دافع الإنجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية للبنات

م.م علي عباس اليوسفي
جامعة الكوفة
مركز تطوير التدريس والتدريب الجامعي

دافع الإنجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي

لدى طالبات كلية التربية للبنات

م.م علي عباس اليوسفي
جامعة الكوفة
مركز تطوير التدريس والتدريب الجامعي

المقدمة:

الجامعة أحدى معاقل العلم، فهي المسؤولة عن أعداد طلبتها بمستوى العصر وذلك تزودهم بالمعارف والمهارات وتساعدهم على تكوين مستقبلهم بروح من التفاعل والتوافق النفسي، فتلعب دورا كبير في التوافق الاجتماعي السليم وتعديل السلوك، فأصبح من واجب الجامعات النظر للظروف التي تحيط بالطلبة خاصة الطلبة الجدد في الكليات والمعاهد يخضعون لأنواع مختلفة من الضغوط ومشكلات التي تزيد لديهم القلق الاجتماعي.

ان نجاح الطالب دراسيا يتوقف على مقدار ما لديه من دافعية نحو الدراسة فكلما كانت الدافعية أقوى كان إنجازه أفضل وعلى النقيض من ذلك تنخفض همة الطالب ويقل ميله للإنجاز ويهمل تحصيله الدراسي عندما تهبط لدية الدافعية نحو الإنجاز.

يهدف البحث الحالي إلى معرفة العلاقة بين دافع الإنجاز الدراسي وعلاقة بالقلق الاجتماعي، فشمل البحث الحالي طالبات كلية التربية والبالغ عددهن (٢٥٣٠)طالبه وحجم العينة(١٩٤)طالبه بالطريقة العشوائية البسيطة، استخدم الباحث مقياسين احدهما لدافع الإنجاز الدراسي للرواف(٢٠٠٣) والآخر مقياس القلق الاجتماعي لقلندر(٢٠٠٣)بعد استخراج الصدق والثبات لهما تم تطبيق المقياسين فتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:-

١. ان مستوى الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية التربية للبنات كان مرتفعا.
٢. ان مستوى القلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية للبنات كان متوسط أي ينحصر بين (٢٢-٦٦).

٣. هناك علاقة ارتباطيه ايجابية ذات دلاله معنوية بين دافع الإنجاز الدراسي والقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية.

الفصل الأول

مشكلة البحث

لحظ الباحث من خلال عمله كتدريسي في الجامعة هناك تغيرات في مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة ترجع إلى أسباب كثيرة من بينها ما يتعرض الطالب لمواقف ومشكلات في حياته التعليمية وكذالك نتيجة للتغيرات التي حدثت في المجتمع كان لها علاقة في مستوى القلق الاجتماعي يمر بها الطالب وهذا ما أكدته دراسة (الرواف٢٠٠٣) تضمن إحدى مقترحاتها معرفة العلاقة بين دافع الإنجاز الدراسي بالقلق.

فقد قام الباحث بإجراء استبانة لاستطلاع أراء أساتذة الجامعة كما في الملحق رقم(١) لمعرفة هل إن للقلق الاجتماعي تأثيرا بدافع الإنجاز الدراسي، إذ توصل الباحث بعد تفريغ الاستبانة إن للقلق الاجتماعي تأثيرا سلبيا وهناك من يقول إن للقلق الاجتماعي تأثيرا ايجابيا مما يؤدي إلى انخفاض أو ارتفاع دافع الإنجاز الدراسي فتتحدد مشكلة البحث بالسؤال التالي:

ما علاقة دافع الإنجاز الدراسي بالقلق الاجتماعي؟

أهمية البحث والحاجة إليه:

تأتي أهمية البحث من دراسة العلاقة بين جانبا مهما من جوانب شخصية الطالب الجامعي وهو دافع الإنجاز الدراسي ومستوى تأثيره بالقلق الاجتماعي الذي يتعرض الفرد إلية، فالأهمية تتأتي من أهمية الدور الذي تقوم به الجامعة في إعدادها لأهم شريحة في المجتمع ألا وهي شريحة الشاب المتعلم.

ان التعليم الجامعي يلعب دورا مهما في حياة الأمم والشعوب فهو يصنع حاضرها ويرسم معظم معالم مستقبلها ويعالج قضايا المجتمع ومشكلاته ويطور إمكانياته (العاني، ١٩٩٨ :٢٩٣)، فمرحلة الشباب مرحلة حيوية وحاسمة في حياة الفرد يمر فيها بكثير من المشكلات والضغوط وحالات تحديد الهوية وتحمل المسؤولية وترتبط بالضغوط النفسية والمشاعر الانفعالية ومنها القلق الناشىء عن العلاقات الاجتماعية والرغبة في تكوين الأسرة أو البحث عن شريك الحياة ليعوض ويقوي كل منهما هوية الآخر وليحقق الأبناء القدرة على مضاعفة الإنتاج والمشاركة في الأعمار العام للمجتمع (محمد، ١٩٨٨: ١٣٢).

إن للقلق وجهان مختلفان فهو يساعد على تحسين ألذات والإنجاز، ورفع مستوى الكفاءة كما يمكن إن يحطم الإنسان ويشيع التعاسة في حياته وحياة المحيطين به والفرق بين وجهتي القلق يكون في الدرجة التي هو عليها، وتبقى الحاجة الأساسية للإنسان في هذا الصدد وهي اكتساب المعرفة المناسبة لاستخدام وتطويع القلق بطريقة بناءة، وان يكون الإنسان سيدا للقلق ولا يكون عبدا له(غريب، ١٩٩٥: ١٠٣).

وإن القلق من العوامل الأساسية للصحة النفسية، إذ يعد من الانفعالات الأساسية التي تصيب الإنسان، ويشكل المفهوم الأساسي في علم الإمراض النفسية والعقلية، والعرض الجوهري في الاضطرابات النفسية، وفي أمراض عضوية كثيرة، كما يعد القلق أيضا محور العصاب والاضطراب النفسي (حبيب، ١٩٩١: ١٦٢).

