسة هي تقويم لبرامج إعداد المعلمين في الدورات التربوية وتشخيص السلبيات والايجابيات التي واجهت إعداد هذه الدورات والكشف عن جوانب القوة والقصور في أساليب إعداد المعلم من خلال دراسة واقع المؤسسات القائمة على إعداده ونظم وبرامج الدراسة فيها ومدى توافر الإمكانيات الإدارية والفنية واهم المعوقات التي تواجهها.

اشتملت عينة البحث على (٥٨٥) معلماً ومعلمة منها (٤٩٨) معلمة و(٨٧) معلم موزعين على ثلاثة مراكز للدراسة منها (١٧٣) معلماً ومعلمة في مركز قضاء النجف الاشرف بواقع (١٥٨) معلمة و(١٥) معلم في مركز قضاء النجف، وفي مركز قضاء المناذرة (١٨٦) معلماً ومعلمة منها (١٦١) معلمة و(٢٥) معلم، وتوزع (٢٢٦) معلماً ومعلمة في مركز

قضاء الكوفة، منها (١٧٩) معلمة و(٤٧) معلم، حيث اشتملت عينة البحث على مجالين (المجال الإداري) والمجال (الفني) وكانت ابرز نتائج البحث في الجانب الاداري، حيث جاءت فقرت (التوقيت الذي تم فيه عقد الدورة كان مناسباً لظروف الطلبة النفسية والشخصية) بالمرتبة الاولى من فقرات الاستبيان في المجال الاداري الذي يحتوي على عشرة فقرات، وابرز النتائج على الجوانب الفنية، جاءت فقرة (لم يشترك الطلبة خلال الدروس اليومية في المناقشات الصفية) من بين (١٤) فقرة الذي اشتمل عليه الاستبيان.

Abstract

The teacher one process elements instruction task and that the interest in him is one of the priorities of interest to the educational process educational, and it depends to a large extent the success of the educational program or failure, also described as one of the main factors affecting the lives of students educational, and modify the behavior of individuals and in ways of thinking and attitudes, so ask be commensurate teacher preparation process to the role of the teacher and the method of preparation in order to be way prepared proportionate and compatible and requirements of modern technologies in the education process

Described institutes, colleges and courses educational institutions are responsible for the preparation of teachers for the exercise of the teaching profession, that this study is the evaluation of the programs. teacher preparation courses educational and diagnosis of the negatives and positives that faced the preparation of these courses and detect the strengths and shortcomings of the methods of preparation of the teacher through the study of the reality-based institutions preparation and systems and programs of study and the availability of the administrative.

Included a sample search on (585) teachers, including (498) parameter and (87) teacher distributors on three centers for the study of which (173) teachers at the Center for the Elimination of Najaf, at (158) parameter and (15) a teacher at the Center for the Elimination of Najaf, At the center spend Manathira (186) teachers, including (161) parameter and (25) a teacher, and distributed (226) teachers at the Center for the Elimination of Kufa, including (179) parameter and (47) a teacher,

where the included sample search on two areas (the domain administrative) and domain (technical) and was the most prominent results in the administrative, where it came from Vqrt (Time, which was to convene

the session was appropriate to the circumstances of students' psychological and personal) first prize of the paragraphs of the questionnaire in the administrative area that contains ten paragraphs, and the main results on the technical aspects , came with paragraph (not involving students during daily lessons in classroom discussions) among (14) items, which included in the questionnaire

ملحق (١)

المديرية العامة لتربية النجف الاشرف

قسم الإعداد والتدريب

معهد أعداد المعلمين / النجف الاشرف

م / استبيان آراء المحكمين في مدى صلاحية فقرات الاستبيان النهائي

الأستاذ الفاضل..... المحترم.

يقوم الباحث بدراسة تستهدف تقويم برنامج إعداد المعلمين من وجهة نظر الطلبة، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية متميزة، فأني أمل إبداء رأيكم في صلاحية الفقرات المذكورة راجيا، ان تفضلوا بوضع علامة () إمام الحقل الذي يدل على صلاحية الفقرة ووضع علامة () في الحقل إلي يدل على أنها غير صالحة. واتمنى إبداء ملاحظاتكم بزيادة أو حذف أو تعديل بعض الفقرات وحيثما ترون ذلك لازما في حقل الملاحظات.