علما إن راية النفس أقام الدليل على إن القلق له قيمة الايجابية فضلا عن إثارة السلبية، فلقلق الطفيف له وظيفة حقيقة في التربية، آذ انه يعمل كمنشط وبعني أخر إن القلق الطفيف يعمل على دفع السلوك نحو العمل البناء، إما في حالات القلق الشديد فيصبح السلوك متغير غير منظم، وقد تتضاعف هذه النتائج عندما يزداد انشغال الشخص باحتمالات الفشل والإذلال والأمور الأخرى المماثلة، التي تهدد كيانه ويمكن أن ينتشر التهديد هذا إلى درجة يصبح الفرد معها في حالة من القلق العصابي (سيموندز، ١٩٧١: ١٢٥-١٢٦)، أما القلق الاجتماعي فأنه ينجم عن العلاقات بين الطالب وأقرانه، وعن العلاقات بين الطالب ومدرسيه، والعوامل ذات التوجية ألتحصيلي، والخبرات المدرسية، ويرى بعض علماء النفس أن هذا النوع من القلق يمكن أن يؤدي أحيانا إلى اثر نفسي سيء على الطالب بدلا من أن يكون عاملا من عوامل توافقه (غالب، ١٩٧٨: ١٥).

لقد أصبح علماء النفس والتربية على معرفة متزايدة بدور القلق الناتج عن التحصيل المدرسي خاصة في المجتمعات التي تؤكد على التحصيل المدرسي والمنافسة والاختبارات وتقويمها، أو تجعل التهديد بالفشل عالق في أذهان الطلاب (Roof, 1981: 49).

أن البحث عن القوى الدافعة التي تظهر سلوك المتعلم وتوجية أمر بالغ الأهمية بالنسبة لعملية التعلم والتعليم، فالدافعية شرط أساسي يتوقف علية تحقيق الأهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعدد، سواء في تحصيل المعلومات والمعارف أو جانب تكوين الاتجاهات والقيم وجانب تكوين المهارات المختلفة التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة.

ويعد الاهتمام لدافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة من أهم الأهداف التربوية بغية فتح الطريق في المساهمة الفعالة لهم لخدمة المجتمع والمثابرة من اجل تقدمة العلمي في مختلف الميادين (لمعان، ١٩٩٤: ١٨)ويكمن أساس الدافع للإنجاز والتحصيل في حالة السرور والافتخار التي نتوقعها من إنجازنا لمهمة ما بطريقة متميزة وبمعايير ممتازة (الوقفي، ١٩٩٨: ٣٤٠).

وأن الدافعية للتعلم حالة متميزة من الدافعية العامة وتشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي والإقبال علية بنشاط موجة والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم وعلى الرغم من ذلك فان مهمة توفير الدافعية نحو التعلم وزيادة تحقيق الإنجاز لأتلقى على عاتق ألمدرسه فقط، وإنما هي مهمة يشترك فيها كل من البيت والمدرسة معا وبعض المؤسسات الاجتماعية الأخرى، فدافعية الإنجاز والتحصيل على علاقة وثيقة بممارسات التنشئة الاجتماعية فقد أشارت نتائج الدراسات ان الأطفال الذين يتميزون بدافعية مرتفعة للتحصيل كانت أمهاتهم يؤكدون على أهمية استقلالية الطفل في البيت، أما من يتميزون بدافعية منخفضة فقد وجد أن أمهاتهم لم يقمن بتشجيع الاستقلالية لديهم (قطا مي وآخرون، ٢٠٠٢: ٧٨)، فالأفراد ذوي الدافعية العالية للإنجاز بقدرتهم على وضع تصورات مستقبلية معقولة ومنطقية في تصوراتهم للمشكلات التي يواجهونها والتي تمتاز بأنها متوسطة الصعوبة ويمكن تحقيقها (بوحمامه والشحومي ٢٠٠٦، ص١٣٥)

وتعد الدراسة العلمية لطبيعة القلق وتأثيراته المختلفة على الجوانب النفسية والتحصيلية والعلاقات الاجتماعية ذات أهمية تنسجم مع ما تهدف إليه المؤسسات التربوية في أحداث نمو مرغوب في الجانب الاجتماعي لدى الطلبة بشكل يتناسق مع الجوانب العقلية والجسمية والنفسية وذلك لبناء إنسان يسهم مساهمة فعالة في خدمة المجتمع.

أن اختيار المرحلة الجامعية لا يعني بالضرورة أن لا أهمية للمراحل الدراسية الأخرى، فالدراسة الحالية عندما اختارت مرحلة الدراسة الجامعية مجالا لبحثها فذلك يرجع إلى الأهمية الخاصة التي تكتسبها المرحلة الدراسية، بوصفها مرحلة من المراحل المهمة للحياة الشاب المثقف والمتعلم حيث هنا تصقل سمات الشخصية لأنها بداية مرحلة الرشد.

أهداف البحث: يستهدف البحث الحالي إلى:

١- معرفة مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية التربية.
٢- معرفة مستوى القلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية.
٣- معرفة هل إن دافع الإنجاز الدراسي له علاقة ذات دلالة معنوية بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية.

حدود البحث:

يشتمل البحث الحالي طالبات كلية التربية للبنات للعام الدراسي (٢٠٠٧ــ ٢٠٠٨) لكافة المراحل الدراسية والأقسام للدراسات الصباحية.

تحديد المصطلحات:

أ- دافع الإنجاز الدراسي

- **عرفه مجيد ١٩٩٠**
(مقدار الرغبة والتروع في بذل الجهد للأداء الواجبات والمهام الدراسية بصورة جيدة)(مجيد ١٩٩٠، ص٣٤)
- **عرفه عدس ١٩٩٨**
انه مدى استعداد الفرد وميله إلى السعي في سبيل تحقيق هدف ما، والنجاح في تحقيق ذلك الهدف وإتقانه،إذ يتميز هذا الهدف بخصائص وسمات ومعايير معينه (عدس، ١٩٩٨ :٥١)
- **عرفه سالم ٢٠٠٠**
أنة الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الأداء (سالم، ٢٠٠٠ :٢١).
- **التعريف النظري:** (رغبة الفرد للمحافظة على مكانه عالية في الأنشطة التي يمارسها مقارنة مع أقرانه والسعي في تحقيق أهدافه وإحساس الفرد بالفخر والاعتزاز عند تحقيق رغباته.
- **التعريف الإجرائي:** هي الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال الإجابة على فقرات المقياس المستخدم في البحث الحالي.

ب-القلق الاجتماعي

- **ـ عرفه** *1996 Sass, Henning*
القلق أو الخوف الواضح والمستمر من المواقف الاجتماعية التي ينبغي فيها على الشخص ان يواجة أشخاصا غير معروفين أو عندما ينبغي تقيمة من هولاء، حيث يغشى الشخص هنا ان تظهر أعراض القلق أو ان يتصرف بشكل غير لبق ومخجل (*Sass Henning, 1996: 479-480*)
- **ـ عرفه** *1999 Margraf, Rudolf*
نقصد به الخوف غير المقبول وتجنب المواقف التي يتعرض فيها للمعني ان يتعامل أو يتفاعل فيها مع الآخرين ويكون معرضا بنتيجة

ذلك إلى نوع من أنواع التقييم (*Margraf rudolf 1999 :3-24*)

- **ـ عرفه عبد الخالق ٢٠٠١**

انه الخوف المزمن دون مبرر موضوعي مع توافر أعراض نفسية وجسمية شتى دائمة إلى حد كبير (عبد الخالق، ٢٠٠١ :٣٣٧).

- **التعريف النظري:** (انه حالة الشعور بالخوف لموقف واحد او اكثر من المواقف الاجتماعية التي يتعرض الفرد إليها وسط الغرباء فيشعر الفرد بالانزعاج والضيق للحركات ومواقف معينة، أي عدم الارتياح عند تواجد مع الآخرين).
- **التعريف الإجرائي:** هي الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال الإجابة على فقرات المقياس المستخدم بالبحث.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

١ـ دراسة سيري ١٩٩٠

استهدفت الدراسة إلى التحقق من العلاقة بين مستوى الطموح لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز وبين قدراتهم على حل مشكلات، وقد افترض سيري ان الأفراد ذوي الدافعية العالية للإنجاز يمتازون بطموح عال وقوي للتوصل إلى الحل، وان هذا الطموح يتمثل بمحاولتهم الجادة ومثابرتهم الدائمة من اجل ذلك، وقد كشفت نتائج الدراسة ان الطلبة ذوي مستوى الطموح العالي للإنجاز كان أدائهم عاليا في حل المشكلات، وبفارق دال إحصائيا عن زملائهم منخفضي الطموح للإنجاز، كما وجد ان مستوى الطموح لإفراد الدراسة كان يتذبذب خلال العمل على مهمة حل المشكلات، والذي يزيد بعد أي أداء ناجح، ويقل بعد أي أداء، غير ناجح، كما وجدت فروق ذات دلاله إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الطموح للإنجاز لصالح الإناث(سيري ١٩٩٠).

٢ـ دراسة التح ١٩٩٢

فقد أجرى دراسة على البيئة الأردنية حاول من خلالها تقصي اثر كل من دافع الإنجاز والذكاء على القدرة على حل المشكلات لدى طلبة الصفوف السابع والثامن والتاسع في مدينة عمان، بلغت عينة البحث (٦٥٠)طالبا وطالبة طبق عليهم اختبار الذكاء الجمعي الذي طوره الهباهبة (١٩٨١)ومقياس دافعية الإنجاز الذي بناه سميث (*smith* 1973) وعربته قطا مي (١٩٨٩) ومقياس القدرة على حل المشكلة الذي طوره الباحث وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠١) كل من دافع الإنجاز والذكاء على قدرة حل

المشكلة ،بينما لم تجد الدراسة أثرا ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٠٥)للتفاعل ما بين المتغيرين المستقلين ،وهما دافع الإنجاز والذكاء على المتغير التابع القدرة على حل المشكلات .(التح ١٩٩٢)

٣- دراسة عبد الرحمن وآخرون ١٩٩٨

هدفت الدراسة التعرف على دور بعض المتغيرات النفسية المتمثلة في المهارات الاجتماعية والسلوك ألتوكيدي والقلق الاجتماعي في سلوك الإيثار والتوبة نحو تلاميذ الاخرين لدى عينه قوامها (١٤٢)طالبه من طالبات الجامعة، وقد استخدم في هذه الدراسة مقياس القلق الاجتماعي للآري (١٩٦٣)وترجمه وعربه الباحثان يحتوي المقياس الأصلي على (٢٧)بندا يقيس بعدين هما القلق والتفاعل وقلق مواجهه (عبد الرحمن ١٩٩٨، ص١٧١-١٧٥).

٤- دراسة قلندر ٢٠٠٣

استهدفت الدراسة التعرف على القلق الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الدراسي لدى طلبة الجامعة استخدمت الباحثة أداتين الأولى أداة القلق الاجتماعي المعدة من قبل جمال (١٩٩٧)بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، واعدة ألباحثه مقياس للتكيف الدراسي، حسب الصدق الظاهري وألبنائي واحتساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار بعد أسبوعين من التطبيق الأول والتطبيق الثاني وطبقت ألباحثه الأداتين على عينة من طلبة الجامعة عددهم (٤٣٥) طالبا وطالبه من التخصصات (الطبية والهندسية والعلمية والإنسانية) وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. توجد علاقة داله إحصائيا بين مستوى القلق الاجتماعي والتكيف الدراسي.
٢. كان متوسط القلق الاجتماعي لطلبة الصف الأول متوسط بغض النظر عن متغير (الجنس، التخصص، موقع السكن).
٣. كان مستوى التكيف لطلبة الصف الأول متوسط بغض النظر عن متغير (الجنس، التخصص، موقع السكن).

٥- دراسة الرواف ٢٠٠٣

استهدفت الدراسة إلى معرفة أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة، بلغ حجم العينة (٤٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٩٧)طالبا و(٢٠٣) طالبة تم اختيارهم تبعا لأسلوب المعاينة الطبقية العشوائية المناسبة، استخدمت الباحثة استبيان أساليب المعاملة الوالدية الذي تكون من صورتين احديهما للأب وتكون من (٢٥) موقفا والأخر للام وتكون من (٢٥)يضم أربعة أساليب، وتم استخراج الصدق الظاهري وكانت نسبة القبول من (٨٠-١٠٠)درجه، وقامت الباحثة ببناء مقياس لدافع الإنجاز الدراسي وتكون من (٣٩)فقرة واستخرج الصدق والثبات وبلغ الثبات (٠،٩١)

درجة، وكانت النتائج تفوق الإناث على الذكور في دافع الإنجاز، وهناك اثر في أساليب المعاملة الوالدية بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي (الرواف٢٠٠٣).