وفقكم الله وسدد خطاكم لما فيه الخير لهذا الوطن الغالي والأمة العربية المجيدة وتقبلوا خالص شكري وتقديري.

الباحث

داخل محمد علوان

مدير / مركز النجف الاشرف للكلية التربوية المفتوح

فقرات الاستبيان:

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
	أولاً: الجوانب الإدارية:-			
١-	الإشراف الإداري على الدورة أسهم في تحقيق أهدافها			
٢-	توافر الخدمات الإدارية يحقق نجاح الدورة			
٣-	كانت القاعات الدراسية، المقاعد الدراسية، التهوية، الإنارة، بشكل فعال			
٤-	التوقيت الذي تم فيه عقد الدورة التدريبية كان مناسباً لظروف الطلبة النفسية والشخصية			
٥-	المدة لعقد الدورة كانت مناسبة من أجل تحقيق أهداف الدورة			
٦-	إدارة الدورة كانت صارمة في محاسبة الغائبين			
٧-	الإشراف الإداري على الدورة أسهم بشكل فعال على توفير (مقررات منهج الدورة لكل الطلبة)			
٨-	المتابعة المستمرة للدورة من قبل قسم الإعداد والمستوليين من التربية بصورة مستمرة			
٩-	كان الدوام منتظماً من قبل الطلبة لحضور الدورة			
١٠-	اية ملاحظات او توصيات تتعلق بالجوانب الإدارية المتعلقة بالدورة			
	ثانياً: الجوانب الفنية:-			
١١-	كانت أهداف الدورة واضحة ومحددة ومعلنة لجميع الطلبة			
١٢-	كانت محتوى البرنامج متوازياً في التركيز على الجانب الأكاديمي والجانب التطبيقي (المشاهدات التدريبية)			
١٣-	كان محتوى البرنامج متنوعاً وفي الحاجات المختلفة ومراعياً للظروف الفردية في قدراتهم			
١٤-	كانت الأساليب والطرق المعتمدة في البرنامج مشوقة للمتعلمين وأسهمت في تحفيزهم في نشاطات الدورة			
١٥-	تم استخدام أساليب وطرق تدريسية حديثة في الدورة			
١٦-	تم توظيف واستخدام تقنيات تربوية حديثة في الدورة كالوسائل السمعية والبصرية، الشرائح، التماذج والعينات			
١٧-	كان مستوى المدرسين في الدورات جيداً، الدور الذي أسهم في خلق ميول إيجابية نحو مهنة التعليم			
١٨-	كان انتمائي للدورة رغبة مني في ممارسة مهنة التعليم			
١٩-	محتوى برنامج الدورة، أهلني إن أكون معلماً ناجحاً			
٢٠-	محتوى البرنامج يتصف بالحدائق والدقة العلمية			
٢١-	كانت الأساليب والوسائل التي استخدمها المدرسون في إيصال المادة جيدة			
٢٢-	اطلع الطلبة من خلال الدروس اليومية في المناقشات الصفية			
٢٣-	لم يشترك الطلبة خلال الدروس اليومية في المناقشات الصفية			
٢٤-	اية مقترحات او توجيهات تتعلق بالجوانب الفنية المتعلقة بالدورة			

الباحث

داخل محمد علوان

ملحق (٢)

المديرية العامة للإعداد والتدريب مديرية تربية النجف

م / استبيان نهائي موجه الى الطلبة في الدورة التربوية لإعداد المعلمين

عزيزتي الطالبة..... عزيزي الطالب.....

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف الى (تقويم برنامج إعداد المعلمين من وجهة نظر الطلبة....) ويأمل الباحث من أعضائه الطلبة باعتبارهم احد العناصر الرئيسية للعملية التربوية التعليمية. لذا نرجو بيان وجهة نظركم من كل فقرة من فقرات الاستبيان المرفق بكل دقة وموضوعية. وان إجاباتكم ستكون موضع تقدير واعتزازي ولا يطلع عليها احد.

مع فائق الشكر والتقدير

تعليمات الاجابة:-

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق لحد ما	لا أوافق
١-	إدارة الدورة كانت صارمة في محاسبة الغائبين			

ملاحظة.....

١- لا حاجة لذكر الاسم.