موازنة الدراسات السابقة:ـ

على الرغم من اختلاف موضوع البحث الحالي مع المواضيع التي تناولتها دراسات سابقة ألا ان نقطة الاتفاق الجوهرية بين الدراسات من حيث التشابه في العلاقة مثل دراسة الرواف(٢٠٠٣)ودراسة قلندر(٢٠٠٣)ودراسة سيري (١٩٩٠) ومن حيث المجتمع البحث حيث شمل البحث الحالي طالبات الجامعة كما في دراسة الرواف(٢٠٠٣)ودراسة قلندر(٢٠٠٣)ودراسة عبد الرحمن وآخرون(١٩٩٨) ودراسة سيري (١٩٩٠) من حيث حجم ألعينه حيث بلغ حجم عينة البحث الحالي (١٩٤)طالبه وهذا مقارب مع حجم عينة دراسة عبدا لرحمن وآخرون (١٩٩٨) ودراسة الرواف(٢٠٠٣).

أما من حيث استخدام الأداة فقد استخدم الباحث مقياسين لإيجاد العلاقة بين متغيرين ولكن دراسات الأخرى استخدم أحدا المقياسين كما في دراسة الرواف (٢٠٠٣)ودراسة قلندر(٢٠٠٣)ودراسة سيري (١٩٩٠)ودراسة عبدا لرحمن وآخرون(١٩٩٨)ودراسة التح(١٩٩٢)، وتوصلت نتائج الدراسة الحالية إلى ارتفاع مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات الكلية، وتمثل دراسة الرواف(٢٠٠٣) ارتفاع دافع الإنجاز ودراسة سيري(١٩٩٠) ارتفعا في مستوى الطموح عند طلبة الجامعة، أشارت الدراسة ان مستوى القلق الاجتماعي متوسط، كما في دراسة قلندر (٢٠٠٣)، ومن حيث العلاقة فكانت العلاقة ذات ارتباط ايجابية بين دافع الإنجاز والقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية، هذا ما أشارت إليه الدراسات السابقة من وجود علاقة داله إحصائية كما في دراسة سيري(١٩٩٠)ودراسة التح(١٩٩٢)ودراسة قلندر(٢٠٠٣)ودراسة الرواف(٢٠٠٣).

ومن خلال البحث في الأدبيات والدراسات السابقة لاحظ الباحث لم يجد دراسة تناولت متغيرات بحثه اذلم يجد هناك دراسة العلاقة بين دافع الإنجاز الدراسي وعلاقة بالقلق الاجتماعي لذلك سعى الباحث لمعرفة العلاقة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث:

أولا ـ مجتمع البحث:يتكون مجتمع البحث من طالبات كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ والبالغ عددهن (٢٥٣٠)طالبه من جميع

المراحل الدراسية.

ثانيا ــ عينة البحث:اختيرت عينة البحث الحالي بطريقة عشوائية بسيطة تتراوح عددها (١٩٤)طالبه من طالبات كلية التربية للبنات بنسبة (١٣%) لكافة المراحل الدراسية من مجموع مجتمع البحث الحالي.

ثالثا ــ أداتا البحث:بعد إطلاع الباحث على العديد من الدراسات والأدبيات السابقة استخدم الباحث أداتين الأولى تتعلق بمقياس دافع الإنجاز الدراسي والثانية تتعلق بمقياس القلق الاجتماعي.

وصف المقياسين: حيث يتضمن:

ا ـ مقياس دافع الإنجاز الدراسي: استخدم الباحث مقياس دافع الإنجاز الدراسي الذي أعده مجيد (١٩٩٠) وعربته ألباحثه الرواف(٢٠٠٣)بعد استخراج الصدق والثبات وتطبيقه على طلبة ألجامعه حيث صنف المقياس إلى عددت مجالات وهي (التحمل، المثابرة، المواضبة، الاستجابة نحو مواقف الفشل، الرغبة في الأداء، المنافسة، أدراك سرعة مرور الوقت، الرغبة في المعرفة).

فيصبح عدد فقرات المقياس (٣٩)فقرة تقسم إلى الفقرات السلبية وعددها (١٧) فقرة والفقرات الايجابية (٢٢)فقرة وإمام كل فقرة خمسا بدائل (تنطبق على بدرجه كبيرة جدا، تنطبق على بدرجه كبيرة، تنطبق على بدرجه متوسطه، تنطبق على بدرجه قليلة، تنطبق على بدرجه قليلة جدا)فالمتوسط الفرضي للمقياس (١١٧)درجة، ولقد حدد الأوزان التي تقابل كل بديل التي يستجيب إليها المفحوص وحسب الفقرات الايجابية(٥،٤،٣،٢،١) والفقرات السلبية وكانت أوزانها (١،٢،٣،٤،٥).

ب ـ مقياس القلق الاجتماعي: الذي أعدته (سلوى جمال ١٩٩٧)في دراستها على ال طلبة الجدد من المعاهد الفنية واستخدمت المقياس نفسه الباحثة (قلندر٢٠٠٣)على طلبة الجامعة بعد استخراج الصدق والثبات، يتكون المقياس من (٤٤) فقرة تمثل أربعة أبعاد هي (الإرباك، الشعور بالخزي، قلق الجمهور، الخجل) وأمام كل فقرة ثلاثة إجابات هي (غالبا، أحيانا، أبدا) حيث تأخذ الإجابة غالبا ـ درجتان وأحيانا ـ درجه واحدة، وأبدا-صفر، لذا تكون الدرجة النظرية العليا للمقياس (٨٨) والدرجة النظرية الدنيا للمقياس صفرا، أما المتوسط النظري للمقياس فكان (٤٤) درجه، عند تمثيل هذه الدرجات النظرية عن المنحنى القياسي، تم تحديد درجات القلق بالشكل آلاتي:

- القلق العالي تتراوح درجاته من (٦٦ــ ٨٨).
- القلق المتوسط اقل من (٦٦ــ ٢٢).
- القلق الواطىء اقل من (٢٢ ــ صفر).

صدق المقياسين:

يقصد بالصدق(قياس الاختبار لما وضع لقياسه)كما تذكر الغريب انه القدرة على قياس الظاهرة التي وضع من اجلها (الغريب، ١٩٧٧: ١٧٨)وهو من الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية المقياس (الظاهر، ١٩٩٩ :٣١).

وقد تم التأكيد من صدق المقياسين عن طريق استخدام الصدق الظاهري، وذلك بعرض المقياسين على مجموعة من الخبراء من أساتذة المختصين في التربية وعلم النفس، اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) فما فوق من أراء المحكمين من قبول أو رفض الفقرة والأخذ ببعض التعديلات اللغوية والنحوية وتبين للباحث ان المقياسين صالحين للاستخدام على طلبة الجامعة في البيئة العراقية بنسبة (١٠٠%) .

الثبات:

يعني الثبات ان المقياس موثوق به، ويعتمد عليه(*Kerning, 1973:425*) ويعرف الثبات بأنه الاتساق في نتائج المقياس(*Marshall, 1972: 104*) تم التأكد من ثبات المقياسين باستخدام طريقة إعادة الاختبار عن طريق تطبيق المقياس على عينة من طالبات كلية التربية البالغ عددها (٥٠) طالبه.

وكانت المدة بين التطبيق الاختبار الأول وتطبيق الاختبار الثاني أسبوعين وهذا ما إشارة آلية (*Adams*) في هذا الصدد إلى (ان المدة الزمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني يجب ان لا يتجاوز أسبوعيين أو ثلاثة أسابيع (*Adams, 1989:p 85*) وقد تم معالجة النتائج إحصائيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون والبالغ (٨٧%) درجه.

التجربة الاستطلاعية:

بعد ان تم التحقق من الصدق والثبات للمقياسين، طبق المقياسين على عينة من طالبات مكونة (٢٥) طالبه لغرض معرفة وضوح تعليمات الاجابه عن فقرات المقياس ومدى وضوح الفقرات وتحديد الزمن الذي يستغرق للإجابة عن فقرات المقياس وقد طلب من الطالبات قراءة تعليمات المقياسين والإجابة بدقه وموضوعية وإبداء ملاحظاتهن وأرائهن حول المقياسين، وقد أسفرت النتائج عن وضوح تعليمات الإجابة وسجل الزمن المستغرق في الإجابة عن المقياسين ما يقارب (٢٥-٤٠)دقيقة.

تطبيق المقياسين:

تم تطبيق المقياسين بصورتهما النهائية على عينة البحث البالغة (١٩٤) طالبه بالطريقة العشوائية البسيطة من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي كما في الملحق رقم(٢).

الوسائل الإحصائية:

١. استخدام معامل ارتباط برسون لإيجاد الثبات بطريقة إعادة الاختبار.
٢. استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة مستوى دافع الإنجاز والقلق الاجتماعي لدى طالبات.
٣. استخدام الاختبار التائي t-test لعينه واحدة.

وقد استخدم لاختبار دلاله متوسط العينة مع المجتمع.

$$t = \frac{\bar{X} - A}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

(*Hayslett, 1979: 119*)

٤. الاختبار التائي t-testلاختبار دلاله معامل الارتباط بيرسون:

وقد استخدم لاختبار دلاله معنوية معامل الارتباط المستخرج بين درجات الطلبة لدافع الإنجاز ودرجات القلق الاجتماعي.

$$t = r\sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$, (*Steer, G R &Torrie, 1980: 279*)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول (ما مستوى دافع الإنجاز الدراسي لطالبات كلية التربية للبنات):

لتحقيق الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات طلبات العينة البالغ

عددها(١٩٤) طالبه في مقياس دافع الإنجاز الدراسي، حيث بلغت قيمة المتوسط (٧١، ١٤٤)درجه وبانحراف معياري (٢٥، ٢٠) وعند اختبار معنوية الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة والمتوسط المعياري للمقياس البالغة قيمته (١٢٠)درجه باستخدام الاختبار التائي لعينه واحده فقد وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٧،٠٣) وعند مقارنتها بالنسبة الجدولة البالغة (٣،٢٨) عند مستوى دلاله (٠،٠٠١) ودرجة حرية (١٩٢) تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجد ولية أي ان هناك فروقا ذا دلاله معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط المعياري للمقياس وذلك لصالح المتوسط الحسابي للعينة كما في الجدول (١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١)

نتائج اختبار (ت) لاختبار دلاله الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات طالبات العينة

حجم العينة	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	المتوسط المعيار للمقياس	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجد ولية عند مستوى(٠،٠٠١)	
١٩٤	٧١،١٤٤	٢٠،٢٥	١٢٠	١٩٢	١٧،٠٣	٣،٢٨	دال

وفضلا عن ذلك فأن المتوسط الحسابي للعينة يقترب من مستوى أوافق، إذا ينحصر المستوى الايجابي لمقياس دافع الإنجاز الدراسي مابين (١٢٠)و(٢٠٠)درجة، إذ تمثل الدرجة (١٢٠)لا ادري، وتمثل الدرجة (٢٠٠)أوافق بشدة ومستوى أوافق يقع بينهما وهو (١٦٠) والناتج من حاصل ضرب عدد الفقرات (٤٠) في البديل أوافق (٤)، تشير هذه النتيجة إلى ارتفاع مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية التربية يمكن تفسير هذه النتيجة إلى ان الطالبات هن من أكثر المواظبة على الدوام وحبهم للمهنة التدريس والرغبة نحو اختصاصاتهم العلمية والإنسانية بشكل عام.