٢- الدراسة لغرض البحث العلمي

٣- الجنس

الباحث

داخل محمد علوان

(٧٤٢).....تقويم برنامج اعداد المعلمين من وجهة نظر الطلبة

لا أوافق	أوافق بشدة	أوافق لخدمتي	الفقرات	
			أولاً: الجوانب الإدارية:-	
			الإشراف الإداري على الدورة أسهم في تحقيق أهدافها	١-
			الخدمات والتسهيلات الإدارية كانت متوفرة للطلبة	٢-
			كانت القاعات الدراسية، المقاعد الدراسية، التهوية، الإدارة الجيدة	٣-
			التوقيت الذي تم فيه عقد الدورة التدريبية كان مناسباً لظروف الطلبة النفسية والشخصية	٤-
			مدة عقد الدورة كان مناسباً من أجل تحقيق أهدافها	٥-
			كان الدوام منتظماً من قبل الطلبة لحضور الطلبة	٦-
			ادارة الدورة كانت صارمة في محاسبة الغائبين.	٧-
			أية ملاحظات او توصيات تتعلق بالجوانب الادارية المتعلقة بالدورة:-	٨-
			ثانياً: الجوانب الفنية:-	
			كان محتوى البرنامج متوازياً في التركيز على الجانب الأكاديمي والجانب التطبيقي (المشاهدات التدريسية)	٩-
			كان محتوى البرنامج متنوعاً من حيث الحاجات المختلفة للطلبة ومراعيًا للظروف الفردية في قدراتهم	١٠-
			كانت الأساليب والطرائق المعتمدة في البرنامج مشوقة للمتدربين وأسهمت في تحفيزهم في نشاطات الدورة	١١-
			تم استخدام أساليب وطرائق تدريسية حديثة في الدورة	١٢-
			تم توظيف واستخدام تقنيات تربوية حديثة في الدورة كالوسائل السمعية والبصرية، الشرائح، والنماذج والعينات	١٣-
			كان مستوى المدرسين في الدورات جيداً الأمر الذي أسهم في خلق ميولاً إيجابية نحو مهنة التعليم	١٤-
			كان اتمثالي للدورة رغبة مني في ممارسة مهنة التعليم	١٥-
			محتوى برنامج الدورة أهلني أن أكون معلماً جيداً	١٦-
			اطلع الطلبة من خلال الدروس اليومية على كيفية صنع الوسائل التعليمية	١٧-
			لم يشترك الطلبة خلال الدروس اليومية في المناقشات الصفية	١٨-
			أية ملاحظات او توجيهات تتعلق بالجوانب الفنية المتعلقة بالدورة	١٩-

الباحث

داخل محمد علوان

ملحق (٣)

المديرية العامة للإعداد والتدريب

مديرية تربية النجف

م / استبيان استطلاعي

عزيزتي الطالبة..... عزيزي الطالب

في نية الباحث أجراء دراسة ميدانية تهدف إلى (تقويم برنامج إعداد المعلمين من وجهة نظر الطلبة) وقبل إعداد الاستبيان بصيغته النهائية، يسر الباحث ان يتعرف على وجهة نظركم بالنسبة لما ترونه في هذا الخصوص من معلومات، لذا ارجو مساهمتكم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان المرفق طيا.

مع الشكر والتقدير لتعاونكم معنا.....

ملاحظة:

١. لا حاجة لذكر الاسم.

٢. الدراسة لغرض البحث العلمي فقط.

٣. الجنس / ذكر انثى

الباحث

داخل محمد علوان

أسئلة الاستبيان الاستطلاعي:-

س١: ما الجوانب الإدارية التي تراها مناسبة لإنجاح الدورات التدريبية لإعداد المعلمين ؟
اذكرها رجاءً.

س٢: الجوانب الفنية التي تراها مناسبة لإنجاح الدورات التدريبية لإعداد المعلمين؟ تذكرها رجاءً.

س٣: المقترحات التي تبديها لتحسين وتطوير:-

١- الجوانب الإدارية.

ب - الجوانب الفنية.

هوامش البحث

(١) لجنة الخبراء والمحكمين.

أ- المدرس الدكتور، زيد سليمان فائق / قسم الارشاد التربوي / كلية التربية / الجامعة المستنصرية.

ب- المدرس الدكتور، صباح خلف عجيل / قسم التربية وعلم النفس / الجامعة المستنصرية.