ألهدف الثاني (ما مستوى القلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربة؟):

بعد تطبيق مقياس القلق الاجتماعي على عينة البحث تم تصحيح الإجابات ووجد الباحث ان درجات إفراد العينة تتراوح مابين (٥-٥٩) وحسب الوسط الحسابي والذي بلغ (١٤،٢٢) لأفراد العينة بشكل عام وبانحراف معياري قدرة (٦،٧٣)وعند مقارنة الوسط الحسابي المحسوب بالوسط الفرضي البالغ (٤٤)باستخدام الاختبار

التائي لعينة واحدة وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٢،٨٣) وعند مقارنة هذة القيمة مع القيمة الجد ولية البالغ (٠،٨٧٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٢) ودرجة حرية(١٩٢) وهذا يعني ان الفروق بين الوسط المحسوب والوسط الفرضي ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الفرضي كما في الجدول (٢) لأنهم يقعون ضمن فئة القلق المتوسط الذي يتراوح درجاته ما بين (٢٢ــــ٦٦) وهذا يدل ان إفراد العينة جميعهن من ذوات القلق المتوسط والسبب في ذلك ان طالبات الكلية ا كثر اتزانا من الناحية النفسية من طالبات المرحلة الثانوية بسبب انتقالهن من المرحلة المراهقة إلى مرحلة الرشد ،كذلك ما تمر به الكلية من استقرارا أمنيا وعلميا مقارنتا مع الجامعات الأخرى ،مما يؤدي إلى جعل القلق في درجة متوسط ،أي لا مرتفعا مما يؤدي ضعف دافع الإنجاز الدراسي والتقدم في العملية التعليمية. ولا منخفا مما يؤدي إلى الملل والإحباط في أداء الواجبات الدراسية.

جدول رقم (٢)
يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات العينة من طالبات كلية التربية لمقياس القلق الاجتماعي

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٩٤	١٤،٢٢	٦،٨٣	٤٤	١٢,٨٣	٠،٨٧٠	٠,٠٢

الهدف الثالث (هل هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين دافع الإنجاز الدراسي لطالبات كلية التربية بالقلق الاجتماعي):

لتحقيق الهدف فقد تم حساب معامل الارتباط بين درجات مقياس دافع الإنجاز الدراسي لطالبات عينة البحث البالغة (١٩٤)طالبة ودرجات مقياس القلق الاجتماعي وذلك باستخدام معامل الارتباط برسون، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٦٢) ولمعرفة دلالة معنوية معامل الارتباط، فقد تم تحويل قيمة معامل الارتباط إلى القيمة التائية المقابلة باستخدام الاختبار التائي الخاص باختبار معامل الارتباط برسون، حيث وجد ان القيمة التائية المقابلة المحسوبة تساوي (١١،٣١٢)وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (٣،١٧١) عند مستوى دلالة (٠،٠٠١) ودرجة الحرية (١٩٢) تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية، وكما موضح في جدول رقم (٣) ،وان هناك علاقة ارتباطية ايجابية وذات دلالة معنوية بين دافع الإنجاز الدراسي والقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية ويعزو السبب إلى ما توصل الباحث في الهدفين السابقين حيث ان هناك ارتفعا في دافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات الكلية وهذا يحتاج مستوى متوسط من القلق لغرض الاثاره نحو أداء

واجبا تهن الدراسية والمواضبة على أداء واجبا تهن اليومية وتحقيق الهدف التعليمي من غرض أكمال المرحلة الجامعية وهذا ماجائت به دراسة الرواف(٢٠٠٣) ودراسة قلندر (٢٠٠٣).

الجدول رقم (٣)
نتائج معامل ارتباط برسون بين درجات دافع الإنجاز الدراسي ودرجات القلق الاجتماعي، مع اختبار الدلالة المعنوية لقيمة معامل الارتباط

حجم العينة	قيمة معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
			المحسوبة	الجدولية عند مستوى (٠،٠٠١)	
١٩٤	٠،٦٢	١٩٢	١١،٣١٢	٣،١٧١	داله

التوصيات:

١. إقامة عدد من الندوات في بداية ألسنه للترحيب بالطلبة وتوضيحهم بالنظام الجامعي للتقليل من القلق.
٢. تبصير الأهل والتدرسيين والمسؤولين بضرورة الاهتمام بأعداد الطالبات نفسيا قبل الدخول إلى الجامعة للتقليل من القلق وتسهيل تكيفهن لمجتمع اكبر.
٣. تشكيل لجان للإرشاد التربوي لغرض عقد لقاءات شهرية مع الطلبات لمعرفة المشكلات التي يتعرض لها الطلبة.
٤. إقامة مركز للإرشاد والتوجيه النفسي لغرض مراجعة الطلبات وتخفيف من حدة القلق والتوتر عند الطالبات.
٥. الاهتمام بتنمية اتجاهات الطلبات نحو اختصاصاتهن الدراسية لغرض ارتفاع نسبة مستوى الإنجاز الدراسي.
٦. محاولة الأسرة من خلق بيئة نفسية صالحة للاستقرار الانفعالي تساعد على رفع مستوى الدافعية للإنجاز الدراسي.
٧. تصميم المناهج الدراسية بشكل بسيط بحيث لأتحدث قلق مرتفعا.

المقترحات

١. أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على المراحل الدراسية(الإعدادية ــ المتوسطة).
٢. أجراء دراسة لمعرفة علاقة القلق الاجتماعي بمتغيرات أخرى مثلا قلق المستقبل، الثقة بالنفس، قلق التحصيل.
٣. أجراء دراسة لمعرفة علاقة دافعية الإنجاز بمتغيرات أخرى مثلا مفهوم ألذات، موقع الضبط، ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

الملاحق

ملحق رقم(١)

جامعة الكوفة
مركز تطوير التدريس والتدريب الجامعي
استبانة استطلاعية
إلى حضرة الأستاذ.....
تحية طيبة:
يروم الباحث القيام بدراسية تستهدف لتعرف على (**دافع الإنجاز الدراسي وعلاقة بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية**) لذا يتوجه الباحث بالسؤال التالي:
س/ هل تعتقد ان للقلق الاجتماعي تأثيرا على دافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية التربية؟؟ وما هي الأسباب؟

ملحق رقم(٢)

جامعة الكوفة
مركز تطوير التدريس والتدريب الجامعي
المقياسين بصورتهما النهائية
عزيزتي الطالبة....

تحية طيبة:-
يتألف المقياس الحالي الذي بين يديك من عدة فقرات والمرجو منك تحديد موقفك من كل فقرة وذلك بوضعك علامة (✓) في المكان الذي يعبر عن وجهة نظرك وكما في المثال التوضيحي ولن يطلع احد على أجابتك سوى الباحث فلا داعي لذكر اسمك، شاكرا مساهمتك في خدمة البحث العلمي.

مثال توضيحي:

تنطبق علي بدرجة

ت	العبـــارات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
	أواصل دراستي في الكلية بانتظام		✓			

مقياس دافع الإنجاز الدراسى بصورته النهائية

ت	العبارات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
١.	اسعي لتعويض المحاضرات التي تفوتني					
٢.	عندما لا استوعب موضوعا اتركه وانصرف إلى شيء أخر لا يتعلق بالدراسة					
٣.	اشعر ان الوقت يمر بطيئا في قاعة الدرس					
٤.	إذا لم اصل إلى هدفي استمر في بذل قصارى جهدي					
٥.	أواصل الدراسة ولو انقطع التيار الكهربائي					
٦.	ادرس في ليلة الامتحان فقط					
٧.	أفضل تأجيل امتحاناتي					
٨.	أنا في سباق مع الزمن من اجل النجاح					
٩.	اشعر بالمتعة عندما أطالع الكتب الخارجية					
١٠.	اقضي ساعات طويلة في الدراسة دون الشعور بالملل					
١١.	عندما أتوقف عن الدراسة لأي سبب أجد					

	صعوبة في العودة مرة ثانية					
١٢.	أحب تأجيل واجب اليوم إلى الغد					
١٣.	استمتع بما يضيفه الأستاذ لنا من معلومات خارجية					
١٤.	أفضل قراءة الكتاب الجيد على مشاهدة فلم سينمائي					
١٥.	رغم انشغالي بأمور خارج الدراسة أحافظ على تحصيلي الدراسي					
١٦.	اخصص أوقات للمراجعة قبل الامتحان					
١٧.	أفضل السهر لإتمام واجباتي على النوم مبكرا دون إنجازها					
١٨.	اشعر بالضيق إذا ما تأخرت عن المحاضرات					
١٩.	إذا سنحت الفرصة للغش استغلها					
٢٠.	الجأ إلى التغيب إذا لم احضر واجبي اليومي					
٢١.	أسعى لان يكون تحضري اليومي للدروس أفضل من بقية الطالبات					
٢٢.	اشعر بالراحة عندما يتغيب الأستاذ					
٢٣.	اشعر ان النجـاح في الدروس يعتمد على الحظ					
٢٤.	إثناء المحاضرات أفكر بأمور لا علاقة لها بالدرس					
٢٥.	اشعر بالملل من الدراسة بسبب كثرة الدروس والامتحانات					
٢٦.	استمتع بالوقت الطويل الذي اقضيه في أحاديث عامة مع صديقاتي					
٢٧.	أحب الكلية عندما لا تكون فيها امتحانات					
٢٨.	انزعج عندما يتأخر الأستاذ في تقديم نتائج الأوراق الامتحانية					
٢٩.	أفضل الذهاب إلى نادي الكلية بدل الذهاب إلى المكتبة					
٣٠.	الأساتذة يثقلون علينا بالتقارير					
٣١.	أفضل الدوام على الغياب بسبب وعكة صحية بسيطة					
٣٢.	استفهم عن الجوانب غير الواضحة في المواد الدراسية					
٣٣.	أطالع حتى في أيام العطل					
٣٤.	اهتم بتنظيم محاضراتي					
٣٥.	أناقش مع زميلاتي ما تعلمناه في المحاضرة					

٣٦.	انزعج عندما تهمس لي زميلتي ويشغلني عن متابعة المحاضرة					
٣٧.	أحب مناقشة الأستاذ فيما تستثيره المحاضرة من أسئلة					
٣٨.	أتوق لمشاهدة البرامج العلمية والثقافية					
٣٩.	أواظب على الحضور والالتزام بالدوام					

مقياس القلق الاجتماعي بصورته النهائية

بين يديك مجموعة من العبارات التي قد تصف شعور الناس في المواقف الاجتماعية المختلفة التي يواجهونها ... الرجاء قراءة جميع العبارات ثم وضع علامة(√) في المكان المناسب مقابل كل عبارة تراها مطابقة في التعبير عن حقيقة مشاعرك. شكراً لتعاونكم.

مثال توضيحي:

ت	العبـــــــــارات	غالبا	أحيانا	أبدا
١	أشعر بالحرج عندما يصفني الآخرون بالسذاجة			
٢	يتشتت انتباهي فأنسى ما أتحدث به مع الآخرين			
٣	ينتابني شعور أن الآخرين يعرفون عيوبي			
٤	أشعر ان إحكامي ليست ذات قيمة			
٥	اشعر بالكآبة			
٦	ينتابني خوف من نسيان كلامي عند التحدث أمام الناس			
٧	أتخير مكاناً في مؤخرة قاعة المحاضرات أو الاجتماعات			
٨	أنزعج عندما يطلب مني التكلم أمام الآخرين			
٩	يزعجني النظر إلي بشكل مباشر			
١٠	أتردد في طلب المساعدة من الآخرين			
١١	أشعر بالعصبية عندما أتحدث مع أحد له سلطة			
١٢	أشعر بالخجل من الجنس الأخر			
١٣	أجد صعوبة في البدء بحديث مع الآخرين			
١٤	أفضل أن أكون منصتا أكثر من أن أكون متكلماً في المناقشات الصفية.			
١٥	أميل إلى العزلة والابتعاد عن الناس			
١٦	أتردد في إلقاء التحية على الأشخاص الذين لا أعرفهم معرفة تامة.			
١٧	أتجنب الكلام في مكان عام			
١٨	أتضايق عند دخولي متجر عام بمفردي			
١٩	أشعر أن نبضات قلبي أصبحت مسموعة عند وقوفي أمام الناس			