ت- المدرس الدكتور، عدنان غائب / رئيس قسم التربية وعلم النفس / كلية المعلمين / الجامعة المستنصرية

ث- مدرس مساعد، عباس عبد المهدي عبد الكريم / تربية وعلم النفس / معهد اعداد المعلمين / النجف

ج- المدرس، الدكتور كاظم كريم / قسم التربية وعلم النفس / الجامعة المستنصرية.

ح - مدرس مساعد، كريم بلاسم / جامعة بابل / كلية المعلمين.

قائمة المصادر والمراجع

١- الأسعد، عمر. (١٩٧٧). التعليم الابتدائي طرقه ووسائله، الرياض، السعودية، دار العلوم.

٢- الأمين، شاكر محمود. (١٩٩٠). طرائق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس، ط٢.

٣- باقر، صباح. (١٩٨٠). نظام فلاندرز للتفاعل اللفظي أداة القياس فاعلية التدريس والعلاقات

الإنسانية داخل الصف، بغداد، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد الرابع، حزيران.

٤- التربية. (١٩٨٧). مجلة تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد الثالث

والثمانون.

٥- التربوي. (١٩٨٦). مجلة نصف سنوية تصدرها، كلية التربية، جامعة بغداد، العدد الثالث،.

٦- جامعة الدول العربية. (١٩٥٨). الإدارة الثقافية، المؤتمر الثقافي الثالث المنعقد في بغداد ن العدد

الثالث المنعقد في بغداد للفترة من ١٨- ٢٨ نوفمبر، ١٩٥٧، القاهرة، مطابع حزيران الصباح.

- ٧- جامعة الملك عبد العزيز إل سعود.(١٩٥٨). كلية التربية، المؤتمر الأول لإعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية للفترة من ٤-٧ مارس.
- ٨- الجمهورية العراقية.(١٩٨٥). وزارة التربية، المؤتمر التربوي النوعي الحادي عشر، المنعقد للمدة من ١٤-١٧، كانون الأول ن ١٩٨٥، وثيقة (٢)، بغداد، مديرية مطبعة وزارة التربية رقم (١).
- ٩- الرحيم، احمد حسين.(١٩٨٨). مشكلات طلبة كلية التربية المطبقين في اللغة العربية، كلية التربية، مجلة التربوي، العدد الثامن.
- ١٠- رسالة الخليج العربي.(١٩٨٩). العدد الثامن والعشرين .
- ١١- العبيدي، صالح وغازي الحسيني.(١٩٨٩). تقويم طلبة الصفوف الرابعة خلال فترة التطبيق من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية، مجلة التربوي / العدد الثالث، بغداد .
- ١٢- السامرائي، كمال لفته.(١٩٨٩). الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
- ١٣- الشبلي، إبراهيم مهدي وآخرون. (١٩٨٠). مقدمة في المناهج للصف الأول معاهد المعلمين، بغداد، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد الرابع، حزيران.
- ١٤- الشرقي، محمد بن راشد.(٢٠٠٤). إلى تقويم برنامج إعداد معلم العلوم في المرحلة الابتدائية لكلليات المعلمين بالملكة العربية السعودية، السعودية، رسالة الخليج العربي: فصلية، تربوية، محكمة. - س ٢٥، العدد: ٩٢ (جمادى الآخرة ١٤٢٥).
- ١٥- العاني، رؤوف عبد الرزاق.(١٩٨٠). دراسة مقارنة في إعداد مدرسي المرحلة الثانوية، بغداد، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد الرابع، حزيران.
- ١٦- علوان، داخل محمد.(١٩٨٩). تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مادة التاريخ في مرحلة الدراسة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
- ١٧- كاظم، عبد الرحمن إسماعيل.(١٩٨٦). اتجاهات جديدة في تدريس المعلمين في اثناء الخدمة .
- ١٨- مكتب التربية العربي لدول الخليج. (١٩٨٣). المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت، محاضرات في التقويم التربوي، الرياض.

المصادر الأجنبية:-

- 19 - Adams. Georgia.(1966). S0 Measur ement and Evaiuotion in Education - Psychoiogy and Guidance Hoit Rine Hant and Winston. Newyork .
- 20 -Green. Harry,(1966). and others , Measurement and Evaluation in Secondary school Newyork , Lony mans ,
- 21 - Howsam, r. b.(1973). " Gurr-ent Issues in Evaluation " in National elementary principal , vol, II No. 5 ,
- 22 - Hamiltion , David.(1976). GurriculuIum Evalation , Iondon , open book,.