٢٠	يهتز صوتي عندما أتكلم أمام الآخرين				
٢١	أصبح عصبيا جدا عند قيامي بعمل ما أمام الآخرين				
٢٢	يرتعش جسمي عندما أتكلم أمام الناس				
٢٣	أشعر أني على الهامش من دائرة أصدقائي				
٢٤	تضايقني نظرة الناس لنوع التعليم الذي التحقت به				
٢٥	أشعر بالحيرة عندما لا أعرف ما هو متوقع مني في موقف اجتماعي معين				
٢٦	اشعر أني مرفوضة من قبل الآخرين				
٢٧	ابتسم وأضحك في مواقف اجتماعية غير مناسبة				
٢٨	أضع كفي على وجهي أو أغمض عيني عندما أتحدث مع الآخرين				
٢٩	أتلعثم في كلامي عند مواجهة الآخرين لي				
٣٠	يحمر وجهي خجلاً عندما أتعرض إلى موقف اجتماعي جديد				
٣١	يزعجني كثرة المديح				
٣٢	أتردد في دخولي الصف أو الاجتماع عند حضوري متأخرا				
٣٣	أشعر بعدم الارتياح عندما أكون في حشد من الناس لا أعرفهم				
٣٤	أجد تبريراً لعدم حضوري في حفل أو مناسبة اجتماعية				
٣٥	ينتابني شعور أن الآخرين يسخرون مني				
٣٦	أشعر بعدم الرضا عن مظهري الشخصي				
٣٧	أشعر بعدم أني أقل قيمة من زملائي				
٣٨	أشعر أن تصرفاتي تثير ضحك الآخرين				
٣٩	ألوم نفسي لتفوهي بكلمات غير مقبولة مع زملائي				
٤٠	أتردد في إبداء رأيي حول موضوع ما				
٤١	أنزعج حول ما يعتقده أساتذتي عني				
٤٢	أجد صعوبة في تكوين صداقات جديدة				
٤٣	أفضل الجلوس بمفردي عندما يزورنا ضيوف في بيتنا				
٤٤	أخاف من فكرة التحدث أمام الآخرين				

قائمة المصادر والمراجع

(1) بوحمامة، جيلا لي وعبد الرحيم، أنور رياض والشحومي، عبدا لله(2006)علم النفس التعلم والتعليم، الاهلية للنشر والتوزيع، الكويت.

(2) التح، زياد خميس (1992) اثر كل من دافع الإنجاز الدراسي والذكاء على قدرة حل المشكلة لدى طلبة الصفوف السابع والثامن والتاسع في عمان، رسالة ماجستير(غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان.

(3) حبيب، مجدي (1991)القلق العام والخاص، دراسة عاملية لاختبارات القلق، بحوث مؤتمر السابع لعلم النفس في مصر، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، لانجلوا المصرية، القاهرة.

(4) الرواف، ألاء سعد لطيف (2003)أساليب المعاملة الو الدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير(غير منشورة) كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
(5) سالم، رفقه خليف سليم (2000)أساليب المعاملة الو الدية وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الأردن، أطروحة دكتوراه (غير منشوره)كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
(6) سيموند، برسيفال مالون (1971) الدروس التي تتعلمها التربية من علم النفس، ترجمة عبد الرحمن صالح عبدا لله، دار الفكر، بيروت.
(7) الظاهر، زكريا محمد (1999) مبادى القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الفرقان للنشر، عمان، الأردن.
(8) العاني، علاء الدين جميل (1998) المسؤولية الاجتماعية من مميزات الالتزام ألقيمي للأستاذ الجامعي، مجلة آداب المستنصرية، العدد(32).
(9) عبد الخالق، احمد محمود(2001)أصول الصحة النفسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
(10) عبد الرحمن، محمد، وحاتم عبد المقصود(1998)المهارات الاجتماعية والسلوك التوكيد والقلق الاجتماعي وعلاقته بالتوجية نحو مساعدة الآخرين لدى طالبات الجامعة، في محمد السيد عبد الرحمن (1998) دراسات في الصحة النفسية، ج2، دار الضياء للطباعة والنشير، القاهرة.
(11) عدس، عبد الرحمن (1998)علم النفس التربوي، دار الفكر، عمان.
(12) غالب، مصطفى (1978)تغلب على القلق، مكتبة الهلال، القاهرة..
(13) الغريب، رمزية(1977)التقويم والقياس النفسي والتربوية، مكتبة الانجلوالمصرية، القاهرة.
(14) غريب، عبد الفتاح غريب(1995)علم الصحة النفسية، الانجلو المصرية، القاهرة.
(15) قطا مي، يوسف، عدس، عبد الرحمن(2002)علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
(16) قلندر، سهله حسين(2003)القلق الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الدراسي لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل.
(17) لمعان، مصطفى محمود(1994)العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وبعض المتغيرات العقلية والدافعية والانفعالية والاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، أطروحة دكتوراه (غير منشوره) كلية التربية، بغداد.
(18) مجيد، علي حمدا لله(1990)مستوى دافع الإنجاز الدراسي لطالبات كليات التربية بالجامعات العراقية، لرسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة صلاح الدين.
(19) محمد، محمود عبد القادر (1988)تغلب على القلق، مكتبة الهلال، بيروت.
(20) الوقفي، راضي (1998)مقدمة في علم النفس، دار الشروق للنشر، ط3، عمان.
(21) Allsopp-et at (1991) Serf-Report measures of obsess ionalitag, pepression andsocialAnxiety in school population of Adolescen, journal of Adolescrae n2v14
(22) Adams, gearg in (1969) Sashes, measure meant and evangel psychology and guidance, New York Hark. .
(23) Hayslett, H, T (1979) Staistics, London: W.H.Allen
(24) Margraf,j,&Rudoif,k(1999)Angst in sozialen situational: Das konzpt dersozialphobie,inMargraf,j-&Rudolf,k,(Hrsg).soziale kompeten soziale,phabie Hohengehren Germany Schneider.
(25) Marshall,t(1972):Essentials of testing California Addison, Wesley .
(26) Kerling, F (1973): foundation of behavioral research, New York, Me-Craw-Hill
(27) Sass, Hnning, Wittchen, Hans-Unich &Zadig, Michael (1996): Diagnostisches and statistisnes Manual psychischer stoeun,Dsm-lv.goelgeh,Bemtorento,Hogrefe, verlagfuer psychology
(28) Siry, J. (1990). Level of Aspiration of high and Low Achievers in Problem solving Task. Journal of Psychological Record, 40 (2)
(29) Steer, G.H. & Torrie H,J(1980) : principles and procedures of tatisices 2nd, ed New York McGraw- Hill